

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022 – 2023



Základní škola a Mateřská škola, Baška, p. o.

Obsah:	
1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1. Součásti školy	3
1.2. Charakteristika školy	4
1.3. Školní poradenské pracoviště	10
1.4. Školská rada	12
1.5. Spolek Klub rodičů při ZŠ Baška	13
1.6. Další spolupráce	14
2 PERSONÁLNÍ ÚDAJE	15
2.1. Fyzické počty zaměstnanců podle pracovní náplně	15
3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY	15
3.1. Vzdělávací program	15
3.2. Obory vzdělávání	16
3.3. Učební plán	16
3.4. Mimoškolní aktivity a zájmové kroužky	17
4 ÚDAJE O ŽÁCÍCH	17
4.1. Počty žáků školy	17
4.2. Zápis do mateřské školy	18
4.3. Zápis k povinné školní docházce	18
4.4. Umístění vycházejících žáků	18
4.5. Výsledky jednotné přijímací zkoušky CERMAT	19
5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	20
5.1. Výchovná opatření	20
5.2. Výsledky vzdělávání	21
5.3. Absence žáků	23
5.4. Inkluze	23
6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	24
7 ÚDAJE O DVPP A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	26
8 VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ	28
9 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	35
9.1. Nejvýznamnější projekty školy	36
10 USKUTEČNĚNÉ AKCE	41
11 VYHODNOCOVÁNÍ A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	48
12 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.	49
13 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI	49
14 HOSPODAŘENÍ S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY	50
14.1. Členění finančních prostředků	50
14.2. Státní rozpočet	51
14.3. Rozpočet zřizovatele	52
14.4. Stav a pohyb fondů	54
15 ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY	56

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Sídlo: Baška 137, 739 01 Baška

Identifikátor zařízení: 600 134 440

IČO: 709 855 70

DIČ: CZ70985570

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Baška, Baška 420, 739 01

Vedení školy: Mgr. Renáta Válková, ředitelka školy
Ing. Jana Pokludová, zástupkyně ředitelky školy
Bc. Dagmar Radová, zástupkyně ředitelky školy

Kontakt: telefon: + 420 558 649 203
e-mail: skolabaska@skolabaska.cz
webové stránky: www.skolabaska.cz

1.1. Součásti školy

	kapacita	IZO
Mateřská škola Baška	84	107 621 304
Mateřská škola Kunčičky u Bašky	50	107 621 304
Základní škola	380	102 080 127
Školní družina	150	119 600 048
Školní jídelna	489	103 020 047
Školní výdejna	405	103 044 388

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků k 31.03.2023	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola Baška	3	70	23,3
Mateřská škola Kunčičky u Bašky	2	47	23,5
I. stupeň ZŠ	10	213	21,3
II. stupeň ZŠ	6	132	22
Školní družina	6	147	24,5

Komentář:

Do mateřských škol nastoupily i děti mladší tří let. Z toho důvodu bylo realizováno ustanovení § 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, kde je v odstavci 6 uvedeno „*Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení tří 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 2 snižuje o 2 děti. Postupem podle věty první lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6.*“

Zařízení předškolního vzdělávání splňují požadavky dle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění dalších předpisů a vyhlášky č. 410/2015 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Výuka v základní škole probíhá v kmenových a odborných učebnách. Školní družina pracuje v kmenových učebnách tříd I. stupně ZŠ a odborných učebnách. Jako kmenové třídy jsou využívány odborná učebna environmentální výchovy, odborná učebna jazykové komunikace, odborná učebna matematiky, odborná učebna zeměpisu, odborná učebna praktických činností a odborná učebna ICT.

1.2. Charakteristika školy

Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna včetně výdejny stravy.

Odloučené pracoviště mateřská škola Baška provozuje svou činnost na adrese Baška 383. V budově jsou vytvořeny 3 třídy a celková kapacita mateřské školy podle rejstřík škol a školských zařízení je 84 dětí docházejících do mateřské školy. Řízením odloučeného pracoviště je pověřena Bc. Dagmar Radová, zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.

Každé oddělení mateřské školy je vybaveno samostatným hygienickým zázemím, hernou a třídou včetně příruční kuchyňské linky s myčkou a úložným skladem pro lůžkoviny a lehátka dětí. Učitelky tříd mají své zázemí vedle třídy, zde vykonávají administrativní činnosti a další aktivity spadající do nepřímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků. Jednotlivá oddělení také mají k dispozici vlastní skladové prostory výtvarných potřeb, didaktických pomůcek a tělovýchovných potřeb atd. Respektujeme potřeby jednotlivých věkových kategorií dětí, a proto nemáme třídy smíšené. Třídy jsou heterogenní.

Celkový prostor zahrady nabízí pestrou nabídku vjemů a prostoru pro fantazii a bádání dětí. V jihozápadní části zahrady vznikl vrbový tunel a hmatový chodník. Děti mohou bosou nohou zkoušet různé povrchy (např. kůra, písek, oblázky, štěpka, jehličí apod.). Nevzhlednou betonovou šachtici použily učitelky mateřské školy jako podklad po vyvýšené záhony, kde si děti pěstují samy různé plodiny. Na zahradu byly dodány nejrůznější herní prvky, dětem se nabízí pískoviště, přírodní klouzačka atd.

Mladý, dynamický a plně kvalifikovaný kolektiv pedagožek mateřské školy v Bašce aktivně spolupracuje se základní školou v mnoha oblastech. Nadstandardně nabízí dětem práci s jednoduchými roboty bee-boty, připravují děti na různá prostředí matematické pregramotnosti formou metody profesora Hejného, rozšiřují a nabízí dětem polytechnické zázemí, vytváření badatelské koutky, ale nezapomínají také na ochranu životního prostředí (zachycují dešťovou vodu do zásobníků), vyrábějí hmyzí domečky, sbírají přírodniny pro lesní zvěř, jsou zapojeni do několika EVVO projektů. Velmi přínosná je spolupráce s Obecní policií Baška.



V budově mateřské školy se dlouhodobě potýkáme s problémy zatékáním do školy, plísní, odpadávající omítkou atd. Všechny tyto opravy se snažíme opravovat ve vlastní režii. Již několik let zřizovatel plánuje revitalizaci budovy mateřské školy.

Odloučené pracoviště mateřské školy v Kunčičkách u Bašky 130 nabízí 2 třídy s celkovou kapacitou 50 dětí. Obě oddělení mají k dispozici hernu a třídu včetně hygienického zázemí. Na základě výsledků kontrolní činnosti ČŠI došlo k výrazným organizačním změnám v prostředí mateřské školy. Byla vybudována příruční kuchyňka v I.NP. Děti tak mají možnost průběžně svačit v průběhu ranních činností, jsou vedeny k samostatnosti a sebeobsluze. Vzhledem k heterogenním třídám dochází každodenně k vrstevnické spolupráci, která má pozitivní vliv na osobnostní rozvoj dětí.

Nedostatečné prostory interiéru vynahrazuje plně školní zahrada, která nabízí velkou volnost a nabídku pohybu. Zahrada byla koncipována v přírodním stylu tak, aby harmonizovala s okolím školky. Děti zde naleznou příjemná zákoutí ve vrbových chýších, kde si mohou nerušeně hrát, ale také zelené stezky v bludišti menších keřů. Pedagogický tým mateřské školy často využívá nádherné okolí školky k procházkám do přírody, ke koním, k řece apod.

V průběhu roku 2022 proběhla výmalba některých prostor mateřské školy. Podmáčené a vlhké zdivo bylo odkryto a stěny byly natřeny protiplísňovou sanační barvou. Ve sklepních prostorách jsou neustále zapnuty vysoušeče vlhkosti, abychom zabránili tvorbě plísní.

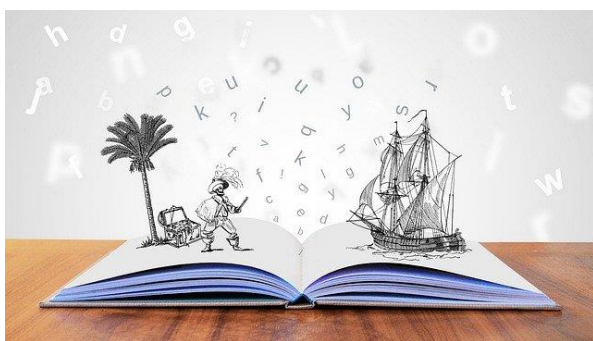
Budova mateřské školy se dlouhodobě potýká s problémy s kanalizací, vlhkostí a plísní (hlavně ve sklepních prostorách). Jedná se o budovu starou, která vyžaduje stavební opravy (výměny krovnicích trámů, opravy odpadů, opravy dlažby, výměna plynových kotlů atd.). Ve spolupráci se zřizovatelem probíhají činnosti vedoucí k nápravným opatřením.



V červenci a srpnu 2022 došlo v budově mateřské školy v Kunčičkách u Bašky k několika stavebním úpravám, které rozšířily prostor dětí k volné hře, dále bylo do obou mateřských škol zakoupeno množství učebních pomůcek, herních prvků a dalšího spotřebního materiálu. Vše plně koresponduje s novou filozofií mateřské školy jako místa, kde jsou děti vedeny k samostatnosti, sebehodnocení, rozhodování, objevování a bádání. Reflektujeme tímto nejen na zprávu ČŠI, která činnosti v obou mateřských školách shledala „zastaralými“, ale sami vnímáme, že způsob vzdělávání na všech stupních, tedy i ve sféře preprimárního vzdělávání, se mění, jsou zde zařazovány nové inovativní činnosti, metody a formy práce, které vedou k většímu posilování osobnostního růstu dítěte.

Základní škola Baška 137 je úplnou školou s devíti postupovými ročníky. Naprostá většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná, na škole aktivně pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog a asistenti pedagoga.

Ve školním roce 2022/2023 bylo vzděláváno 16 tříd základní školy. Pedagogický tým školy si vytvořil pět hlavních pilířů. Jsou to:



ČTENÁŘSTVÍ A PISATELSTVÍ

Souzníme s tím, že porozumění textu a správné vyhodnocení získaných informací je důležité, proto rozvíjíme a podporujeme u žáků čtenářství a pisatelství. Čtení vyučujeme metodou Sfumato. Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí. Žáci užívají texty různého druhu, hledají

souvislosti, diskutují, osvojují si dovednost vyjadřování, argumentace, vyvození, a přemýšlení. Průběžně doplňujeme knihovny v jednotlivých třídách, abychom našim žákům nabízeli podnětné čtenářské prostředí. Do rozvrhu je pravidelně zařazována dílna čtení a dílna psaní. Na I. stupni se zaměřujeme na „rozepsání“ dětí a volné psaní. Na II. stupni v návaznosti na přijímací zkoušky a další výuku žáků na středních školách směřujeme pisatelství k jednotlivých slohovým útvarům a jejich specifikům. Do výuky českého jazyka jsou zařazovány tzv. prožitkové lekce tvořené na podkladech cílů vyvozovaných ve čtenářském kontinuu. Pedagogický sbor je proškolen v používání metod RWCT ve výuce. Na společném sdíleném úložišti máme uloženy příklady dobré praxe prožitkových a oborových čtenářských a pisatelských lekcí, které může kdokoliv z pedagogů prakticky využít ve vyučování dané třídy.



MATEMATIKA HEJNÉHO

Podporujeme logické a samostatné myšlení žáků, stavíme na vlastních zážitcích žáka. Úzce spolupracujeme s certifikovanými lektory. Zasloužená radost z poznávání.

Zahájili jsme tandemovou výuku matematiky metodou profesora Hejného, pracujeme na efektivní, bezpečné a kvalitní zpětné vazbě pro pedagogy i žáky.

S velkým ohlasem se setkala pravidelná setkání zákonných zástupců s pedagogy naší školy s názvem *Kavárna s Hejným*, které byly pravidelně realizovány v průběhu celého školního roku. Zákonní zástupci tak byli s metodou průběžně seznamováni a mohli si sami vyzkoušet jednotlivá prostředí, která jsou v matematice vyučována.

Samožřejmou součástí každodenního vyučování matematiky na naší škole je výuka, procvičování a zapamatování základních numerických činností (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Bez bezpečného ovládnutí těchto matematických operací by nebylo možné výuku matematiky metodou profesora Hejného kvalitně realizovat. Proto je v každé vyučovací hodině zařazeno procvičování a upevňování učiva numerických činností. Výuka matematiky na II. stupni je vedena konstruktivistickým způsobem tak, aby dovednosti získané žáky v rámci výuky matematiky na I. stupni byly dále plnohodnotně rozvíjeny. V 8. a 9. ročníku se výuka matematiky zaměřuje na přípravu na přijímací zkoušky a současně na bezproblémový přechod našich žáků na střední školy.



ENGLISH LANGUAGE

Kolik řeči znáš, tolikrát jsi člověkem! Máme propracovaný systém výuky anglického jazyka od 1. třídy. Výuka cizího jazyka je realizována v nadčasové interaktivní učebně, kde využíváme propracovaný software Robotel. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopností žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života.

POLYCHNIKA A ROBOTIKA

Oba pojmy získávají v posledních letech výrazně na síle. Nabízíme žákům mnoho cest k polytechnice i robotice. Zahájili jsme výuku informatiky podle nového RVP ZV již v roce 2021. Informatika s Emilem je unikátní aktivizační výuka informatiky, jedná se o učební software, pomocí kterého řeší žáci informatické úlohy a rozvíjí při tom své informatické myšlení. Ale polytechnika není jen o robotech, již od mateřské školy se žáci setkávají a pracují s pilkou, kladívkem,



vrtačkou a dalšími pracovními nástroji. Ve vyšších ročnících je čekají základy programování, práce na 3D tiskárnách atd. Nově se do výuky zapojila virtuální realita a programy související s umělou inteligencí. Reagujeme pružně na nové trendy digitálních technologií a nabízíme našim žákům široké možnosti uplatnění těchto technologií v běžném životě.

ŠKOLA ZA ŠKOLOU

Pátým pilířem je škola za školou. Vycházíme z našeho ŠVP Škola pro život.

Máme-li připravovat žáky pro budoucí život, je zřejmé, že nejvíce si žáci osvojí životní postoje, hodnoty, ale také nové znalosti a dovednosti v běžné



praxi, v běžném životě. Proto učitelé připravují pro žáky nejrůznější sportovní, čtenářské, badatelské, přírodovědné, matematické aktivity, při kterých žáci řeší nejrůznější životní situace.

Naší prioritou je také posilování vlastní zodpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání. Velký důraz klademe na vztahy a klima ve škole. Pracujeme na tom, aby klima třídy bylo na odpovídající úrovni. Školní poradenské pracoviště pracuje s rizikovými projevy chování, vyhledává a identifikuje žáky ohrožené jak školním neúspěchem, nabízí pomoc a spolupráci nejen žákům, ale i zákonným zástupcům. V rámci třídy jsou realizovány třídnické hodiny a komunitní kruhy, kde se pravidelně zařazují aktivity osobnostní a sociální výchovy.

