

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021 – 2022



Základní škola a Mateřská škola, Baška, p. o.

Obsah:

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.1. Součásti školy	3
1.2. Charakteristika školy	4
1.3. Distanční vzdělávání	8
1.4. Školní poradenské pracoviště	9
1.5. Školská rada	10
1.6. Spolek Klub rodičů při ZŠ Baška	10
1.7. Další spolupráce	11
2 PERSONÁLNÍ ÚDAJE	12
2.1. Fyzické počty zaměstnanců podle pracovní náplně	12
3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY	13
3.1. Vzdělávací program	13
3.2. Obory vzdělávání	13
3.3. Učební plán	13
3.3. Mimoškolní aktivity a zájmové kroužky	14
4 ÚDAJE O ŽÁCÍCH	15
4.1. Počty žáků školy	15
4.2. Zápis do mateřské školy	15
4.3. Zápis k povinné školní docházce	16
4.4. Umístění vycházejících žáků	16
5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	16
5.1. Výchovná opatření	16
5.2. Výsledky vzdělávání	17
5.3. Absence žáků	18
5.4. Inkluze	18
6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	19
7 ÚDAJE O DVPP A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	21
8 PREZENCE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	25
8.1. Nejvýznamnější projekty školy	25
9 VYHODNOCOVÁNÍ A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP	30
10 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 Sb.	31
11 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI	31
12 HOSPODAŘENÍ S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY	32
11.1 Členění finančních prostředků	32
11.2. Státní rozpočet	33
11.3. Rozpočet zřizovatele	34
11.4. Stav a pohyb fondů	36
13 ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY	37

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

Sídlo: Baška 137, 739 01 Baška

Identifikátor zařízení: 600 134 440

IČO: 709 855 70

DIČ: CZ70985570

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Baška, Baška 420, 739 01

Vedení školy: Mgr. Renáta Válková, ředitelka školy
Mgr. Monika Greschnerová, zástupkyně ředitelky školy
Ing. Jana Pokludová, zástupkyně ředitelky školy

Kontakt: telefon: + 420 558 649 203
e-mail: skolabaska@skolabaska.cz
webové stránky: www.skolabaska.cz

1.1. Součásti školy

	kapacita	IZO
Mateřská škola Baška	84	107 621 304
Mateřská škola Kunčičky u Bašky	50	107 621 304
Základní škola	320	102 080 127
Školní družina	150	119 600 048
Školní jídelna	484	103 020 047
Školní výdejna	400	103 044 388

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků k 30. 9. 2020	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola Baška	3	76	25,3
Mateřská škola Kunčičky u Bašky	2	47	23,5
I. stupeň ZŠ	9	199	22,1
II. stupeň ZŠ	6	114	19
Školní družina	6	137	22,8

Komentář:

Do mateřských škol nastoupily i děti mladší tří let. Z toho důvodu bylo realizováno ustanovení § 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, kde je v odstavci 6 uvedeno „Za každé ve třídě zařazené dítě mladší 3 let se do doby dovršení tří 3 let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě podle odstavce 2 snižuje o 2 děti. Postupem podle věty první lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvýše o 6.“

Zařízení předškolního vzdělávání splňují požadavky dle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění dalších předpisů a vyhlášky č. 410/2015 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Výuka v základní škole probíhá v kmenových a odborných učebnách. Školní družina pracuje v kmenových učebnách tříd I. stupně ZŠ a odborných učebnách. Jako kmenové třídy jsou využívány odborná učebna environmentální výchovy, odborná učebna jazykové komunikace, odborná učebna matematiky, odborná učebna zeměpisu, odborná učebna praktických činností a odborná učebna ICT.

1.2. Charakteristika školy

Součástí školy jsou mateřská škola, základní škola, školní družina, školní jídelna včetně výdejny stravy.

Odloučené pracoviště mateřská škola Baška provozuje svou činnost na adrese Baška 383. V budově jsou vytvořeny 3 třídy a celková kapacita mateřské školy podle rejstřík škol a školských zařízení je 84 dětí docházejících do mateřské školy. Řízením odloučeného pracoviště je pověřena Bc. Dagmar Radová, vedoucí učitelka.

Každé oddělení mateřské školy je vybaveno samostatným hygienickým zázemím, hernou a třídou včetně příruční kuchyňské linky s myčkou a úložným skladem pro lůžkoviny a lehátka dětí. Pedagožky tříd mají své zázemí vedle třídy, zde vykonávají administrativní činnosti a další aktivity spadající do nepřímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků. Jednotlivá oddělení také mají k dispozici vlastní skladové prostory výtvarných potřeb, didaktických pomůcek a tělovýchovných potřeb atd. Respektujeme potřeby jednotlivých věkových kategorií dětí, a proto nemáme třídy smíšené. Nejmladší děti 2 -3 leté se vzdělávají v přízemní třídě Květinka, která je bezbariérová, má přímý vstup na zahradu a didaktické pomůcky, hračky a nábytek je přizpůsoben nejmladším dětem. Dvě třídy v 1.NP jsou určeny

dětem ve věku 4 – 6 let a dětem s odkladem školní docházky. Zde je k dispozici interaktivní tabule s výukovými programy, která zpestřuje předškolní vzdělávání.

Celkový prostor zahrady nabízí pestrou nabídku vjemů a prostoru pro fantazii a bádání dětí. V jihozápadní části zahrady vznikl vrbový tunel a hmatový chodník. Děti mohou bosou nohou zkoušet různé povrchy (např. kůra, písek, oblázky, štěpka, jehličí apod.). Nevzhlednou betonovou šachtici použily pedagožky školky jako podklad po vyvýšené záhony, kde si děti pěstují samy různé plodiny. Na zahradu byly dodány nejrůznější herní prvky, dětem se nabízí pískoviště, přírodní klouzačka atd.

Mladý, dynamický a plně kvalifikovaný kolektiv pedagožek mateřské školy v Bašce aktivně spolupracuje se základní školou v mnoha oblastech. Nadstandardně nabízí dětem práci s jednoduchými roboty bee-boty, připravují děti na různá prostředí matematiky profesora Hejného, rozšiřují a nabízí dětem polytechnické zázemí, vytváření badatelské koutky, ale nezapomínají také na ochranu životního prostředí (zachycují dešťovou vodu do zásobníků), vyrábějí hmyzí domečky, sbírají přírodniny pro lesní zvěř, jsou zapojeni do několika EVVO projektů.

V budově mateřské školy se dlouhodobě potýkáme s problémy zatékáním do školy, plísní, odpadávající omítkou atd. Všechny tyto opravy se snažíme opravovat ve vlastní režii. Již několik let zřizovatel plánuje revitalizaci budovy mateřské školy.

Odloučené pracoviště mateřské školy v Kunčičkách u Bašky 130 nabízí 2 třídy s celkovou kapacitou 50 dětí. Menší oddělení Sluníčko nabízí 23 míst a větší oddělení Kapky nabízí 27 míst. Svým uspořádáním se jedná o netypickou mateřskou školu. Obě oddělení mají k dispozici hernu a třídu včetně hygienického zázemí. Ani jedna třída nemá k dispozici příruční kuchyňku, proto se děti stravují ve sklepních prostorách, kde je vybudována výdejna stravy. Činnosti dětí jsou více organizovány pedagogickým pracovníkem a děti mají omezenější prostor pro volní úsilí.

Nedostatečné prostory interiéru vynahrazuje plně školní zahrada, která nabízí velkou volnost a nabídku pohybu. Zahrada byla koncipována v přírodním stylu tak, aby harmonizovala s okolím školky. Děti zde naleznou příjemná zákoutí ve vrbových chýších, kde si mohou nerušeně hrát, ale také zelené stezky v bludišti menších keřů. Pedagogický tým školky často využívá nádherné okolí školky k procházkám do přírody, ke koním, k řece apod.

V průběhu roku 2021 proběhla výmalba všech prostor mateřské školy. Podmáčené a vlhké zdivo bylo odkryto a stěny byly natřeny protiplísňovou sanační barvou. Ve sklepních prostorách jsou neustále zapnuty vysoušeče vlhkosti, abychom zabránili tvorbě plísní.