Rodičovské veřejnosti přibližují život školy naše webové stránky, které jsou průběžně aktualizovány. Dále jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím webového rozhraní Bakaláři.

Školní družina má kapacitu 150 žáků a pracuje v šesti odděleních. Ve školním roce 2022/2023 bylo do školní družiny přihlášeno 147 žáků. Vedením školní družiny je pověřena Bc. Šárka Valošková, vedoucí vychovatelka školní družiny. Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, neklade si za cíl škole konkurovat, ale doplňovat její činnost. Ke své činnosti využívají pedagogové školní družiny kmenové třídy, školní hřiště, odborné učebny, ale také často volí procházku nebo cíleně zaměřenou badatelskou vycházku do okolí. Inventář didaktických pomůcek, hraček a výtvarných potřeb je průběžně doplňován

Školní jídelna s kapacitou 489 obědů zajišťuje přednostně stravování dětí, žáků a zaměstnanců základní školy a mateřské školy. Strávníci mají možnost využít k objednání stravy webovou aplikaci nebo terminál umístěny ve školní jídelně. Stálým problémem je teplota v době stravování a výdeje stravy. Při projektování nebyla zahrnuta výměna vzduchu v jídelně, a proto teploty v jarních a letních měsících vystoupávají až k 32° C. Ve výdejně samotné pak teplota vystoupává až ke 40 °C.

Naplněnost školy je 91%, naplněnost školní družiny je 98%. Zájem o školu a o umístění dítěte do školní družiny je výborným vysvědčením pro učitele, vedení školy a všechny, kteří se o žáky starají v době vyučování, školní družiny, ve volném čase nebo ve školní jídelně.

1.3. Školní poradenské pracoviště

V naší škole působí již třetím rokem školní poradenská pracoviště. Primárně toto pracoviště slouží poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Pracoviště jsou zřizována tak, aby umožňovala důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat žáků.

Služby školního poradenského pracoviště zabezpečují:

- školní speciální pedagog Mgr. Jana Kolčářová
- výchovný poradce (kariérový poradce) Mgr. Tomáš Pyško
- školní metodik prevence Mgr. Pavlína Pyšková



Výčet činností našeho školního poradenského pracoviště

- zkvalitňování sociální klima školy
- práce se všemi subjekty školy i s žáky, kteří nemají aktuálně problémy a tvorba široké základny preventivních činností
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a vytváření předpokladů pro jeho snížení
- neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou
- monitorování účinnosti preventivních programů aplikovaných školou a tvorba metodického zázemí pro jejich vytváření
- poskytování metodické podpory při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- koordinují služby s ostatními poradenskými zařízeními
- podílí se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků
- podílí se na vytváření a realizaci preventivních programů zneužívání návykových látek a negativních jevů v chování žáků
- podílí se na monitorování problémových projevů chování, pravidelně provádí analýzy a návrhy konkrétních opatření
- pracují průběžně s žákovskými kolektivy a ovlivňují prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a potažmo celé školy
- provádí komplexní diagnostiku orientovanou na zjišťování příčin poruch učení a chování
- zjišťují individuální předpoklady pro uplatňování a rozvoj schopností a nadání žáků
- provádí krizovou intervenci a neodkladná psychologická vyšetření žáků

- provádí pedagogicko-psychologickou diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků
- koordinují kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce...)
- odborně a metodicky pomáhají učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu
- poskytují konzultační pomoc rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu
- zajišťují koordinaci poskytovaných služeb s ostatními subjekty, zejména PPP, SPC, SVP
- činnosti podle aktuální potřeby žáků, zákonných zástupců nebo pedagogů.

Zpráva školního poradenského pracoviště za školní rok 2022/2023

vypracovala: Mgr. Jana Kolčářová

Pro letošní rok jsme si stanovili následující priority:

- Budování bezpečného a zdravého klimatu školy, vnímání školy jako komunity, kde se všichni znají
- Spolupráce na 5. pilíři - Škola za školou
- Celoškolní projekt Napříč školou: Vesmír
- Psychohygienu pedagogů
- Včasná pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem
- Metodická podpora učitelů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Péče o děti se SVP

Žáci využívali poradenských služeb v době konzultačních hodin ve dnech pondělí – pátek od 7.30 hod. do 7.45 hod., o velkých přestávkách nebo v případě naléhavosti v době vyučování. Některé schůzky žáků se členem ŠPP doporučili vyučující nebo zákonní zástupci. O průběhu setkání byl pořízen zápis, informování zákonní zástupci a třídní učitel.

ŠPP poskytovalo nejčastěji pomoc žákům s konfliktními vztahy ke spolužákům nebo se školním neprospěchem.

Mimořádná intervence ŠPP se týkala sebepoškození, genderové identity, sprejerství, slovních útoků na sociálních sítích, zneužití uživatelského účtu na TEAMS, užití návykových látek v prostorách školy a před školou. Intervenovali jsme také u žáků se zvýšenou úzkostností.

Sledovali jsme účinnost preventivního programu školy a vytvářeli metodické zázemí pro jeho realizaci. K posílení vzájemné sounáležitosti, spolupráce a bezpečného klimatu v naší škole byla uspořádána **celoškolní akce Napříč školou: Vesmír**.

Podíleli jsme se na **organizaci aktivit v rámci 5. pilíře Škola za školou** pro 1. a 2. stupeň. Žákům 1. a 2. stupně, kteří nejsou sportovně založeni nebo mají obtíže se začleněním do kolektivu, jsme nabídli kurz Poznej sám sebe.

Zaměřovali jsme se na **projevy šikany a kyberšikany** realizací preventivních programů a otevíráním těchto témat v rámci komunikace se žáky.

Za metodické pomoci ŠPP učitelům, žákům i jejich rodičům pedagogičtí pracovníci průběžně poskytovali **doučování s podporou z Národního fondu obnovy žákům (celkem 87)** ohroženým školním neúspěchem.

Zabývali jsme se otázkami rozvoje individuálních schopností žáků vytvářením podmínek k jejich realizaci v rámci školy (návrh volitelných předmětů ve vyšších ročnících).

Vytvářeli jsme **podmínky pro integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami** včasnou diagnostikou a zajištěním odpovídající metodické podpory pedagogům. Některým žákům (18 žáků) byla nově poskytnuta podpůrná opatření 1. stupně s následným odesláním Žádosti o vyšetření ve školské poradenské zařízení.

Prováděli jsme včasnou **intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků** (celkem 54 žáků) a **třídních kolektivů** (6.A, 8.A, 9.A, 2.A, 3.B, 5.A) ve spolupráci s ostatními pedagogy a ZZ.

1.4. Školská rada

Školská rada byla zřízena 1. 1. 2006. Řídí se platným volebním řádem a jednacím řádem. Počet členů je 6.

V souladu s volebním řádem Školské rady bylo ŘŠ oznámeno konání voleb do Školské rady:

- a) za zákonné zástupce,
- b) za pedagogické pracovníky.

Usnesením Rady obce Baška číslo 14.2./102/2022 ze dne 24.01.2022 jmenovala Rada obce Bašky své zástupce do Školské rady pro období 2022 - 2024.

<i>jmenování zřizovatelem</i>	
Bc. Karla Bernátková	člen
Ing. Radovan Kolek	člen
<i>volení za zákonné zástupce</i>	
Ing. Lenka Svrčinová	člen
Mgr. Dagmar Kovalová	člen
<i>volení za pedagogické pracovníky</i>	
Mgr. Martina Mílová	člen
Mgr. Petr Pikarczyk	předseda

Školská rada zasedá nejméně 2x ročně. Zasedání svolává její předseda, první zasedání školské rady svolává ředitel školy.

Náplň jednání školské rady (dle § 166 zákona č. 561/2004, o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – dále jen *školský zákon*)

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů
- schvaluje výroční zprávu školy o její činnosti
- schvaluje školní řád
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok
- projednává inspekční zprávy ČŠI
- podává náměty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy
- podává návrh na vyhlášení konkursu na ředitele školy

1.5. Spolek Klub rodičů ZŠ a MŠ Baška (dále jen „spolek“)

Spolek byl založen v roce 2014, jako dobrovolná a nezávislá organizace, která sdružuje členy na základě společné snahy o naplnění cílů *spolku*.

Mezi cíle *spolku* patří:

- poskytování příspěvků na kulturní aktivity školy
- poskytování pomoci při organizaci ozdravných, pobytových a sportovních akcí
- podpora materiálního vybavení školy
- činnost zaměřená na spolupráci při vzdělávacím a výchovném působení rodiny, školy a dalších institucí
- podpora zájmové činnosti dětí
- dobrovolná účinná pomoc škole při plnění jejího poslání

Členové *spolku* úzce spolupracují se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem a širokou veřejností. Součinnost můžeme vymezit buď v obecné rovině (podíl na akcích školy, samostatné organizování nejrůznějších aktivit pro žáky školy a děti ze školek apod.), nebo konkrétní aktivitami, popř. poskytnutými financemi, kterými v předchozích školních letech byly například:

- Mezinárodní den dětí
- Mikuláš ve škole
- odměny a dárky do školních kol soutěží školy
- pobytová akce – škola v přírodě
- pobytová akce – lyžařský výcvik
- cizojazyčná portfolia pro žáky ZŠ

Děkujeme velmi všem rodičům, kteří organizují, pomáhají nebo spolufinancují akce dětí. Jsme vám vděční za váš čas, nasazení, energii a nápady, které věnujete ve svém volném čase škole a umožňujete tak splnit dětem nejrůznější přání.

1.6. Další spolupráce

Spolupráce se zřizovatelem:

- Spolupráce již tradičně na vysoké úrovni.
- Problémy a nesrovnalosti se řešily s přijatelnou rychlostí a erudicí.
- Tradiční podpora dětí ze školy při Vítání nových občánků obce Baška.
- Účast na akci Baška na Bašce
- Vystoupení pro seniory obce Baška v Kulturním domě

Spolupráce s mateřskými školami

- Průběžná pedagogická diagnostika školního speciálního pedagoga
- Metodická podpora v oblasti inkluze
- Návštěva dětí z mateřských škol ve škole
- Společné kulturní a sportovní akce
- Zápis dětí do 1. třídy

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Frýdek-Místek, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ostrava a Speciálně pedagogickým centrem Ostrava-Zábřeh a Speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči Valašské Meziříčí. Školu pravidelně navštěvují pracovníci těchto školských poradenských pracovišť ke kontrole poskytování podpůrných opatření, metodické podpoře pedagogů nebo pro posouzení potřeby zřízení funkce asistenta pedagoga.

Spolupráce se sociálním odborem Magistrátu města Frýdek-Místek

- Účast na poradách OSPOD
- Spolupráce s orgány OSPOD u problémových žáků (prošetření rodinné situace – v případě nespolupráce rodičů)

Spolupráce s okolními a sousedními školami

- výměna zkušeností – metodické poradny
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- otevřené školy – náslechy pedagogů ZŠ Janovice, ZŠ Fryčovice, ZŠ Palkovice, ZŠ Skalice, ZŠ Sviadnov, ZŠ Staříč a okolních škol v naší škole (výuka českého jazyka, matematiky, informatiky)
- spolupráce s Ostravskou univerzitou v Ostravě – náslechy a praxe studentů PdF OU
- sportovní utkání a soutěže
- pěvecké a recitační soutěže
- matematické, jazykové, dějepisné, chemické, zeměpisné a informatické olympiády

2 PERSONÁLNÍ ÚDAJE

Celkový počet zaměstnanců na škole k 1.1.2023:

fyzický počet: 71

Přepočtený počet: 64,3336

2.1. Fyzické počty zaměstnanců podle pracovní náplně

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>		
	Počet celkem	Procentuální podíl splňujících kvalifikaci
Ředitelka školy	1	100
Zástupkyně ředitelky školy pro základní vzdělávání	1	100
Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání	1	100
Vedoucí vychovatelka školní družiny	1	100
Učitelky mateřské školy	10	100
Učitelky a učitelé základní školy	25	92
Asistentky pedagoga	2	100
Vychovatel a vychovatelky školní družiny	5	100
Školní speciální pedagog	1	100
<i>Nepedagogičtí pracovníci</i>		
Provozní zaměstnanci (školník, uklízečky, kuchařky ...)	18	100
Technickohospodářští pracovníci (ekonomka, vedoucí šk. jídelny)	2	100
Dlouhodobá pracovní neschopnost, mateřská dovolená	4	100
Komentář: Nekvalifikovaní zaměstnanci v ZŠ si aktuálně doplňují pedagogické studium – studium učitelství pro I. stupeň, doplňující pedagogické studium pro učitele II. stupně základní školy.		

3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A OBORY

3.1. Vzdělávací program

<i>vzdělávací program</i>	
Školní vzdělávací program pro MŠ <i>Pojď mezi nás, budeme spolu poznávat ...</i>	Mateřská škola
Školní vzdělávací program pro ZŠ <i>Škola pro život</i>	Základní škola
Školní vzdělávací program školní družiny <i>Také hrou se učíme</i>	Školní družina

3.2. Obory vzdělávání

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Délka vzdělávání
79-01-C/01	Základní škola	Denní	9 r. 0 měs.

3.3. Učební plán

		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	8	8	7 + 1	5 + 1	5 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	4 + 1
	AJ	0 + 2	0 + 2	3	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1
	DALŠÍ CIZÍ JAZYK	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Matematika a její aplikace		4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	4 + 1
Informatika		0	0	1	0 + 1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět	PRV	2	2	2						
	PŘ				1 + 1	1				
	VL				1 + 1	2				
Člověk a společnost	DĚ						1	2	1	2
	VO						1	1	1	1
Člověk a příroda	FY						2	2	1 + 1	1
	CH						0	0	2	1 + 1
	PŘP						2	1	1	1
	ZE						2	2	1	1
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	VV	1	1	1	2	2	2	1	1	1
Člověk a zdraví	VZ						0	1	1	0
	TB	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	PRČ	1	1	1	1	1				
	ČSP						1		0 + 1	0 + 1
	Vaření							1		
	SP									1
celkem povinná časová dotace		19	19	22	20	22	26	26	25	27
disponibilní hodiny		3	3	2	5	3	3	3	7	5
Celkem v ročníku		22	22	24	25	25	29	29	32	32

Zkratky

ČJ – český jazyk
 AJ – anglický jazyk
 PRV – prvouka
 VL – vlastivěda
 PŘ – přírodověda
 DĚ – dějepis
 VO – výchova k občanství
 FY – fyzika
 CH – chemie
 PŘP – přírodopis

ZE - zeměpis

HV – hudební výchova
 VV – výtvarná výchova
 VZ – výchova ke zdraví
 TV – tělesná výchova
 PRČ – pracovní činnosti
 ČSP – člověk a svět práce - dílny
 SP – svět práce

3.4. Mimoškolní aktivita – zájmové kroužky

Ve školním roce 2022/2023 jsme nabídli tyto zájmové činnosti:

zájmová činnost	cílová skupina
BASKETBAL	1. ročník – 4. ročník / chlapci
TANEČNÍ KROUŽEK	1. ročník – 9. ročník
BESKYDÁČEK (volejbal)	1. ročník – 5. ročník
ORIENTAČNÍ BĚH	2. ročník – 5. ročník
KARATE	1. ročník – 9. ročník
FOTBAL	1. ročník – 9. ročník
ATLETIKA	věk 6 – 9 let
HROŠÍK LOGOŠÍK - logopedie	1. ročník – 2. ročník
POLYTECHNIKA (4 kroužky)	žáci 5. – 9. ročníku
PĚVECKÝ SBOR	žáci 3. – 5. ročníku
KROUŽEK ANGLIČTINY	žáci 2. ročníku
ŠIKOVNÉ RUČIČKY (2. kroužky)	žáci 2. – 4. ročníku

Mimo tyto aktivity probíhalo ve školním roce 2022/2023 doučování hrazené z projektu Národní program obnovy. Tohoto projektu se na naší škole účastnilo celkem 87 žáků.

4 ÚDAJE O ŽÁCÍCH

4.1. Počty žáků školy

Organizace vzdělávání k 31.03.2023

<i>třída</i>	<i>počet žáků k 31.03.2023</i>	<i>Třídní učitel</i>
1.A	21	Palovská Eva, Mgr.
1.B	20	Fabíková Nikol, Mgr. Ph.Dr.
2.A	19	Teperová Vladimíra, Mgr.
2.B	21	Piekníková Zuzana, Mgr.
3.A	23	Březovjak David, Mgr.
3.B	23	Petková Ivana, Mgr.
4.A	23	Pyšková Pavlína, Mgr.
4.B	20	Kouláková Eva, Bc. DiS.
5.A	20	Firlová Beáta, Mgr.
5.B	23	Koperová Kristýna, Mgr.
6.A	28	Piekarczyk Petr, Mgr.
7.A	20	Nádherná Andrea, Mgr.
7.B	20	Gavlasová Petra, Mgr.
8.A	18	Valíček Adam, BA

8.B	18	Pyško Tomáš, Mgr.
9.A	28	Jindřich Miroslav, Mgr.
Celkem	345	kapacita školy 380

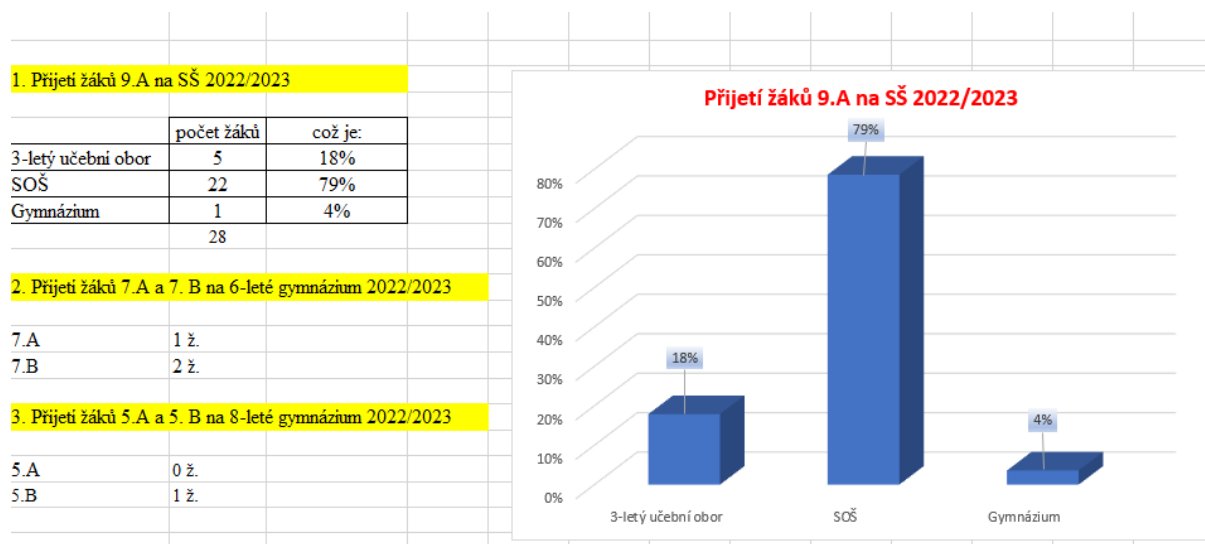
4.2. Zápis do mateřské školy

Počet podaných žádostí celkem	Počet přijatých dětí	Počet nepřijatých dětí
37	29	8

4.3. Zápis do základní školy

Počet podaných žádostí celkem	Počet přijatých dětí	Počet povolených odkladů	Počet nepřijatých dětí	Skutečně nastupující od 01.09.2023
51	42	3	6	41

4.4. Umístění vycházejících žáků



Vypracoval: Mgr. Tomáš Pyško

4.5. Výsledky jednotné přijímací zkoušky CERMAT

izo_102080127 Základní škola a Mateřská škola

Baška 137, 73901

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	40	40	x	x	x	x	x	x	40	40	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	23	23	43,2	50,9	34,0	48,0	64,0	86,0	23	23	53,6	42,0	28,0	40,0	60,0	74,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	14	14	33,2	48,9	40,0	53,0	62,0	68,0	14	14	34,3	34,0	24,0	31,0	46,0	58,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	3	3	51,7	54,0	28,0	58,0	76,0	76,0	3	3	47,8	35,3	8,0	42,0	56,0	56,0

Výsledková sestava obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky (JPZ) ve středních školách s maturitní zkouškou. Cílem sestavy je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s uchazeči o vzdělávání ve středních školách v rámci celé České republiky. Údaje o identifikaci uchazečů k základní škole jsou převzaty z přihlášek zadaných střední školou do informačního systému Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání.

Jak se v tabulce orientovat?

Datovou část zprávy tvoří jednoduchá tabulka, v níž je vyhrazen pro každou skupinu uchazečů podle délky středoškolského vzdělávání (8letá gymnázia, 6letá gymnázia a 4leté obory včetně nástaveb) samostatný řádek.

Záhlaví tabulky obsahuje identifikaci základní školy včetně IZO. V těle tabulky jsou v horní části (označeno „CELÁ ČR“) uvedena agregovaná data za všechny uchazeče, kteří se přihlásili a konali testy v rámci JPZ pro obory příslušné délky vzdělávání.

V dolní části – označeno „ŠKOLA“ – jsou data zpracovaná z výsledků uchazečů o středoškolské vzdělávání z příslušné základní školy. Řádek za základní školu jako celek obsahuje pouze absolutní počty přihlášených uchazečů (žáků příslušné základní školy) a uchazečů, kteří zkoušku konali. V podrobnějším členění, tedy podle délky středoškolského vzdělávání, jsou pak za každou skupinu uchazečů v tabulce uvedeny samostatně pro matematiku a český jazyk následující údaje:

- **PŘIHLÁŠENÍ** – počet uchazečů přihlášených v rámci JPZ ke zkoušce z matematiky a z českého jazyka.
- **KONALI** – počet uchazečů, kteří zkoušku z matematiky a českého jazyka a literatury konali.
- **PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ** – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů dané skupiny. Percentilové umístění jednotlivého uchazeče poskytuje údaj o tom, kolik procent uchazečů dosáhlo stejného či horšího výsledku.
- **% SKÓR** – bodové hodnocení uchazeče, který zkoušku dokončil, vyjádřené procenty z maximálního dosažitelného počtu bodů.
- **PRŮMĚR** (průměrný procentní skóre) – průměrná úroveň bodového hodnocení v testu.
- **KVARTILY** – hodnota procentního skóre v jednotlivých kvartilech. Jedná se o výsledek uchazeče/uchazečů, kteří se nacházejí přesně na úrovni dolní čtvrtiny (dolní kvartil nebo též 25. percentil), poloviny (medián) a horní čtvrtiny (horní kvartil nebo

těž 75. percentil) souboru všech uchazečů, kteří zkoušku konali, pokud bychom je seřadili podle výsledku od nejhoršího po nejlepšího. Tento ukazatel je zpracován pouze v případě, že se v dané skupině vyskytuje více než 20 uchazečů, kteří zkoušku konali, a tudíž obdrželi nějaké bodové hodnocení.

- **MAXIMUM** – vyjadřuje nejvyšší hodnotu % SKÓRU, které dosáhli uchazeči v dané skupině

Z výsledků JPZ, které nám poskytla společnost CERMAT je patrné, že se našim žákům dařilo nadstandardně v celorepublikovém srovnání v matematice (jak již potvrdily výsledky SCIO), horšího výsledku dosáhli naši žáci v testu z českého jazyka. Všichni absolventi naší školy byli na jimi zvolené střední školy přijati, což při situaci, kdy v Moravskoslezském kraji „scházelo“ 700 míst na středních školách, považujeme za vynikající úspěch.

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. Výchovná opatření

	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
1.A	22	7								
1.B	20	13								
2.A	3	6								
2.B		2								
3.A	7	17		1						
3.B		12								
4.A	1	4								
4.B	5	5								
5.A		6								
5.B		7								
6.A							1			
7.A		11			1					
7.B							1			
8.A		7					3		2	
8.B	7	10								
9.A	12			1	2		2	3	2	
Celkem	77	107		2	3		7	3	4	

Komentář:

Pravidla pro udělování výchovných opatření jsou zakotvena ve Školním řádu. Pochvaly TU byly udělovány za vzornou přípravu na vyučování, příkladné chování, aktivitu a píli, za nácvik kulturního vystoupení apod. Pochvaly ŘŠ byly uděleny za reprezentaci školy v soutěžích. Napomenutí TU byly udělovány za časté zapomínání školních pomůcek a domácích úkolů, nevhodné chování a používání vulgárních výrazů. Za opakované porušování školního řádu v souvislosti s návykovými látkami, používáním mobilních telefonů, vulgární vyjadřování a nevhodné chování byly uděleny důtky TU a důtky ředitelky školy. V I. pololetí školního roku 2022/2023 byl udělen snížený stupeň z chování dvěma žákům 9.A třídy za opakované a zvláště hrubé porušení školního řádu.

5.2. Výsledky vzdělávání

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 26. 7. 2023

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	341	2	-	-	-	-	343	1.006
Čj Český jazyk a literatura	232	93	18	-	-	-	343	1.376
Aj Anglický jazyk	236	81	21	5	-	-	343	1.402
Nj Německý jazyk	49	8	6	-	-	1	63	1.317
M Matematika	235	72	31	5	-	-	343	1.434
Inf Informatika	249	11	1	-	-	-	261	1.050
Prv Prvouka	126	2	-	-	-	-	128	1.016
Př Přírodověda	74	10	-	-	-	-	84	1.119
VI Vlastivěda	67	16	1	-	-	-	84	1.214
D Dějepis	96	31	4	-	-	-	131	1.298
VO Výchova k občanství	120	10	1	-	-	-	131	1.092
Fy Fyzika	88	35	7	1	-	-	131	1.397
Ch Chemie	20	30	14	-	-	-	64	1.906
Pp Přírodopis	100	24	7	-	-	-	131	1.290
Z Zeměpis	112	13	6	-	-	-	131	1.191
Hv Hudební výchova	343	-	-	-	-	-	343	1.000
Vv Výtvarná výchova	343	-	-	-	-	-	343	1.000
Vz Výchova ke zdraví	75	-	-	-	-	-	75	1.000
Tv Tělesná výchova	342	-	-	-	-	1	342	1.000
Pč Pracovní činnosti	212	-	-	-	-	-	212	1.000
Čsp Člověk a svět práce	131	-	-	-	-	-	131	1.000
Sp Svět práce	28	-	-	-	-	-	28	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.183
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	292
	prospěl	51
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	16059	46.819
neomluvených	22	0.064

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2022/23

zpracováno dne: 26. 7. 2023

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 5.B 6.A 7.A 7.B 8.A 8.B 9.A

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	341	-	-	-	-	-	341	1.000
Čj Český jazyk a literatura	208	115	18	-	-	-	341	1.443
Aj Anglický jazyk	219	91	25	6	-	-	341	1.466
Nj Německý jazyk	39	15	9	-	-	1	63	1.524
M Matematika	220	88	24	9	-	-	341	1.478
Inf Informatika	236	22	2	-	-	-	260	1.100
Prv Prvouka	119	8	-	-	-	-	127	1.063
Př Přírodověda	71	10	2	-	-	-	83	1.169
VI Vlastivěda	72	10	1	-	-	-	83	1.145
D Dějepis	100	29	2	-	-	-	131	1.252
VO Výchova k občanství	118	11	2	-	-	-	131	1.115
Fy Fyzika	75	45	11	-	-	-	131	1.511
Ch Chemie	26	20	18	-	-	-	64	1.875
Pp Přírodopis	101	24	6	-	-	-	131	1.275
Z Zeměpis	95	34	2	-	-	-	131	1.290
Hv Hudební výchova	341	-	-	-	-	-	341	1.000
Vv Výtvarná výchova	341	-	-	-	-	-	341	1.000
Vz Výchova ke zdraví	72	3	-	-	-	-	75	1.040
Tv Tělesná výchova	339	-	-	-	-	2	339	1.000
Pě Pracovní činnosti	210	-	-	-	-	-	210	1.000
Čsp Člověk a svět práce	131	-	-	-	-	-	131	1.000
Sp Svět práce	23	5	-	-	-	-	28	1.179

Celkový průměrný prospěch		1.214
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	288
	prospěl	53
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	19128	56,094
neomluvených	0	0

5.3. Absence žáků

	<i>I. pololetí</i>		<i>II. pololetí</i>	
	počet omluvených hodin	počet neoml. hodin	počet omluvených hodin	počet neoml. hodin
1.A	964		1331	
1.B	904		1234	
2.A	871		918	
2.B	1100		1215	
3.A	985		1186	
3.B	1225		1344	
4.A	897		982	
4.B	1136		925	
5.A	544		843	
5.B	1232		1399	
6.A	1009		1073	
7.A	905		996	
7.B	792		935	
8.A	871		1207	
8.B	859		1403	
9.A	1765	22	2136	
Celkem	16 059	22	19 128	

Komentář:

Výše absence je srovnatelná se školami obdobného typu a velikosti. Nejčastěji se jednalo o virová onemocnění, spalové angíny, neštovice a další dětské nemoci.

5.4. Inkluze

	<i>počet</i>	
Žáci se specifickými poruchami učení	71	
Z toho	Se zdravotním postižením	34
	Jiným zdravotním znevýhodněním	16
	Odlíšné sociokulturní prostředí	3
	Nadání žáci	1
	Poruchy chování a další specifické poruchy	15

Komentář:

Výrazné pokroky v oblasti inkluze a inkluzivního vzdělávání jsme zaznamenali právě s nadstandardní prací, kterou vykonává naše školní poradenské pracoviště. Jmenovitě speciální pedagožka Mgr. Jana Kolčářová, která vede a organizuje předměty speciálně pedagogické péče i pedagogické intervence se v oblasti inkluze a jejího začlenění do běžného českého školství, neustále vzdělává. Mapuje a monitoruje jednotlivé třídní kolektivy, vyhledává a identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, metodicky vede pedagogy při jednání se zákonnými zástupci. Aktivně pracuje s dětmi v mateřských školách, kde provádí pozorování a metodicky vede pedagožky MŠ k podpoře a rozvoji školní zralosti.