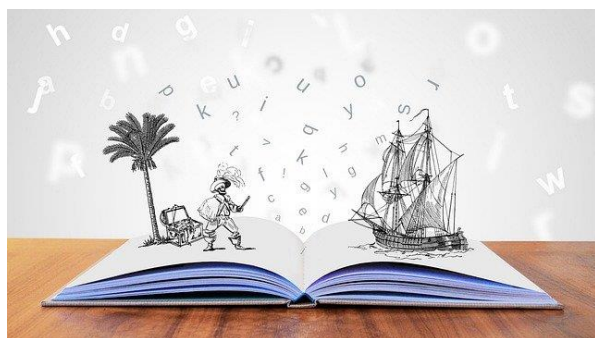
Budova mateřské školy se dlouhodobě potýká s problémy s kanalizací, vlhkostí a plísní (hlavně ve sklepních prostorách). Jedná se o budovu starou, která vyžaduje stavební opravy (výměny krovních trámů, opravy odpadů, opravy dlažby, výměna plynových kotlů atd.). Ve spolupráci se zřizovatelem probíhají činnosti vedoucí k nápravným opatřením.

V červenci a srpnu 2022 došlo v budově mateřské školy v Kunčičkách u Bašky k několika stavebním úpravám, které rozšířily prostor dětí k volné hře, dále bylo do obou mateřských škol zakoupeno množství učebních pomůcek, herních prvků a dalšího spotřebního materiálu. Vše plně koresponduje s novou filosofií mateřské školy jako místa, kde jsou děti vedeny

k samostatnosti, sebehodnocení, rozhodování, objevování a bádání. Reflektujeme tímto nejen na zprávu ČŠI, která činnosti v obou mateřských školách shledala „zastaralými“, ale sami vnímáme, že způsob vzdělávání na všech stupních, tedy i ve sféře preprimárního vzdělávání, se mění, jsou zde zařazovány nové inovativní činnosti, metody a formy práce, které vedou k většímu posilování osobnostního růstu dítěte.

Základní škola Baška 137 je úplnou školou s devíti postupovými ročníky. Naprostá většina pedagogických pracovníků je odborně kvalifikovaná, na škole aktivně pracuje školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagog a asistenti pedagoga.

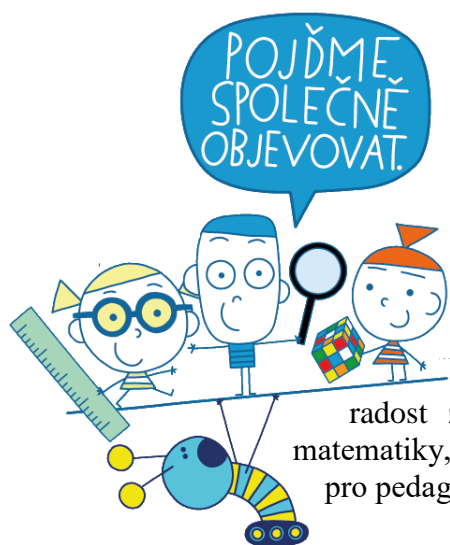
Ve školním roce 2021/2022 bylo vyučováno 15 tříd základní školy. Pedagogický tým školy si vytvořil pět hlavních pilířů, kterými se školství v Bašce prezentuje:



ČTENÁŘSTVÍ A PISATELSTVÍ

Souzníme s tím, že porozumění textu a správné vyhodnocení získaných informací je důležité, proto rozvíjíme a podporujeme u žáků čtenářství a pisatelství. Čtení vyučujeme metodou Sfumato. Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení si řídí. Žáci

užívají texty různého druhu, hledají souvislosti, diskutují, osvojují si dovednost vyjadřování, argumentace, vyvození, a přemýšlení.



MATEMATIKA HEJNÉHO

Podporujeme logické a samostatné myšlení žáků, stavíme na vlastních zážitcích žáka. Úzce spolupracujeme s certifikovanými lektory. Zasloužená radost z poznávání. Zahájili jsme tandemovou výuku Hejného matematiky, pracujeme na efektivní, bezpečné a kvalitní zpětné vazbě pro pedagogy i žáky.



ENGLISH LANGUAGE

Kolik řeči znáš, tolikrát jsi člověkem! Máme propracovaný systém výuky anglického jazyka od 1. třídy. Výuka cizího jazyka je realizována v nadčasové interaktivní učebně, kde využíváme propracovaný software Robotel. V rámci nabídky volnočasových aktivit se žáci mohou seznámit s dalšími světovými jazyky.