6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Školní vzdělávací program „Škola pro život“, podle kterého jsou žáci naší školy vzděláváni, koresponduje s obsahem Rámcového vzdělávacího programu. V ŠVP uvádíme, že podmínkou kvalitního a efektivního učení je bezpečné prostředí a pozitivní klima. Škola by měla být místem aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program (MPP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010 a jeho přílohami zaměřenými na jednotlivé oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování. Součástí MPP je i Preventivní program proti šikanování vycházející z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT-21149/2016) a krizové plány se zaměřením na rizikové projevy chování.

Preventivní program je plněn v průběhu celého školního roku. Prevence jako taková je potom zahrnuta do všech vzdělávacích i výchovných oblastí. Témata zaměřená na prevenci rizikových projevů chování jsou začleněna do všech vyučovacích předmětů.

Strategií naší školy je dlouhodobě v maximální možné míře předcházet vzniku rizikových projevů chování u dětí, prevence školní neúspěšnosti u žáků ohrožených školním neúspěchem.

V souladu s minimálním preventivním programem se třídní učitelé a ostatní pedagogický sbor podílel na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu. Během celého školního roku se učitelé snažili ve svých předmětech plnit cíle, které byly stanoveny v MPP. Důraz byl kladem na rozvíjení kamarádských vztahů, pozitivní třídní klima, respektování se navzájem, předcházení rizikovým projevům chování, šikaně a kyberšikaně.

Cílem krizových plánů je efektivní a rychlá pomoc pedagogickým pracovníkům při řešení výskytu rizikového chování.

Ve školním roce proběhly přednášky zaměřené na nebezpečí plynoucí z užívání sociálních sítí, závislosti a rizika online her, užívání tabákových výrobků. Oslovené organizace mají mnoholetou zkušenost v oblasti prevence, jejich programy jsou akreditovány MŠMT, certifikovány. Velmi oceňujeme i spolupráci s obecní policií v Bašce.

Akce a programy související s primární prevencí

ročník	název	organizace
1. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Jak si nenechat ublížit? Při interaktivní besedě mají děti možnost ventilovat svoje obavy z některých typů lidí. Mluví o místech a situacích, kdy se cítí v ohrožení. Na příkladech konkrétních modelových situací si osvojí možnosti řešení. Beseda je živá a konkrétní. Děti poznají, že ublížit jim může i známý člověk. Je jim adekvátní formou přiblíženo i téma sexuálního zneužívání. Bezpečně v dopravě Beseda s dětmi, jak se bezpečně pohybovat v dopravě. 	<p>ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky</p> <p>Obecní policie Baška</p>
2. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Máma, táta a já. Děti si při besedě povídají o rodině, a jak to v ní funguje. Dotýká se problému neúplných rodin a ukazuje dětem, jak tyto těžkosti zvládat. Při hře „Volby“ hledají člověka, kterému věří natolik, že se mu svěří se svými problémy. Bezpečně v dopravě Beseda s dětmi, jak se bezpečně pohybovat v dopravě. 	<p>ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky</p> <p>Obecní policie Baška</p>
3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Rizika online her – preventivní program Hraní online her dětmi 1.stupně, rozdělení her, rizika a nebezpečí ve světě online her (placené hry, rozšiřování her apod.) Bezpečně v dopravě Beseda s dětmi, jak se bezpečně pohybovat v dopravě. 	<p>e – DUHA online bez rizika</p> <p>Obecní policie Baška</p>
4. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Rizika online her – preventivní program Hraní online her dětmi 1.stupně, rozdělení her, rizika a nebezpečí ve světě online her (placené hry, rozšiřování her apod.) Dopravní výchova – bezpečně na silnici Dvouhodinová naučná přednáška zaměřená na bezpečnost v silničním provozu, povinnou výbavu kola a pravidla silničního provozu. Dopravní hřiště ve Frýdku – Místku 	<p>e – DUHA online bez rizika</p> <p>Obecní policie Baška</p>
5. ročník	<ul style="list-style-type: none"> TikTok a jeho rizika – preventivní program Děti jako uživatelé sociální sítě TikTok, aktuální problémy a rizika sledování TikToku. YouTube a Youtubering – preventivní program Děti jako uživatelé YouTube, fenomén Youtubering, rizika sledování YouTube a Youtuberů, pravda a lež v prostředí online. Beseda – kyberšikana Přednáška žáky seznámila s pojmem kyberšikana a jejími nejčastějšími projevy, poradí, jak si s kyberšikanou poradit nebo jak ji předcházet. Pohlavní dospělost – dospívání dívek, pohlavní zralost, antikoncepce. 	<p>e – DUHA online bez rizika</p> <p>Obecní policie Baška</p> <p>MUDr. Žaneta Šenková</p>
6. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Záškoláctví, agresivita - preventivní program zaměřený na podporu sebedůvěry, zdravého způsobu prosazování zájmů, žebříček hodnot, zájmové aktivity, právní povědomí. Diskuze s dětmi spojená se společným uvažováním o možných důsledcích rizikového chování, nacházení argumentů pro a proti, umožnění dětem získat nové zkušenosti. Beseda – kyberšikana Přednáška žáky seznámila s pojmem kyberšikana a jejími nejčastějšími projevy, poradí, jak si s kyberšikanou poradit nebo jak ji předcházet. Pohlavní dospělost – dospívání dívek, pohlavní zralost, antikoncepce. 	<p>Bc. Michaela Stavárková, DiS. kurátor pro děti a mládež OSPOD</p> <p>Obecní policie Baška</p> <p>MUDr. Žaneta Šenková</p>
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Rizika sociálních sítí a YouTube – preventivní program Rozdělení a význam sociálních sítí, jejich bezpečné používání, aktuální rizika nejpoužívanějších sociálních sítí a YouTube. Pohlavní dospělost – dospívání dívek, pohlavní zralost, antikoncepce. Beseda - trestní odpovědnost Vysvětlení pojmů přestupek, trestný čin. 	<p>MUDr. Žaneta Šenková</p> <p>Obecní policie Baška</p>
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Edukační program – kouření Cílem programu bylo představit rizika související s kouřením a motivovat k rozhodnutí nekouřit. Rizika internetové intervence – preventivní program Přehled hlavních rizik internetové komerce, lákavé nabídky, výhry, rizika internetových nákupů, podvody na internetu, aktuální problémy e-komerce. 	<p>Zdravotnický ústav v Ostravě</p> <p>e – DUHA online bez rizika</p>
9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> Edukační program – kouření Cílem programu bylo představit rizika související s kouřením a motivovat k rozhodnutí nekouřit. Beseda - trestní odpovědnost Vysvětlení pojmů přestupek, trestný čin. Rizika sociálních sítí a YouTube – preventivní program Rozdělení a význam sociálních sítí, jejich bezpečné používání, aktuální rizika nejpoužívanějších sociálních sítí a YouTube. 	<p>Zdravotnický ústav v Ostravě</p> <p>Obecní policie Baška</p> <p>e – DUHA online bez rizika</p>

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm

- pravidelné schůzky se speciálním pedagogem a výchovným poradcem
- pomoc při vytváření individuálních výchovných plánů
- spolupráce s PPP při řešení podnětů ze strany zákonného zástupce
- spolupráce při řešení rizikových projevů chování – jednání s rodiči a žáky

Doporučení pro příští školní rok:

- pokračovat v dosavadní strategii a budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy
- stálé monitorování výskytu rizikových projevů chování
- zajišťovat programy zabývající se problematikou rizikového chování pro žáky
- informování pedagogických pracovníků o změnách v metodických doporučeních MŠMT
- pravidelné třídnické hodiny

Zpracovala Mgr. Pavlína Pyšková

7 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Přehled DVPP za školní rok 2022/2023

<i>Účastník vzdělávání</i>	<i>Název kurzu</i>
Fabíková Nikol, Mgr. Ph.Dr.	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
Kouláková Eva, Bc. DiS.	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
Petkovová Ivana, Mgr.	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
Pyšková Pavlína, Mgr.	RWCT pro pokročilé
Koperová Kristýna, Mgr.	RWCT pro pokročilé
Palovská Eva, Mgr.	RWCT pro pokročilé
Pokludová Jana, Ing.	Zástupce v časech dobrých i zlých
Romanová Lenka, Mgr.	Aktivní učitel - zásobník aktivit učitele Aj
Válková Renáta, Mgr.	Metody RWCT v mluvnici
Novotná Iva, Mgr.	Anglická čtenářská lekce aneb návod, jak na prožitkové čtení v anglickém jazyce
Kouláková Eva, Bc. DiS.	Čtením a psaním ke kritickému myšlení
Fabíková Nikol, Mgr. Ph.Dr.	Čtením a psaním ke kritickému myšlení

Pokludová Jana, Ing.	Around the World with Oxford Reading Club
Pokludová Jana, Ing.	Rozvoj komunikačních dovedností v praxi - zaměřeno na angličtinu
Mílová Martina, Mgr.	Učit moderní dějiny jinak ?!
Kolčářová Jana, Mgr.	Práce s emočními, akutními a krizovými stavy žáků
Pokludová Jana, Ing.	Otevřené úkoly ve výuce cizího jazyka
Pokludová Jana, Ing.	Anketa - Bakaláři
Piekníková Zuzana, Mgr.	Škola Hejného metody na 1. stupni
Firlová Beáta, Mgr.	Sfumato aneb letní soustředění
Firlová Beáta, Mgr.	Škola Hejného metody na 1. stupni
Svobodová Romana, Mgr.	Letní škola didaktiky matematiky
Kouláková Eva, Bc. DiS.	Problematika pravopisu na 1. stupni ZŠ
Pokludová Jana, Mgr.	Chat GPT ve výuce cizích jazyků
Mílová Martina, Mgr.	Letní tvořivá škola Velehrad
Viliš Vítězslav, Ing.	Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií podle § 9 vyhl. 317/2005 Sb.
Pedagogický sbor ZŠ	Formativní hodnocení, Práce s pamětí, MBTI
CELKEM DVPP Základní škola	161 030 Kč

<i>Účastník vzdělávání</i>	<i>Název kurzu</i>
Chvostková Petra, Bc.	Polytechnická inspirace
Boháčová Gabriela, Bc.	Lateralita v životě dítěte a její vliv na školní úspěšnost
Opělová Ječmínková Lenka, Bc.	Věda a technika v MŠ
Malá Veronika	Inspirace pro předčtenářskou gramotnost v MŠ
Blažková Marta	Kritéria školní zralosti - připravený předškolák
Radová Dagmar, Bc.	Plán činnosti ve 2. pololetí 22/23 v MŠ a ZŠ
Sroková Viktorie	Environmentální výchova a vzdělávání v MŠ
Malá Veronika	Pohybové hry
Chvostková Petra, Bc.	Letní škola Hejného pro MŠ
Pavlíková Aneta, Bc.	Letní škola Hejného pro MŠ
CELKEM DVPP Mateřská škola	22 850 Kč

V rámci DVPP bylo ve školním roce 2022/2023 profinancováno 183 880 Kč.

Poměrně velkou část DVPP jsme financovali z nejrůznějších dotačních titulů. Vzdělávací aktivity probíhaly on-line nebo prezenční formou. Vzdělávání pracovníků školy reaguje na priority a potřeby žáků, výchovně-vzdělávacího procesu a zájmu pedagogů.

8 VÝSLEDKY TESTOVÁNÍ

Ve školním roce 2022/2023 jsme se zapojili národního testování SCIO, a to ve 3., 5., 7. a 9. ročnících.



Závěry analytické zprávy z Národního testování 3. tříd.

V rámci Moravskoslezského kraje se do Národního testování 3. ročnících zapojilo 21 škol a bylo testováno celkem 311 žáků.

Český jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v českém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Podrobnou analýzou odpovědí bylo zjištěno, že naši žáci měli výrazně podprůměrné výsledky v oblasti gramatických jevů (např. psaní hláskových skupin bě/bje, pě, vě, mě/mně; vyjmenovaná slova apod.). Výrazně nadprůměrné výsledky vzhledem k republikovému průměru vykázali naši žáci v oblasti porozumění textu a vyhledávání a interpretaci důležitých informací z textu. Za zmínku stojí i nadprůměrné výsledky našich žáků v oblasti slohové výchovy. V ostatních úlohách byly výsledky v rámci republikového průměru.

Matematika

60% zúčastněných škol mělo v matematice lepší výsledky než vaše škola.

Podrobnou analýzou bylo zjištěno, že naši žáci měli podprůměrné výsledky v oblasti geometrie, a to nejvíce v prostorové orientaci týkající se poznání a pojmenování geometrických tvarů a těles. Další oblastí s nižšími výsledky byly převody jednotek, porovnání a porozumění pojmu délka. Oproti tomu nadprůměrné výsledky vykázali naši žáci v oblasti práce s daty, jako je orientace v tabulkách, sloupcových grafech apod. včetně zápisu získaných dat z tabulek. V ostatních úlohách byly výsledky našich žáků v rámci republikového průměru.

Anglický jazyk

Polovina zúčastněných škol měla v anglickém jazyce lepší výsledky než vaši žáci.

Podrobnou analýzou odpovědí našich žáků bylo zjištěno, že se naši žáci potýkají s porozuměním některým slovům a základním frázím. Naproti tomu se naši žáci v rámci čteného textu zvládají vyhledat specifické (důležité) informace, přiřadí jednoduchý popis k obrázku a vyrovnávají se s neznámými slovy v textu. Velmi dobré výsledky naši žáci vykázali také v oblasti otázek a odpovědí

Anglický jazyk – poslech

Výsledky vašich žáků v anglickém jazyce poslechu jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Z analýzy odpovědí našich žáků vyplývá, že se velmi dobře orientují v poslechové části anglického jazyka. V nahrávce rozumí základním otázkám, odpovědím a pokynům. Bez problémů rozumí klíčovými slovy a jsou schopni rozpoznat jednotlivé charakteristiky osob, předmětů a míst.

Klíčové kompetence

70% zúčastněných škol mělo výsledky v klíčových kompetencích lepší než vaše škola.

Analýza úspěšnosti úloh vztahujících se ke klíčovým kompetencím naznačila rozdíly klíčových kompetencí v jednotlivých třídách v rámci 3. ročníku. Zatímco žáci 3.A měli výsledky spíše podprůměrné, vykázali nadprůměrný výsledek pouze v úlohách týkajících se pravidel a vztahů souvisejících s okolím, tak žáci 3.B měli ve většině úloh výsledky průměrné až nadprůměrné.

Člověk a jeho svět

Polovina zúčastněných škol měla v předmětu člověk a jeho svět lepší výsledky než vaši žáci.

Podrobná analýza odpovědí našich žáků ukázala paradoxní situaci. Jestliže v rámci testování klíčových kompetencí patří oblast úloh týkajících se pravidel a vztahů souvisejících s okolím k nadprůměrným výsledkům, v rámci oblasti člověk a jeho svět to byla oblast s nižšími (podprůměrnými) výsledky našich žáků. Naopak silnou stránkou byly otázky týkající se objevování a poznávání, kde žáci excelovali v úlohách vyžadujících z více odpovědí odvodit vlastní odpověď nebo umí jasně určit v čem je problém, pojmenuje ho a druhému vysvětlí.

Po dlouhé době distančního vzdělávání se jednalo o první velké testování našich žáků. Z výsledků je patrné, že žáci 3. ročníků patří svými výsledky k průměrným žákům České republiky. Pro školu bylo klíčové získat „startovací“ data, podle kterých budeme dále nastavovat strategii dalšího vzdělávání.

Závěry analytické zprávy z Národního testování 5. tříd.

V rámci Moravskoslezského kraje se do Národního testování 5. ročníků zapojilo 69 škol a bylo testováno celkem 1 895 žáků.

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 20% škol s nejslabšími výsledky v testování. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni než jaká odpovídá jejich studijním předpokladům, žáci pracují pod své možnosti.

Analytickým zhodnocením výsledků bylo zjištěno, že výsledky testů žáků 5.A třídy patří k výrazně podprůměrným v rámci České republiky. Na řadu otázek nebyli schopni žáci odpovědět vůbec a většina jejich odpovědí byla špatně. Neúspěšnost žáků 5.A byla hlavně v oblasti čtenářské gramotnosti a mluvnice. Oproti tomu žáci 5.B dosáhli ve výsledcích průměrného výsledku, v oblasti posouzení informací byly jejich odpovědi nadprůměrné. V oblasti slohu a komunikace byly téměř všechny výsledky žáků 5.B nadprůměrné, oblast čtenářské gramotnosti a mluvnice vykazovala průměrné výsledky.

Matematika

70% zúčastněných škol mělo výsledky v matematice lepší než vaše škola.

Opět je nutné rozlišit konkrétně výsledky žáků 5.A a 5.B. Zatímco žáci 5.A třídy dosáhli ve všech testovaných oblastech výrazně podprůměrných výsledků, žáci 5.B měli ve všech testovaných oblastech výsledek nadprůměrný. V této souvislosti je vhodné zmínit, že žáci 5.A třídy jsou vzděláváni klasickým způsobem matematiky. Většina třídy nedokázala odpovědět na otázky týkající se základních vlastností jednoduchých geometrických útvarů a těles, převody jednotek a práci se zlomky. Nadprůměrného výsledku dosáhli žáci v oblasti prostorové orientace na časové ose. Naproti tomu žáci 5.B třídy, kde je matematika

vyučována metodou profesora Hejného dosáhli ve všech testovaných oblastech v matematice celkově nadprůměrného výsledku. Odpověďmi na otázky týkající se práci s daty a čísel a jejich proměnné dosáhli žáci 5.B třídy téměř 90% celorepublikové úspěšnosti.

Anglický jazyk

Test z anglického jazyka posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí. V 5. ročníku je dle RVP ZV doporučena úroveň A1.

Výsledky testování AJ 5.A

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	28 / 42	22 / 67	9 / 48	0 / 0
slovní zásoba	40 / 50	27 / 63	4 / 22	0 / 0
orientace v konverzačních situacích	57 / 80	19 / 59	6 / 27	0 / 0
porozumění	48 / 74	42 / 93	6 / 26	0 / 1
čtení	87 / 136	51 / 139	10 / 52	0 / 1
poslech	86 / 110	59 / 143	15 / 71	0 / 0
celkem	173 / 246	110 / 282	25 / 123	0 / 1

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	8	11	0	0

Z výše uvedené tabulky je patrné, že 8 žáků třídy 5.A dosud nedosáhlo požadované úrovně výstupu A1.

Výsledky testování AJ 5.B

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	26 / 38	35 / 71	28 / 83	2 / 5
slovní zásoba	38 / 45	33 / 72	19 / 45	1 / 9
orientace v konverzačních situacích	52 / 71	49 / 78	29 / 52	0 / 1
porozumění	52 / 71	53 / 94	25 / 56	1 / 5
čtení	83 / 119	87 / 159	38 / 106	4 / 14
poslech	85 / 106	83 / 156	63 / 130	0 / 6
celkem	168 / 225	170 / 315	101 / 236	4 / 20

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	2	14	5	2

Z výše uvedené tabulky je patrné, že požadované úrovně A1 nedosáhli 2 žáci třídy, ale 5 žáků dosáhlo úrovně A2 (úroveň 9. ročníku) a 2 žáci dosáhli úrovně B1 (střední škola).

Závěry analytické zprávy z Národního testování 7. tříd

V rámci Moravskoslezského kraje se do Národního testování 7. ročníků zapojilo 21 škol a bylo testováno celkem 725 žáků.

Český jazyk

Výsledky žáků v českém jazyce jsou lepší než u 70% zúčastněných škol. Porovnání výsledku testů z českého jazyka s výsledky testů obecně studijních předpokladů bylo zjištěno, že na naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Z analytické zprávy společnosti SCIO vyplývá, že obě třídy 7. ročníku podaly ve výsledku nadstandardní výkony v testu z českého jazyka. Výrazně nadprůměrné výsledky byly u obou tříd v oblasti čtenářské gramotnosti a slohu a slohové komunikace. Z výsledků je patrné, že se zúročuje dlouhodobá práce v rámci RWCT, podpora čtenářské gramotnosti, prožitkové lekce, dílny čtení a dílny psaní.

Matematika

Výsledky žáků v matematice jsou lepší než u 80% zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testů z matematiky s výsledky testů obecně studijních předpokladů bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Obě třídy 7. ročníku dosáhly v testu nadstandardního výsledku. Výrazně nadprůměrné byly výsledky v oblasti nestandardních aplikačních úloh a řešení problémů. Jako jedno z řešení vidíme dlouhodobé vedení výuky matematiky konstruktivistickým způsobem, který plynule navazuje na principy matematiky vyučované na I. stupni metodou profesora Hejného.

Anglický jazyk

Test z anglického jazyka posuzuje jazykové znalosti a dovednosti komplexně. Úlohy jsou zaměřeny na různé aspekty jazyka, ale jejich vyhodnocení probíhá souhrnně. Úroveň žáků je tedy určena na základě všech odpovědí. V 5. ročníku je dle RVP ZV doporučena úroveň A1+ nebo A2.

Výsledky testování AJ 7.A

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	6 / 8	29 / 39	57 / 107	1 / 9
slovní zásoba	6 / 7	43 / 54	38 / 61	2 / 13
orientace v konverzačních situacích	20 / 20	41 / 56	42 / 76	2 / 5
porozumění	23 / 24	34 / 58	44 / 89	3 / 12
čtení	28 / 31	79 / 111	75 / 156	8 / 26
poslech	27 / 28	68 / 96	106 / 177	0 / 13
celkem	55 / 59	147 / 207	181 / 333	8 / 39

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	0	5	10	4

Výsledky testování AJ 7.B

Tabulka úspěšnosti při řešení úloh podle typu a obtížnosti

	úlohy obtížnosti A0	úlohy obtížnosti A1	úlohy obtížnosti A2	úlohy obtížnosti B1
gramatika / pravopis	7 / 15	22 / 33	62 / 104	5 / 16
slovní zásoba	9 / 10	32 / 48	46 / 65	7 / 18
orientace v konverzačních situacích	26 / 30	23 / 35	69 / 92	6 / 11
porozumění	34 / 41	32 / 47	54 / 85	6 / 19
čtení	34 / 46	52 / 80	111 / 164	18 / 44
poslech	42 / 50	57 / 83	120 / 182	6 / 20
celkem	76 / 96	109 / 163	231 / 346	24 / 64

	úroveň A0	úroveň A1	úroveň A2	úroveň B1
počet žáků třídy v jednotlivých kategoriích	1	4	7	8

Závěry analytické zprávy z Národního testování 9. tříd

V rámci Moravskoslezského kraje se do Národního testování 9. tříd zapojilo celkem 74 škol s 2 622 žáky. Testování proběhlo v říjnu 2022 s rozdílným výsledkem. Výsledky našich žáků v českém jazyce zařadily naši školu mezi 10% škol s nejslabšími výsledky v testování. Výsledky našich žáků v matematice jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s obecně studijními předpoklady bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván nedostatečně a v matematice je studijní potenciál žáků využíván tak dobře, že žáci pracují nad své možnosti.

Závěrem

Národní testování žáků 3., 5. a 7. tříd bylo zpřístupněno po 21 kalendářních dnů. Současně v této době probíhalo testování TIMMS, kterého se účastnili žáci 4. a 8. ročníků. Pro samotné Národní testování nebyl dostatečný časový prostor, zvláště mladší děti (žáci 3. tříd), kteří vypracovávali 5 testů byli často unaveni, což předpokládáme, že byl i horší výsledek testů u těchto žáků. Všem žákům naší školy jsme založili testovací portfolio, které budeme průběžně vyhodnocovat a sledovat posuny jednotlivých žáků v testovaných oblastech. Takto máme reálný podklad žákova učení.

Závěry z testování tělesné zdatnosti žáků 3. tříd a 7. tříd

Základní přehled ukazuje formou grafu **porovnání rozložení výsledků žáků a žákyň (dále jen „žák“) školy s rozložením výsledků všech žáků v ČR, kteří se účastnili celostátního testování tělesné zdatnosti realizovaného Českou školní inspekcí ve školním**

roce 2022/2023. V průběhu období realizace testování tělesné zdatnosti (říjen a listopad 2022) se bude zobrazovaná výkonnost populace žáků dané věkové kategorie za celou ČR do určité



míry obměňovat, a to v závislosti na počtu žáků, kteří již testováním zdatnosti v danou chvíli prošli, a je tedy možné s jejich výsledky pracovat! Nejvyšší vypovídací hodnotu tak budou mít porovnání s agregovanými výsledky žáků za celou ČR, až bude proces testování zdatnosti ve všech školách ukončen (konec listopadu, resp. začátek prosince 2022).

Výsledky jsou prezentovány po jednotlivých ročnících, které byly ve škole do testování zdatnosti zapojeny, po jednotlivých disciplínách a zvláště pro chlapce a dívky. Graf ukazuje, **jak velké jsou podíly žáků**, jejichž výkon náleží do **příslušné zóny dle kvality výkonu** (vzhledem k pohlaví a věku žáka). Výkony žáků v jednotlivých testech jsou hodnoceny na základě jejich zařazení do jedné z následujících tří zón úrovně zdatnosti:

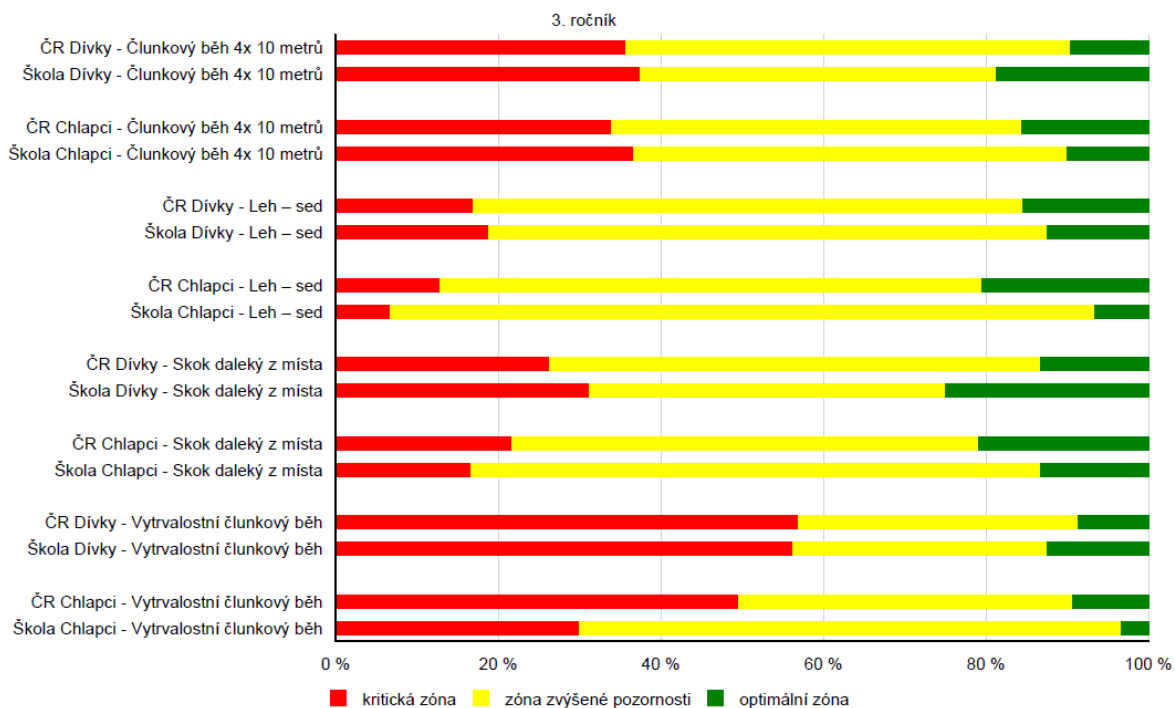
- **Kritická zóna (červená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která je z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění, připravenosti** pro výuku či **zvládnutí každodenních pohybových úkolů** zcela **neakceptovatelná**. Pro žáka musí být **zvýšení úrovně** zdatnosti považováno za **prioritu výuky** v rámci TV i v rámci různých dalších denních aktivit. V případě, že se ve výuce takoví žáci vyskytují v menšině či ojediněle, měl by vyučující výuku vhodně modifikovat s důrazem na **individualizaci** potřeb žáka.
- **Zóna zvýšené pozornosti (žlutá)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která **není** z hlediska **zdravotních rizik**, asociovaných **rizik zranění, připravenosti** pro výuku či **zvládnutí každodenních pohybových úkolů dostatečná**. U žáka by měla být věnována dostatečná pozornost a podpora rozvoji této oblasti zdatnosti s cílem dosažení optimální zóny, resp. s cílem zvýšení úrovně tělesné zdatnosti. Další snížení úrovně zdatnosti je neakceptovatelné.
- **Optimální zóna (zelená)** – příslušná oblast zdatnosti žáka je na úrovni, která vypovídá o **připravenosti** jedince **vykonávat pohybové a sportovní aktivity bez větších limitů**. Související **rizika** zranění nebo onemocnění asociovaná s touto oblastí zdatnosti jsou přiměřená či akceptovatelná.

Tabulka prezentuje **porovnání průměrů výkonů žáků školy s průměry všech zapojených žáků v ČR**, a to ve stejném členění jako údaje v grafu.