POLYCHNIKA A ROBOTIKA

Oba pojmy získávají v posledních letech výrazně na síle. Nabízíme žákům mnoho cest k polytechnice i robotice. Zahájili jsme výuku informatiky podle nového RVP ZV již v roce 2021. Informatika s Emile je unikátní aktivizační výuka informatiky, jedná se o učební software, pomocí kterého řeší žáci informatické úlohy a rozvíjí při tom své informatické myšlení. Ale polytechnika není jen o robotech, již od mateřské školy se žáci setkávají a pracují s pilkou, kladívkem, vrtačkou a dalšími pracovními nástroji. Ve vyšších ročnících je čekají základy programování, práce na 3D tiskárnách atd.



ŠKOLA ZA ŠKOLOU

Pátým pilířem je nově škola za školou. Vycházíme z našeho ŠVP Škola pro život. Máme-li připravovat žáky pro budoucí život, je zřejmé, že nejvíce si žáci osvojí životní postoje, hodnoty, ale také nové znalosti a dovednosti v běžné praxi, v běžném životě. Proto učitelé připravují pro žáky nejrůznější sportovní, čtenářské, badatelské, přírodovědné, matematické aktivity, při kterých žáci řeší nejrůznější životní situace.

Naší prioritou je také posilování vlastní zodpovědnosti žáků za výsledky vzdělávání. Velký důraz klademe na vztahy a klima ve škole. Pracujeme na tom, aby klima třídy bylo na odpovídající úrovni. Školní poradenské pracoviště pracuje s rizikovými projevy chování, vyhledává a identifikuje žáky ohrožené jak školním neúspěchem, nabízí pomoc a spolupráci nejen žákům, ale i zákonným zástupcům. V rámci třídy jsou realizovány třídnické hodiny, kde se pravidelně zařazují aktivity osobnostní a sociální výchovy.

Rodičovské veřejnosti přibližují život školy naše webové stránky, které jsou průběžně aktualizovány. Dále jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím webového rozhraní Bakaláři.

Školní družina má kapacitu 150 žáků a pracuje v šesti odděleních. Ve školním roce 2021/2022 bylo do školní družiny přihlášeno 142 žáků. Vedením školní družiny je pověřena Ing. Jana Pokludová. Školní družina je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, neklade si za cíl škole konkurovat, ale doplňovat její činnost. Ke své činnosti využívají pedagogové školní družiny kmenové třídy, školní hřiště, odborné učebny, ale také často volí procházku nebo cíleně zaměřenou badatelskou vycházku do okolí. Inventář didaktických pomůcek, hraček a výtvarných potřeb je průběžně doplňován (ve školním roce 2021/2022 s ohledem na finanční prostředky nebylo do ŠD nově nic zakoupeno).

Školní jídelna s kapacitou 484 obědů zajišťuje přednostně stravování dětí, žáků a zaměstnanců základní školy a mateřské školy. Strávníci mají možnost využít k objednání stravy webovou aplikaci nebo terminál umístěny ve školní jídelně. V době hlavních prázdnin 2021 jsme provedli stavební úpravy ve výdejně stravy Baška 137, kde se podařilo zefektivnit výdej stravy a současně jsme vytvořili další místa pro strávníky. Také byl zakoupen velkokapacitní mycí stroj, který splňuje požadavky velkokapacitní výdejny stravy. Stálým problémem je teplota v době stravování a výdeje stravy. Při projektování nebyla zahrnuta výměna vzduchu v jídelně, a proto teploty v jarních a letních měsících vystoupávají až k 32° C. Ve výdejně samotné pak teplota vystoupává až ke 40 ° C. V roce 2020 jsme navrhli zřizovateli možná řešení, která dosud zřizovatel neakceptoval.

Naplněnost školy je 98 %. Zájem o školu je výborným vysvědčením pro učitele, vedení školy a všechny, kteří se o žáky starají v době vyučování, školní družiny, ve volném čase nebo ve školní jídelně.

1.3. Distanční výuka

Průběh školního roku bylo opět ovlivněno vyhlášením protiepidemických opatření a omezováním provozu škol v důsledku šíření onemocnění covid19, kdy docházelo k nástupu celých tříd do tzv. karantény. Všichni pedagogové během takto omezované výuky vedli žáky k dosažení požadovaných výstupů.

Od října 2021 bylo ve školách plošně organizováno testování žáků. V této souvislosti školy evidovaly žáky, kteří byli očkovaní nebo prodělali onemocnění covid19 ve lhůtě 180 dní po prvním pozitivním testu. Administrativa s touto evidencí si kladla vysoké nároky nejen na úsek ekonomicko-správní, ale i pedagogický.