V předložených grafech a tabulkových reportech věnujte pozornost především:

- 1) **celkovému počtu** žáků ve třídě (popř. ročníku) vyskytujících se v **červené a žluté zóně** (otázka: zařazení rozvoje zdatnosti mezi priority výuky; podpora motivace žáků k pohybové aktivitě nejen v rámci TV, ale i v rámci dalších denních činností; redukce obsahu výuky);
- 2) **podílu mezi zelenou a červenou zónou** vypovídající o **převaze počtu jedinců s extrémně nízkou** nebo naopak **vysokou úrovní zdatnosti** (nutnost zvýšené individualizace výuky);
- 3) **míře shody/odlišnosti** v hodnocení všech **čtyř oblastí** zdatnosti (čtyř testů) (otázka: zacílení rozvoje zdatnosti; stanovení rizik pro vybrané pohybové nebo sportovní aktivity)

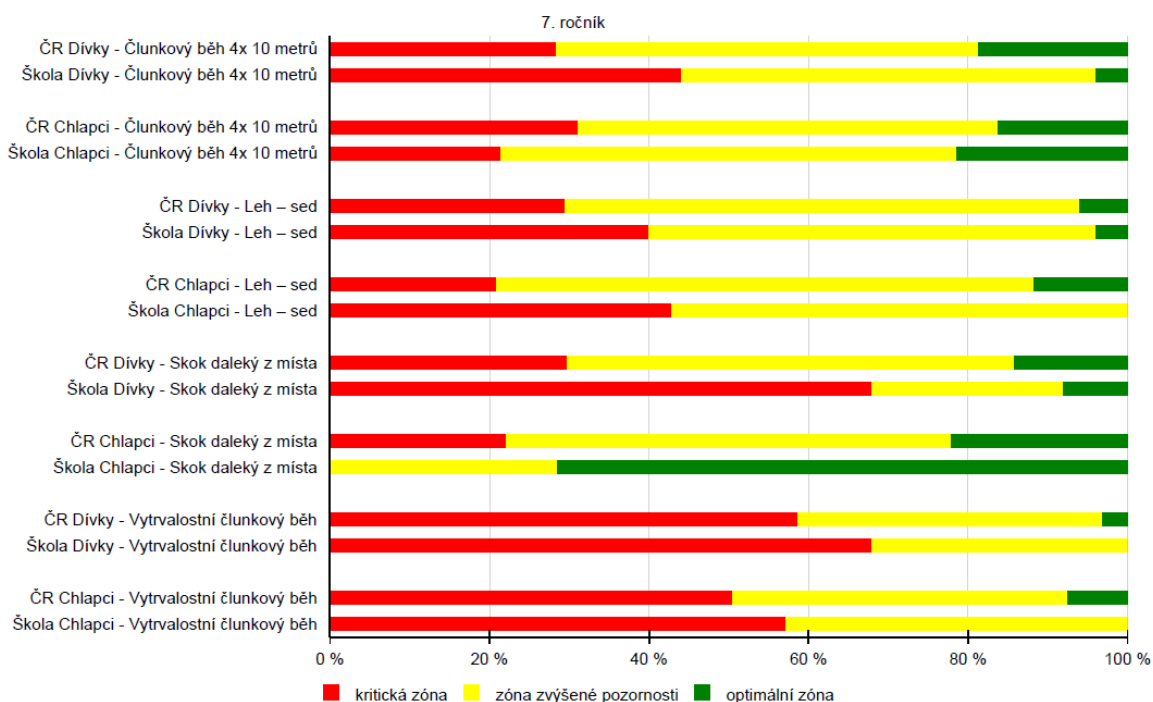
3. ročník



600134440, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	16	13,8	50 592	14,0
	Chlapci	30	13,3	52 451	13,5
Leh – sed	Dívky	16	23	50 915	26
	Chlapci	30	27	52 827	28
Skok daleký z místa	Dívky	16	133	51 015	129
	Chlapci	30	140	52 889	139
Vytvalostní člunkový běh	Dívky	16	24	49 682	23
	Chlapci	30	31	51 473	28

7. ročník



600134440, Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	25	13,0	50 885	12,5
	Chlapci	14	11,6	53 270	12,0
Leh – sed	Dívky	25	27	51 340	30
	Chlapci	14	29	53 515	34
Skok daleký z místa	Dívky	25	145	51 297	160
	Chlapci	14	213	53 576	174
Vytvalostní člunkový běh	Dívky	25	25	49 924	30
	Chlapci	14	36	52 392	38

9 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti také svou aktivní účastí a zapojením do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Jedná se o projekt financovaný Nadací manželů Kellnerových a podporovaný MŠMT, do které je přímo zapojeno téměř 100 škol z České republiky.

Naše základní škola již aktivně nabízí a organizuje školení, workshopy, sdílení a spolupráci s dalšími školami a institucemi v oblasti polytechniky a robotiky. Naše pedagogové ve spolupráci s MAS Třanovice významným způsobem ovlivňují pojetí předmětu Informatika na základních školách.

Dalším zdrojem informací o činnosti školy jsou školní webové stránky, které jsou průběžně aktualizovány a doplňovány. V jednotlivých sekcích tak může návštěvník webu zhlédnout fotogalerie z akcí školy, školní družiny a obou mateřských škol. Je možné stáhnout si a pročíst dokumenty vztahující se k činnosti příspěvkové organizace. Plánujeme rozšíření informací směrem k sociálním sítím.

V neposlední řadě průběžně informujeme o aktivitách školy v obecním Zpravodaji, který vychází vždy 1x měsíčně.

8.1. Nejvýznamnější projekty školy

Pomáháme školám k úspěchu

Pomáháme školám k úspěchu je projekt financovaný Nadací manželů Kellnerových. V březnu 2021 tragicky zahynul jeden ze zakladatelů Nadace pan Petr Kellner. I přes obrovskou ztrátu v podobě člověka vizionáře a filantropa, pokračuje projekt dál a těší se velkému zájmu veřejnosti. Projekt, který v současnosti spojuje 100 škol v České republice, se zaměřuje na učitele a ředitele s cílem nastavit vysokou kvalitu výuky, individuální přístup k žákům, přenést zodpovědnost za učení na žáka, ale tak, aby se žák učil s radostí a naplno. V zapojených školách panuje kultura příznivá k učení každého, dětí i dospělých.



Hlavní přínos spatřujeme ve vzájemném sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, možnost zúčastnit se vzdělávacích akcí vedených špičkovými lektory v oblasti pedagogiky a psychologie, možnost rozvinout vlastní potenciál a zvýšit své vlastní znalosti a v neposlední řadě podpořit smysluplně žákovu učení. V rámci projektu jsme realizovali tzv. OTEVŘENÉ ŠKOLY, kdy pedagogové různých škol navštívili vybrané vyučovací hodiny (podle svého zájmu), refleктоvali s vyučujícími pedagogy proběhlou hodinu, diskutovali nad žákovskými pracemi, obdrželi portfolia s příklady dobré praxe. Taktéž v průběhu celého roku dojížděli do naší školy studenti 5. ročníku pedagogické fakulty Ostravské univerzity na náslechy v hodinách českého jazyka.

Polytechnika na druhou a polytechnika na třetí

Na výše uvedený projekt jsme navázali. Polytechnika na druhou a polytechnika na třetí je projektem Moravskoslezského kraje. V rámci této nové spolupráce se nám podařilo získat do školy 2 3D tiskárny a od září 2021 začneme realizovat 2x týdně kroužek digitální gramotnosti. Tato mimoškolní aktivita nabídne žákům rozšíření jejich znalostí a dovedností v oblasti 3D modelování, ale také programování 3D modelů. Aktuálně jednáme o zakoupení několika sad brýlí VR, které by společně se softwarem modelování ve 3D vytvořily kompletní sadu pro výuku.



Projekt kolegiální podpory H-mat

Již pátým rokem vyučujeme na naší základní škole matematiku prostřednictvím kombinace klasické matematiky s metodou profesora Hejného. Vychází ze 40 let experimentů a prakticky využívá historické poznatky, které se v dějinách matematiky objevují od starověkého Egypta až do dnešních dnů. Společně s Ostravskou univerzitou a společností H-mat jsme realizovali projekt MŠMT Na učitelích záleží. Součástí tohoto projektu byly pravidelné náslechy a reflexe hodin českého jazyka, matematiky a informatiky, nichž se účastnili studenti PdF OU. Také pedagogové naší školy přednášeli na Ostravské univerzitě, předávali budoucím pedagogům příklady dobré praxe atd.

Hejného metoda je založena na respektování dvacíti základních principů, které geniálně skládá do uceleného konceptu tak, aby děti objevovaly matematiku samy a s radostí.

BUDOVÁNÍ SCHÉMAT

DÍTĚ VÍ I TO, CO JSME HO NEUČILI Víte, kolik je ve vašem bytě oken? Zpaměti asi ne... ale když zapremýšlíte, po chvíli odpovíte. A správně. Protože máte schéma vašeho bytu v hlavě. Děti mají schémata také v hlavě. Hejného metoda je posiluje, napojuje na sebe a vyvozuje z nich konkrétní úsudky. I proto si děti brzy uvědomí, že polovina je také číslo (0,5) nebo například nemají problém s jinak velmi „problémovými“ zlomky.



PRÁCE V PROSTŘEDÍCH

UČÍME SE OPAKOVANOU NÁVŠTĚVOU

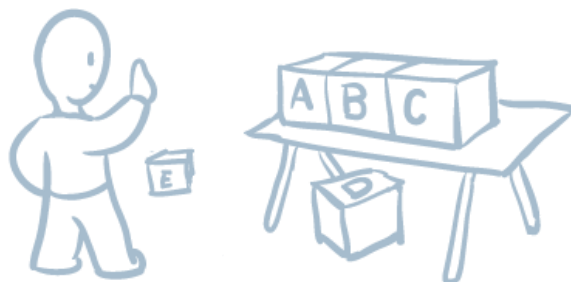
Když děti znají prostředí, ve kterém se dobře cítí, nerozptylují je neznámé věci. Plně se soustředí jen na daný úkol a neobtěžuje je neznámý kontext. Každé ze zhruba 25 použitých prostředí funguje trochu jinak (rodina, cesta autobusem, prosté krokování...). Systém prostředí je motivačně nastaven tak, aby zachytil všechny styly učení se a fungování dětské mysli. Ta je pak motivována k dalším experimentům.



PROLÍNÁNÍ TÉMAT

MATEMATICKÉ ZÁKONITOSTI NEIZOLUJEME

Informace nepředáváme dítěti samostatně, ale vždy jsou uloženy ve známém schématu – které si dítě kdykoli vybaví. Neodtrháváme od sebe matematické jevy a pojmy, ale zapojujeme při nich různé strategie řešení. Dítě si pak **samo vybere, co mu lépe vyhovuje** a je mu více přirozené. V hodinách tak neuslyšíte ono klasické: „Jééé, paní učitelko, to jsme brali před dvěma lety, to už si nepamätujeme...“



ROZVOJ OSOBNOSTI

PODPORUJEME SAMOSTATNÉ UVAŽOVÁNÍ DĚTÍ

Jednou z hlavních motivací profesora Hejného při vytváření nové metody byl důraz na to, aby se děti nenechaly v životě manipulovat. Proto učitel ve výuce nepředává hotové poznatky, ale učí děti především argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. **Děti pak samy o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umí se rozhodovat.** Dokonce statečně nesou i důsledky svého konání. Vedle matematiky přirozeně objevují také základy sociálního chování a mravně rostou.



SKUTEČNÁ MOTIVACE

KDYŽ „NEVÍM“ A „CHCI VĚDĚT“

Všechny matematické úlohy jsou v Hejného metodě postaveny tak, aby jejich řešení děti „automaticky“ bavilo. Správná motivace je ta, která je vnitřní, ne nucením zvenčí. Děti přichází na řešení úkolů díky své vlastní snaze. Neokrádáme děti o radost z vlastního úspěchu. Díky atmosféře ve třídách se tak kolegiálně tleská všem – i těm, kteří na daný jev či řešení přijdou později.



REÁLNÉ ZKUŠENOSTI

STAVÍME NA VLASTNÍCH ZÁŽITCÍCH DÍTĚTE

Využíváme vlastní zkušenost dítěte, kterou si samo vybuodovalo od prvního dne svého života – doma, s rodiči, při objevování světa venku před domem či na pískovišti s ostatními dětmi. Stavíme na přirozené konkrétní zkušenosti, ze které pak dítě dokáže udělat obecný úsudek. Děti například „šijí šaty“ pro krychli, a tím se automaticky naučí, kolik má krychle stěn, kolik vrcholů, jak vypočítat její povrch...



RADOST Z MATEMATIKY

VÝRAZNĚ POMÁHÁ PŘI DALŠÍ VÝUCE

Zkušenosti mluví jasně: ta nejúčinnější motivace přichází z dětského pocitu úspěchu, z jeho upřímné radosti, jak dobře vyřešilo přiměřeně náročný úkol. Je to radost z vlastních pokroků i z uznání spolužáků i učitele. Děti tak neznají „blok z matiky“, o kterém v českém školství již kolují legendy. Naopak: když vidí vzoreček, není jejich reakcí averze, ale nadšení: To znám, to vyřeším!



VLASTNÍ POZNATEK

MÁ VĚTŠÍ VÁHU NEŽ TEN PŘEVZATÝ

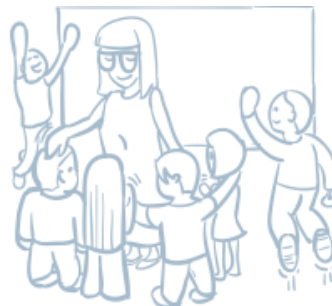
Když má prvňák poskládat ze dřívěk čtverec, vezme jedno dřívko, pak druhé, třetí... Stále mu to nestačí, vezme tedy čtvrté dřívko a poskládá čtverec. Pak se rozhodne poskládat větší čtverec. Vezme další dřívka a složí větší čtverec. Už začíná tušit, že bude-li chtít složit ještě větší čtverec, potřebuje k tomu vždy další čtyři dřívka. Je na cestě k objevu vzorce pro výpočet obvodu čtverce.



ROLE UČITELE

PRŮVODCE A MODERÁTOR DISKUSÍ

Běžná společenská představa učitele je obraz někoho, kdo ví, umí a přednáší. Tak učitel matematiky umí matematiku, proto o ní může vykládat. V řadě případů se tak i děje. Dítě si vyslechne učitelův výklad, zapíše si nějaké poznámky do sešitu, poslechne si návod k řešení nové situace a tento návod se učí používat. V našem chápání výuky je role učitele i dítěte zcela jiná.



PRÁCE S CHYBOU

PŘEDCHÁZÍME U DĚTÍ ZBYTEČNÉMU STRACHU

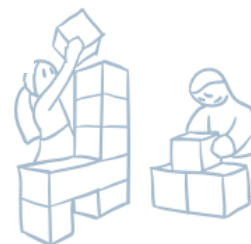
Dítě, které by mělo zakázáno padat, by se nikdy nenaučilo chodit. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si děti daleko lépe pamatují dané poznatky. Chyby využíváme jako prostředek k učení. Podporujeme děti, aby si chyby našly samy, a učíme je vysvětlovat, proč chybu udělaly. Vzájemná důvěra mezi dítětem a učitelem pak podporuje radost žáků z odvedené práce.



PŘIMĚŘENÉ VÝZVY

PRO KAŽDÉ DÍTĚ ZVLÁŠŤ PODLE JEHO ÚROVNĚ

Naše učebnice obsahují úlohy všech obtížností. Tím, že slabší žáci vždy nějaké úlohy vyřeší, předcházíme pocitům úzkosti a hrůzy z dalších hodin matematiky. Těm nejlepším žákům zároveň neustále předkládáme další výzvy, aby se nenudili. Učitel je nepřetěžuje úkoly, ale zadává takové, aby děti neustále motivoval. Rozděluje úlohy v rámci třídy podle toho, co které dítě potřebuje.



PODPORA SPOLUPRÁCE

POZNATKY SE RODÍ DÍKY DISKUSI

Děti nečekají, až se výsledek objeví na tabuli. Pracují ve skupinkách, po dvojicích nebo i samostatně. Každý žák je tak schopen říci, jak k výsledku došel, a umí to vysvětlit i druhým. Výsledek se rodí na základě spolupráce. Učitel zde není konečnou autoritou, která jen řekne, kde je pravda – a otočí se další list učebnice. Žáci si budují vlastní plnohodnotný poznatek, o kterém neustále přemýšlí.



Spoluprací a kolegiální podporou pedagogů naší školy s certifikovanými lektory se podařilo vytvořit tým, který plně respektuje a do praxe uvádí všech 12 principů Hejného matematiky. V rámci projektu kolegiální spolupráce získala naše škola opakovaně pomůcky pro výuku matematiky, podporu ve vzdělávání a příklady dobré praxe vyučování matematiky Hejného metodou.

Projekt odborného, kariérového a polytechnického vzdělávání v MSK s MENSOU ČR



Předmětem projektu je organizační, materiální a personální zajištění realizace společných aktivit, jedná se o aktivity

- realizace vzdělávacích seminářů pro učitele
- zavádění moderních didaktických metod – konstruktivismus, badatelská výuka ...
- mentoring učitelů ve výuce
- podpora výuky informatiky

Projekt OP Komenský pro ZŠ a MŠ Baška



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



V dotačním titulu vyhlášeném z Operačního programu Jan Amos Komenský, do kterého jsme se přihlásili, se naše škola zaměřila na tandemovou výuku, kolegiální podporu, sdílení příkladů dobré praxe. Mimo zmiňované aktivity jsme z přidělených finančních prostředků zafinancovali úvazek školní speciální pedagožky a tím posílili a podpořili práci našeho školního pedagogického pracoviště.



Cambridge Assessment English

Zkoušky Cambridge English

Naše škola se získala možnost připravovat žáky na Cambridge zkouška. Jedná se o nejrozšířenější anglické certifikáty na světě. Nejlepší anglické zkoušky vhodné pro základní školy jsou Young Learners Exams (YLE), které jsou určeny dětem ve věku 6 – 12 let. Obsahují spousty zábavných aktivit a děti se učí formou her. Pokrok je zaznamenáván pomocí erbů "shields", které se získávají v každé části testu. Všechny děti získávají certifikát a to je motivuje k dalšímu učení. Zkoušky se dělí na 3 úrovně: Pre-A1 Starters, A1 Movers, A2 Flyers, které na sebe vzájemně navazují a tvoří ucelenou cestu výuky angličtiny na základní škole.

Pro starší studenty a střední školy jsou určeny zkoušky A2 Key for Schools, B1 Preliminary for Schools a B2 First for Schools. Tyto zkoušky jsou speciálně vyvinuty pro školní žactvo, aby zvyšovaly motivaci k dalšímu učení. Témata jsou vybrána s ohledem na věk a záliby školních dětí. Varianty zkoušek "for Schools" existují i ve verzi pro dospělé. Pro gymnázia a bilingvní gymnázia doporučujeme zkoušky C1 Advanced a C2 Proficiency. Zkoušky je možné složit v papírové podobě nebo na počítači.

Projekt podpory učitelů provázejících studenty učitelských oborů

MŠMT v souladu se Strategií 2030+ vytvořilo pilotní model ověřování systému podpory provázejících učitelů. Hlavními cíli jsou:



- vytvoření kompetenčního profilu absolventů učitelství a jeho využívání pro kontinuální zkvalitňování přípravy učitelů
- proměny pedagogických praxí a užší provázání fakult a spolupracujících škol
- otevření systému přípravy učitelů inovacím
- podpora internacionalizace a zahraniční spolupráce
- zvyšování atraktivity učitelství pro kvalitní uchazeče
- rozvoj oborových didaktik

10 USKUTEČNĚNÉ AKCE

ZÁŘÍ	Kavárnička Hejného matematiky pro zákonné zástupce žáků 1. tříd – seznámení s výukou matematiky, ukázky práce dětí, kolegiální spolupráce atd. (1.A, 1.B)
	Den jazyků (celoškolní projekt)
	Beseda s kronikářkou obce paní Zápalkovou (6.A)
	Celodenní adaptační vycházka na Čupek (3.A)
ŘÍJEN	Fotografování žáků 1.A, 1.B
	Sportovní vícedenní akce vybraných žáků II. stupně
	TONDA OBAL na cestách – environmentální program napříč všemi ročníky ZŠ
	Draví ptáci (žáci I. stupně)
	Bašťanská 6 (zájemci)
	Vícedenní adaptační pobyt (7.A, 7.B)

	Filmové představení v kině ve Frýdlant nad Ostravicí (8.A, 8.B)
	Společné sázení školního stromu
	Zahájení sběru papíru
	Návštěva knihovny (školní družina)
	Sobotní škola – zábavná sobota pro žáky naší školy
	Školní kolo Pythagoriády (nominovaní žáci II. stupně)
	Preventivní programy <i>Jak si nenechat ublížit?</i> (1.A, 1.B, 2.A, 2.B) Preventivní programy <i>Sexuální rizikové chování</i> (8.A, 8.B, 9.A)
	Kavárnička s knihou (čtenářství a pisatelství) pro zákonné zástupce žáků I. stupně – seznámení se čtenářskými a pisatelskými dílnami, ukázky práce dětí, prožitková lekce atd.
	Návštěva knihovny (školní družina)
LISTOPAD	Projektový den Halloween (celoškolní projekt)
	Strašidelný průvod se světýlky (celoškolní projekt – spolupráce s Klubem rodičů)
	Beseda Prales dětem – environmentální program (žáci I. stupně)
	Bruslení žáků (3.A, 4.B)
	Mezinárodní den bláznivých účesů
	Vítání občánků (vybraní žáci 2. a 3. tříd)
	Zahájení povinného plaveckého výcviku
	Workshop 4K (určeno zákonným zástupcům a široké veřejnosti)
	Testování fyzické zdatnosti (celorepublikové testování)
	Čtenářská kavárna pro zákonné zástupce žáků I. stupně – prožitková lekce s poezií, ukázky žakovských prací, nabídka knih, tipy a náměty na rozvoj čtení u dětí
	Kavárna Hejného matematiky pro zákonné zástupce žáků I. stupně – seznámení se s prostředím, společná práce, ukázky žakovských činností, spolupráce se zákonnými zástupci
	Vystoupení žáků školy na akci Rozsvěcování stromečku
	PROSINEC

	Divadlo loutek Ostrava (1.A, 1.B, 2.A, 2.B)	
	Preventivní programy (3. – 9. třída)	
	Čtenářská kavárna pro zákonné zástupce žáků II. stupně – prožitková čtenářská lekce s poezií, ukázky žákovských prací, metody, jak rozvíjet a podporovat čtenářství	
	Preventivní program – Agresivita (6.A)	
	Kavárna Hejného matematiky pro zákonné zástupce žáků 4. a 5. tříd – společná práce nad úlohami dětí, postupy, návaznosti apod.	
	Lekce Muzejní Šnorchlování na zámku ve Frýdku (3.A)	
	Sobotní Škola za školou – akce pro žáky I. stupně (zábavný den plný her, soutěží, ale také bádání a objevování)	
	Lekce Pověsti o Bašce (2.A, 2.B)	
	Lyžařský výcvik s anglickým jazykem (vybraní žáci II. stupně)	
	Sférické divadlo (žáci I. stupně)	
	Okresní přebor v šachu (vybraní žáci I. stupně)	
	Dějepisná olympiáda (vybraní žáci II. stupně)	
	Předvánoční kavárna pro zákonné zástupce s robotikou – seznámení s moderními metodami výuky informatiky, jak se děti učí informatiku, co přinesla revize RVP ZV v digitalizaci, příklady dobré praxe, ukázky práce dětí atd.	
	Mladý chemik (vybraní žáci 8. a 9. tříd)	
	Preventivní programy (3. – 9. ročníky ZŠ)	
	Pilotáž SCIO testů pro 4.B – anglický jazyk	
	Zpívání na schodech (společné zpívání koled)	
	LEDEN	Preventivní programy organizované Obecní policií Baška (žáci I. stupně)
		Akce školní družiny – karnevalový rej
		Recitační soutěž Knihomol – školní kolo (žáci I. stupně)
Sportovní soutěže mezi jednotlivými ročníky		
ÚNOR	Běžkařská výprava (vybraní žáci 8. a 9. ročníku)	

	Filmové představení Nová Karolina (žáci 6. – 9. tříd)
	Muzejní lekce ve škole <i>Domácí pomocníci aneb jak se to dělá?</i> (1.A, 1.B)
	Sobotní škola – zábavný den pro žáky naší školy
	Obvodní kolo recitační soutěže (vybraní žáci I. stupně)
	Okresní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce (realizace na naší škole)
	Zeměpisná olympiáda (vybraní žáci II. stupně)
BŘEZEN	Lyžařský výcvik 7.A, 7.B
	Beseda v knihovně (žáci I. stupně)
	Celoškolní projektový den napříč školou s názvem VESMÍR zaměřený na spolupráci a komunikaci v týmu, rozvoj a podporu čtenářství.
	Čtenářské odpoledne s knihou včetně burzy knih pro zákonné zástupce i veřejnost.
	Hudební soutěž Loutnička (žáci I. stupně)
	Sběr papíru
	Dívaldo loutek Ostrava (4.A, 4.B)
	Soutěž o jarní výzdobu
	St. Patrick's Day – celoškolní projekt
	Matematický klokan, matematický cvrček – matematická soutěž pro žáky ZŠ
	Keramická dílna pro dospělé
	Vynášení Morany (vybrané třídy I. stupně – podle zájmu)
	Prožitková čtenářská lekce ve školní družině
DUBEN	Příprava na přijímací zkoušky – matematika, český jazyk 9.A
	Turnaj ve vybíjené (4. a 5. třídy)
	Preventivní programy (5., 5.B, 7.A, 7.B, 8.A, 8.B)
	Uklid'me Bašku (celoškolní projekt ke Dni země)

	Návštěva Úřadu práce (8.A, 8.B)
	Faunapark (3.A)
	Mezinárodní testování TIMSS 8.A, 8.B, 4.A, 4.B
	Preventivní programy (4.A, 4.B)
	Zápis do první třídy
	Divadlo Český Těšín (8.A, 8.B, 9.A)
	Testování SCIO (3.A, 3.B, 5.A, 5.B, 7.A, 7.B)
	Dopravní hřiště (4.A, 4.B)
KVĚTEN	Položení kytic u pomníku padlých
	Závěrečná akce Školy za školou – dvoudenní akce pro žáky naší školy
	Fotbalový turnaj (žáci I. stupně)
	Koncert vítězů
	Čtenářská prožitková lekce (1.A, 3.A)
	Pečení ke Dni matek (celoškolní akce)
	Jarní olympiáda v Dobré (vybraní žáci školy)
	Kvalifikační turnaj NBA League 2023 (vybraní žáci 4. a 5. ročníku)
	Branná soutěž Wolfram (vybraní žáci školy)
	Školní kolo Spelling Bee
	Škola za školou – Explore Atomovou elektrárnu – JE Dukovany
	Den obce
	Pobytová akce v přírodě (žáci 3. – 5. ročníku)
	Kavárna Hejného metody v matematice pro zákonné zástupce žáků 2. a 3. ročníků – seznámení s prostředím, společná práce nad úlohami, nabídka pomoci atd.
ČERVEN	Mezinárodní den dětí – celoškolní akce

	Pobytová akce na vodě ve Vítkově (žáci dle zájmu)
	Pasování prvňáčků
	Okresní kolo Spelling Bee
	Muzeum Beskyd na zámku ve Frýdku – lekce (žáci I. stupně)
	Fashion week – týden tematicky zaměřených oblečení
	Školní výlety
	Anglické divadelní představení (8.A, 8.B)
	Přednáška o zdravé výživě (žáci I. stupně)
	Cambridgeské zkoušky KET
	Celoškolní akce Mt. Čupek aneb Výprava za Yettim – ZRUŠENO
	Rozloučení 9.A
	Přespávačka ve škole s programem



II VYHODNOCOVÁNÍ A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Cíle základního vzdělávání v našem ŠVP jsou dány prioritami vedoucími k naplňování klíčových kompetencí žáka.

Cizí jazyk

V naší škole je vyučován anglický jazyk v nadstandardní hodinové dotaci a od 1. ročníku do 9. ročníku. Hlavním důraz klademe na podporu a rozvoj komunikačních dovedností žáka. Z tohoto důvodu je velmi hojně k výuce využívána jazyková laboratoř. Výuka je od 1. ročníku zabezpečována kvalifikovanými pedagogy s úrovní B2 a výše.

Informatika

Od školního roku 2021/2022 pracuje naše škola podle nového RVP ZV, který klade důraz na digitální gramotnost a její přesah do dalších vzdělávacích oblastí. V předmětu Informatika se nám velmi úspěšně daří aplikovat základy programování, robotiku, kódování, šifrování atd. Nejmladší žáci pracují podle metodiky Informatika s Emilem, starší žáci pracují s ozoboty, programují ve Scratchu, využívají robotické hračky. K dalšímu osobnímu rozvoji mohou žáci využívat několik 3D tiskáren a laserový ploter, jejichž využití úspěšně ve vyučovacích hodinách aplikujeme. Aktivně připravujeme nabídku práce s VR napříč předměty základní školy.

V rámci vyučování preferujeme využívání konstruktivisticky a badatelsky orientované výuky, dále jsou často používány třídní i školní projekty, skupinové práce a nejrůznější metody v rámci RWCT. Ve všech vyučovaných předmětech se snažíme minimalizovat frontální výuku.