1.4. Školní poradenské pracoviště

V naší škole působí již třetím rokem školní poradenská pracoviště. Primárně toto pracoviště slouží poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Pracoviště jsou zřizována tak, aby umožňovala důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat žáků.

Služby školního poradenského pracoviště zabezpečují:

- školní speciální pedagog Mgr. Jana Kolčářová
- výchovný poradce (kariérový poradce) Mgr. Tomáš Pyško
- školní metodik prevence Mgr. Pavlína Pyšková

Výčet činností našeho školního poradenského pracoviště

- zkvalitňování sociální klima školy
- práce se všemi subjekty školy i s žáky, kteří nemají aktuálně problémy a tvorba široké základny preventivních činností
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky ohrožené školním neúspěchem a vytváření předpokladů pro jeho snížení
- neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou
- monitorování účinnosti preventivních programů aplikovaných školou a tvorba metodického zázemí pro jejich vytváření
- poskytování metodické podpory při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání
- koordinují služby s ostatními poradenskými zařízeními
- podílí se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků
- podílí se na vytváření a realizaci preventivních programů zneužívání návykových látek a negativních jevů v chování žáků
- podílí se na monitorování problémových projevů chování, pravidelně provádí analýzy a návrhy konkrétních opatření
- pracují průběžně s žákovskými kolektivy a ovlivňují prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a potažmo celé školy
- provádí komplexní diagnostiku orientovanou na zjišťování příčin poruch učení a chování
- zjišťují individuální předpoklady pro uplatňování a rozvoj schopností a nadání žáků
- provádí krizovou intervenci a neodkladná psychologická vyšetření žáků
- provádí pedagogicko-psychologickou diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků

- koordinují kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce...)
- odborně a metodicky pomáhají učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu
- poskytují konzultační pomoc rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu
- zajišťují koordinaci poskytovaných služeb s ostatními subjekty, zejména PPP, SPC, SVP
- činnosti podle aktuální potřeby žáků, zákonných zástupců nebo pedagogů.

1.5. Školská rada

Školská rada byla zřízena 1. 1. 2006. Řídí se platným volebním řádem a jednacím řádem. Počet členů je 6.

V souladu s volebním řádem Školské rady bylo ŘŠ oznámeno konání voleb do Školské rady:

- a) za zákonné zástupce,
- b) za pedagogické pracovníky.

Usnesením Rady obce Baška číslo 14.2./102/2022 ze dne 24.01.2022 jmenovala Rada obce Bašky své zástupce do Školské rady pro období 2022 - 2024.

<i>jmenování zřizovatelem</i>	
Bc. Karla Bernátková	člen
Ing. Radovan Kolek	člen
<i>volení za zákonné zástupce</i>	
Ing. Lenka Svrčinová	člen
Mgr. Romana Svobodová	člen
<i>volení za pedagogické pracovníky</i>	
Mgr. Martina Mílová	člen
Mgr. Petr Pikarczyk	předseda

Náplň jednání školské rady:

- Schválení výroční zprávy školy o její činnosti
- Schválení školního řádu a klasifikačního řádu
- Seznámení s chodem školy v průběhu distanční výuky
- Informace o investičních akcích ve škole
- Podněty a doporučení pro činnost školy

1.6. Spolek Klub rodičů ZŠ a MŠ Baška (dále jen „spolek“)

Spolek byl založen v roce 2014, jako dobrovolná a nezávislá organizace, která sdružuje členy na základě společné snahy o naplnění cílů *spolku*.

Mezi cíle *spolku* patří:

- poskytování příspěvků na kulturní aktivity školy
- poskytování pomoci při organizaci ozdravných, pobytových a sportovních akcí
- podpora materiálního vybavení školy
- organizace dobrovolné výpomoci při údržbě školy a zahrady
- činnost zaměřená na spolupráci při vzdělávacím a výchovném působení rodiny, školy a dalších institucí
- podpora zájmové činnosti dětí
- dobrovolná účinná pomoc škole při plnění jejího poslání

Členové *spolku* úzce spolupracují se všemi zaměstnanci školy, zřizovatelem a širokou veřejností. Součinnost můžeme vymezit buď v obecné rovině (podíl na akcích školy, samostatné organizování nejrůznějších aktivit pro žáky školy a děti ze školek apod.), nebo konkrétní aktivitami, popř. poskytnutými financemi, kterými v předchozích školních letech byly například:

- Mikuláš ve škole
- odměny a dárky do školních kol soutěží školy
- pobytová akce – škola v přírodě
- pobytová akce – lyžařský výcvik
- cizojazyčná portfolia pro žáky ZŠ

Děkujeme velmi všem rodičům, kteří organizují, pomáhají nebo spolufinancují akce dětí. Jsme vám vděční za váš čas, nasazení, energii a nápady, které věnujete ve svém volném čase škole a umožňujete tak splnit dětem nejrůznější přání.

Předseda Spolku Klubu rodičů: Zuzana Němcová, DiS.

1.7. Další spolupráce

Spolupráce se zřizovatelem:

- Spolupráce již tradičně na vysoké úrovni.
- Problémy a nesrovnalosti se řešily s přijatelnou rychlostí a erudicí.
- Tradiční podpora dětí ze školy při Vítání nových občánků obce Baška.
- Účast na akci Baška na Bašce
- Vystoupení pro seniory obce Baška v Kulturním domě

Spolupráce s mateřskými školami

- Průběžná pedagogická diagnostika školního speciálního pedagoga
- Metodická podpora v oblasti inkluze
- Návštěva dětí z mateřských škol ve škole
- Společné kulturní a sportovní akce
- Zápis dětí do 1. třídy

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Frýdek-Místek, Pedagogicko-psychologickou poradnou Ostrava a Speciálně pedagogickým centrem Ostrava-Zábřeh a Speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči Valašské Meziříčí. Školu pravidelně navštěvují pracovníci těchto školských poradenských pracovišť ke kontrole poskytování podpůrných opatření, metodické podpoře pedagogů nebo pro posouzení potřeby zřízení funkce asistenta pedagoga.

Spolupráce se sociálním odborem Magistrátu města Frýdek-Místek

- Účast na poradách OSPOD
- Spolupráce s orgány OSPOD u problémových žáků (prošetření rodinné situace – v případě nespolupráce rodičů)

Spolupráce s okolními a sousedními školami

- Výměna zkušeností – metodické schůzky ŘŠ
- Spolupráce v rámci Šablony III pro ZŠ a MŠ Baška
- Webináře, on-line porady
- Padlety a příklady dobré praxe v době distančního vyučování

2 PERSONÁLNÍ ÚDAJE

Celkový počet zaměstnanců na škole k 1.1.2021:

fyzický počet: 70

Přepočtený počet: 62,6194

2.1. Fyzické počty zaměstnanců podle pracovní náplně

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>		
	Počet celkem	Procentuální podíl splňujících kvalifikaci
Ředitelka školy	1	100
Zástupkyně ředitelky školy pro I. stupeň a mateřské školy	1	100
Zástupkyně ředitelky školy pro II. stupeň a školní družinu	1	100
Vedoucí učitelka mateřských škol	1	100
Učitelky mateřské školy	10	91
Učitelky a učitelé základní školy	26	92

Asistentky pedagoga	3	100
Vychovatel a vychovatelky školní družiny	6	84
Školní speciální pedagog	1	100
<i>Nepedagogičtí pracovníci</i>		
Provozní zaměstnanci (školník, uklízečky, kuchařky ...)	18	100
Technickohospodářští pracovníci (ekonomka, vedoucí šk. jídelny)	2	100
<p>Komentář: Nekvalifikovaní zaměstnanci v ZŠ si aktuálně doplňují pedagogické studium – studium učitelství pro I. stupeň, doplňující studium anglického jazyka a tělesné výchovy. Vychovatelka školní družiny dokončí doplňující kvalifikační studium pro vychovatele školní družiny ve školním roce 2022/2023. Nekvalifikovaná učitelka v mateřské škole pracuje na doplňující úvazek 0,31 a pracovní poměr s ní byl ukončen k 31.08.2022.</p>		

3 VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A OBORY

3.1. Vzdělávací program

<i>vzdělávací program</i>	
Školní vzdělávací program pro MŠ <i>Společně, přesto každý svou cestou ...</i>	Mateřská škola Kunčičky u Bašky
Školní vzdělávací program pro MŠ <i>Barevný svět v nás a okolo nás</i>	Mateřská škola Baška
Školní vzdělávací program pro ZŠ <i>Škola pro život</i>	Základní škola
Školní vzdělávací program školní družiny <i>Také hrou se učíme</i>	Školní družina

3.2. Obory vzdělávání

<i>Kód oboru</i>	<i>Popis oboru</i>	<i>Forma vzdělávání</i>	<i>Délka vzdělávání</i>
79-01-C/01	Základní škola	Denní	9 r. 0 měs.