Cíle našeho školního vzdělávacího programu se nám dařilo naplňovat. Jedním z důležitých nástrojů, který byl klíčovým při splnění vytýčených cílů byl i program doučování, který zorganizovalo MŠMT. Díky tomuto programu a v kombinaci s doučováním žáky ohrožených školním neúspěchem, které jsme organizovali v rámci projektu OP VVV Šablony, se nám u většiny žáků podařilo naplnit cíle našeho ŠVP. Souběžně s tím aktivně pracuje na naší škole školní poradenské pracoviště, kde pracovníci prostřednictvím komunitních kruhů, adaptačních programů, sportovních, kulturních a jiných akcí pružně reagují na potřeby našich žáků a nabízejí všestrannou pomoc.

Zareagovali jsme na potřeby žáků v oblasti volitelných předmětů a od školního roku 2023/2024 nabídneme našim žákům II. stupně povinně volitelné předměty, které svým širokým záběrem nabízí našim žákům velkou škálu zajímavých činností. Vedle tradičně vyhledávaných sportovních her a cestovatelských zážitků, nabízíme psychohygienu a základy psychologie, finanční gramotnost, rozvoj logického uvažování, polytechniku a dětmi velmi oblíbené přírodovědné praktikum.

Naplňenost cílů stanovených ŠVP vyhodnocujeme na metodických sdruženích nebo v učících se skupinách.

12 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999Sb.

Součástí Výroční zprávy o činnosti školy je také zpráva za rok 2021 o poskytování informací a o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

- a) počet podaných žádostí o informace: 0. Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

13 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI VČETNĚ STÍŽNOSTÍ

Obec Baška	Kontrola dne 12.04.2023 Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o., Předmět kontroly: 1. Oblast účetnictví a hospodaření kontrolovaného subjektu dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole. 2. Plnění opatření z poslední VSK. 3. Následná VSK za rok 2022	Závěry: Kontrolou bylo nezjištěno, že by PO postupovala při provádění operací v rozporu se zákonem, a že by realizované nákupy prováděla neúčelně, neekonomicky a neefektivně.
------------	--	---

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla v naší škole kontrolní a inspekční činnost ČŠI.

14 HOSPODAŘENÍ S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY

14.1. Členění finančních prostředků

Hospodaření příspěvkové organizace se řídí finančním plánem a peněžními prostředky získanými vlastní činností. Základní škola získává finanční prostředky do svého rozpočtu ze dvou zdrojů:

1. *MSK – přímé neinvestiční výdaje* – jsou přidělovány na zajištění hlavní činnosti. Jde o účelové prostředky na platy, odvody zákonného pojištění, příděl do FKSP a ONIV. Výše rozpočtu se řídí metodickým doporučením MŠMT. Na rok 2022 byly schváleny tyto prostředky:

a) *závazné ukazatele ÚZ 33353*

Limit počtu zaměstnanců		61,42
Přímé výdaje celkem NIV		39 733 925 Kč
z toho:	prostředky na platy	28 448 303 Kč
	ostatní osobní náklady	370 000 Kč

orientační ukazatele ÚZ 33353

Zákonné odvody	9 740 326 Kč
Příděl do FKSP	568 970 Kč
ONIV	606 326 Kč

b) *závazné ukazatele Národní plán obnovy ÚZ 33086*

Základní škola	
NPO – Doučování leden – srpen 2022	38 350 Kč
NPO – Doučování září – prosinec 2022	23 700 Kč
NIV CELKEM	62 020 Kč

c) *závazné ukazatele Národní plán obnovy digitální učební pomůcky ÚZ 33087*

Základní škola	
NPO digitální učební pomůcky pro mateřské školy	83 200 Kč
NPO digitální učební pomůcky pro základní školy	335 000 Kč
CELKEM	418 200 Kč

d) *závazné ukazatele Národní plán obnovy prevence digitální propasti ÚZ 33088*

Základní škola	
NPO prevence digitální propasti	97 000 Kč
CELKEM	97 000 Kč

Celkem získáno ze státního rozpočtu 40 311 145 Kč.

Všechny získané prostředky byly příspěvkovou organizací vyčerpány a zaúčtovány.

2. *Obec Baška (zřizovatel) – provozní prostředky – tento příspěvek je určen k úhradě nákladů souvisejících s její hlavní činností, včetně nákladů neinvestiční povahy na opravy a údržbu majetku obce ve správě organizace.*
 - a) Zastupitelstvo obce Baška na svém 26. zasedání dne 16.12.2021 schválilo příspěvek na provoz příspěvkové organizace na rok 2022 ve výši 5 300 000 Kč. Zastupitelstvo obce Baška na svém 3. zasedání dne 20.12.2022 schválilo navýšení příspěvku na provoz o 1 000 000 Kč.

14.2. Státní rozpočet

ROZPOČET STÁTNÍ			
Výdaje celkem SR:	41 412 709,49	41 412 739,49	100,00%
33353 - NIV v tom:	39 733 895,00	39 733 925,00	100,00%
Mzdové náklady	28 448 303,00	28 448 303,00	
dohody	370 000,00	370 000,00	
nemoci	377 855,00	377 885,00	
karanténní příplatky	48 828,00	48 828,00	
odvody sociálního a zdravotního pojištění	9 595 295,00	9 595 295,00	
Příděl do FKSP	576 525,00	576 525,00	
zákonné pojištění kooperativa	118 478,00	118 478,00	
plavecký výcvik	103 360,00	103 360,00	
majetek nad 3000 Kč	7 598,00	7 598,00	
učebnice a učební pomůcky, majetek	68 773,00	68 773,00	
služby	18 880,00	18 880,00	
33092- OP JAK	484 462,00	484 462,00	100,00%
mzdové náklady	151 546,00	151 546,00	
dohody	252 500,00	252 500,00	
odvody sociálního a zdravotního pojištění	51 221,00	51 221,00	
příděl do FKSP	3 030,00	3 030,00	
majetek	3 665,00	3 665,00	
služby včetně školení	22 500,00	22 500,00	
33063 - projekt ESF	513 852,49	513 852,49	
mzdové náklady	163 486,00	163 486,00	
odvody sociálního a zdravotního pojištění	47 991,00	47 991,00	
příděl do FKSP	2 899,00	2 899,00	
zákonné pojištění kooperativa	956,00	956,00	
majetek	126 088,47	126 088,47	
materiálové náklady	159 978,02	159 978,02	

služby včetně školení	12 454,00	12 454,00	
ČERPÁNÍ ÚČELOVÝCH DOTACÍ	680 500,00	680 500,00	
33087 - digitalizace	418 200,00	418 200,00	
33088 - digitalizace	97 000,00	97 000,00	
33086-doučování	62 050,00	62 050,00	
33063-257-Poly	103 250,00	103 250,00	
Příjmy celkem SR:	41 815 217,89	41 815 217,89	100,00%
ÚZ 33353 - dotace ze SR	39 733 925,00	39 733 925,00	
ÚZ 33092 - dotace JAK	484 462,00	484 462,00	
ÚZ 33063 - dotace projekt MSK POLY(257)	15 487,50	15 487,50	
ÚZ 33063 - dotace projekt MSK POLY(257)	87 762,50	87 762,50	
ÚZ 33063- dotace ESF	513 852,49	513 852,49	
dotace v souvislosti s odpisováním	402478,40	402478,40	
ÚZ 33086 - doučování	62050,00	62050,00	
ÚZ 33087 - digitalizace	418200,00	418200,00	
ÚZ 33088 - digitalizace	97000,00	97000,00	

14.3. Rozpočet zřizovatele

ROZPOČET ZŘIZOVATELE

	Rozpočet	Skutečnost	Procento:
Příspěvek na činnost	6 300 000,00	6 300 000,00	100,00%
Příspěvek - účelové prostředky	0,00	0,00	

Příjmy celkem:	3 502 782,11	3 502 452,05	99,99%
stravné	2 760 862,00	2 760 862,00	
úplata za školní družinu	208 063,00	208 063,00	
úplata za mateřskou školu	328 300,00	328 300,00	
čerpání fondů - fond rezervní - z darů	25 169,03	25 169,03	
čerpání fondů - fond FKSP	4 899,00	4 899,00	
čerpání fondů - fond odměn-z darů	126 500,00	126 500,00	
pojistné plnění	17 059,00	17 059,00	
výnosy minulých let	18 000,00	18 000,00	
věcný dar proučtování	13 500,00	13 500,00	
jiné výnosy	430,08	100,02	

Škola, družina, školní jídelna			
Výdaje celkem z prostředků obce:	8 432 290,51	8 418 695,40	99,84%
<i>501 - materiálové výdaje</i>	3 802 290,51	3 800 927,46	99,96%
	3 802 290,51	3 800 927,46	99,96%
majetek do 500 Kč	3 000,00	3 337,00	

majetek od 500-3000 Kč	126 000,00	125 909,24
Kancelářské potřeby	75 000,00	74 982,00
čipy	27 000,00	27 539,60
Materiál na údržbu	36 000,00	36 433,08
předplatné časopisu	12 000,00	12 208,20
knihy	40 000,00	39 901,50
materiál do vyučování	65 000,00	64 804,20
čistící prostředky	228 000,00	226 627,82
materiál pro školní jídelnu	40 000,00	39 423,25
učebnice	160 000,00	158 584,00
potraviny	2 760 000,00	2 760 862,73
ostatní materiál	105 000,00	104 967,11
materiál do vyučování ŠD	53 290,51	53 567,03
majetek -polytechnika	72 000,00	71 780,70

511 - údržba a opravy	216 000,00	216 256,14	100,12%
	216 000,00	216 256,14	
512 - cestovné	55 000,00	55 402,00	100,00%
	55 000,00	55 402,00	
513 - reprezentace	5 000,00	4 955,00	99,10%
502 - spotřeba energie	612 000,00	609 763,00	
	612 000,00	609 763,00	99,63%
Elektrická energie	368 000,00	366 729,62	
Plyn	222 000,00	221 776,46	
Voda	22 000,00	21 256,92	
518 - služby	2 104 000,00	2 097 616,43	99,70%
	2 104 000,00	2 097 616,43	99,70%
Poštovné	5 000,00	3 471,00	
stočné	49 000,00	48 805,49	
Likvidace odpadu	58 000,00	58 392,19	
nájem	55 000,00	53 160,00	
Telefonní poplatky	80 000,00	78 688,75	
internetové poplatky	90 000,00	89 812,89	
přeprava materiálu, osob	30 000,00	30 753,00	
zpracování mezd, účetnictví	360 000,00	359 416,61	
plavecký výcvik	150 000,00	149 430,00	
poradenství	48 000,00	48 000,00	
servisní služby	810 000,00	810 755,23	
revizní služby	200 000,00	197 589,57	
Školení zaměstnanců	164 000,00	163 454,50	
kopírování	0,00	387,20	
ostatní služby ŠD	5 000,00	5 500,00	
521-528 - Osobní náklady	211 000,00	210 146,04	99,60%
Ochranné pomůcky	173 000,00	172 655,00	
Mzdové náklady - dohody	25 000,00	24 491,04	
zdravotní prohlídky aj.	13 000,00	13 000,00	
549-jiné náklady	43 000,00	40 116,10	93,29%
ostatní pojištění	13 000,00	13 000,00	
technické zhodnocení	30 000,00	27 116,10	
551 - odpisy	1 149 000,00	1 149 228,00	100,02%

odpisy majetku	1149000,00	1149228,00	
staveb	144 000,00	144 202,00	
ostatní majetek	1 005 000,00	1 005 026,00	
541,547-manka a penále	0,00	762,00	#DĚLENÍ_NULO!
manko	0,00		
penále	0,00	762,00	
558 -Náklady z dlouhodobého majetku	235 000,00	233 523,23	99,37%
hmotný	0,00	200853,23	
nehmotný	0,00	32670,00	

Mateřské školy			
<i>celkem mateřské školy</i>	1 773 000,00	1 763 952,12	
	1 773 000,00	1 763 952,12	
materiálové náklady	269 000,00	269 025,65	
energie	605 000,00	604 878,97	
údržba	325 000,00	320 614,13	
cestovné	1 000,00	210,00	
sociální náklady	1 000,00	1 200,00	
služby	225 000,00	222 762,97	
ostatní náklady technické zhodnocení	40 000,00	38 454,00	
majetek	307 000,00	306 806,40	

Hospodářská činnost-náklady	2 122,80	materiálové náklady	
	119 728,00		potraviny
	51 215,70		energie
	36 050,00		mzdové náklady
Hospodářská činnost - výnosy	37 164,00	kroužky	
	64 335,00	pronájmy	
	25 500,00	služby spojené s	pronájmy
	119 728,00	stravné cizí strážníci	
	116 760,00	příjem za režie	
ZISK	-154 370,50	hospodářský výsledek vedlejší činnosti	

14.4. Stav a pohyb fondů

411 - fond odměn	45 543,00	počáteční stav
	128 000,00	Příděl z darů
	126 500,00	odměny
	47 043,00	konečný stav
412 - FKSP	141 498,72	počáteční stav
	582 454,00	příděl do fondu 2%
	2 942,00	zlepšení pracovního prostředí
	127 397,00	kulturní a soc. rozvoj § 4
	55 650,00	penzijní pojištění-§ 12
	131 866,00	příspěvek na stravování - § 7

	149 528,70	ostatní (majetek aj.)	
	4 000,00	dary nepeněžní	
	252 569,02	konečný stav	
413 - rezervní fond z HČ	546,73	počáteční stav	
	0,00		
	0,00		převod z hospodářského výsledku
	0,00	posílení investičního fondu	
	0,00		převod na financování majetku
	0,00	<i>převod do investičního fondu</i>	
	546,73	konečný stav	
414 - rezervní fond z ostatních titulů	163 569,14	počáteční stav	
	81 000,00		dary
(dary)	27 679,03	čerpání	
	216 890,11	konečný stav	
416 - reprodukční fond	490 009,19	počáteční stav	
	0,00		investiční dotace
	0,00		převod z rezervního fondu
	746 749,60		odpisy majetku
	326 848,41		majetek nakoupený
	0,00		
	0,00		
	0,00		
	0,00		
	909 910,38	konečný stav	

15 ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Tato výroční zpráva je zároveň poděkováním všem zaměstnancům celé naší organizace za jejich energii, kreativitu, trpělivost, kvalitní práci a laskavý přístup.

Za podporu a spolupráci děkuji také našemu zřizovateli, Obci Baška. Ráda bych poděkovala oběma strážníkům Obecní policie Baška, kteří s naší školou aktivně spolupracovali.

Velké díky patří panu Ing. Tomáši Břežkovi, nově zvolenému starostovi obce Baška, za jeho věcné a konstruktivní jednání, díky kterému se podařilo úspěšně vyřešit vleklé reklamační záležitosti nové školy.

Poděkování směřuje také k dárcům, kteří naši školu podpořili jak finančně, tak např. formou pomoci na akcích školy.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 30.08.2023

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 29.08.2023

V Bašce dne 05.08.2023

Mgr. Renáta Válková, ředitelka školy