3.3. Učební plán

		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	8	8	7 + 1	5 + 1	5 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	4 + 1
	AJ	0 + 2	0 + 2	3	3	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1
	DALŠÍ CIZÍ JAZYK	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Matematika a její aplikace		4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 2	4 + 1
IKT		0	0	1	0 + 1	1	1	1	1	1
Člověk a	PRV	2	2	2						

jeho svět	PŘ				1 + 1	1				
	VL				1 + 1	2				
Člověk a společnost	dějepis						1	2	1	2
	výchova k občanství						1	1	1	1
Člověk a příroda	fyzika						2	2	1 + 1	1
	chemie						0	0	2	1 + 1
	přírodopis						2	1	1	1
	zeměpis						2	2	1	1
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	VV	1	1	1	2	2	2	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						0	1	1	0
	Tv	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Člověk a svět práce	PRČ	1	1	1	1	1				
	Práce s technologickými materiály (dílny)						1		0 + 1	0 + 1
	Vaření							1		
	Svět práce/Design a konstruování									1
Dramatická výchova										
celkem povinná časová dotace		19	19	22	20	22	26	26	25	27
disponibilní hodiny		3	3	2	5	3	3	3	7	5
Celkem v ročníku		22	22	24	25	25	29	29	32	32

3.4. Mimoškolní aktivita – zájmové kroužky

Otevření škol po „covidové“ odmlce zvýšilo výrazně zájem žáků o mimoškolní aktivity. Ve školním roce 2021/2022 jsme nabídli tyto zájmové činnosti:

- Sportovní kroužek basketbalu určený žákům 1. – 4. třídy
- Taneční kroužek pro žáky 1. – 9. třídy
- Sportovní kroužek volejbalu Beskyd'áček, který pro velký zájem probíhal 3x týdně (pro žáky 1. – 2. třídy; pro žáky 3. třídy a pro žáky 4. – 5. třídy)
- Sportovní kroužek orientačního běhu pro žáky 2. – 6. třídy
- Sportovní kroužek karate pro žáky 1. – 9. třídy
- Sportovní kroužek fotbalu pro žáky 1. – 9. třídy
- Logopedický kroužek Hrošík logošík pro žáky 1. – 2. třídy
- Kroužek mediálních technologií, který probíhal 2x týdně a byl určen žákům 6. – 9. třídy
- Kroužek polytechniky, který také probíhal 2x týdně a byl cílen pro žáky 6. – 9. třídy
- Konverzační kroužek anglického jazyka pro žáky 2. třídy
- Kreativní kroužek Šikovné ručičky pro žáky 4. – 6. tříd

Pravidelně ve škole probíhaly kluby financované projektem Šablony III pro ZŠ a MŠ Baška, a to čtenářský klub a doučování dětí ohrožených školním neúspěchem.

Mimo tyto aktivity probíhalo ve školním roce 2021/2022 doučování hrazené MŠMT a směřovalo k omezení rozdílů, které vznikly v průběhu distančního vzdělávání. Tohoto projektu se na naší škole účastnilo celkem 54 žáků.

4 ÚDAJE O ŽÁCÍCH

4.1. Počty žáků školy

Organizace vzdělávání k 30.09.2021

<i>třída</i>	<i>počet žáků k 30.09.2021</i>	<i>Třídní učitel</i>
1.A	40	Mgr. Monika Švantnerová
1.B		Mgr. Vendula Nováková
2.A	46	Mgr. Vladimíra Teperová
2.B		Mgr. Iva Petkovová
3.A	46	Mgr. Pavlína Pyšková
3.B		Mgr. Eva Palovská
4.A	40	Mgr. Nikol Fabíková
4.B		Mgr. Kristýna Závodná
5.A	29	Lic. Monika Velká
6.A	39	Mgr. Andrea Nádherná
6.B		Mgr. Petra Gavlasová
7.A	42	BA. Adam Valíček
7.B		Mgr. Tomáš Pyško
8.A	28	Mgr. Miroslav Jindřich
9.A	25	Ing. Jana Pokludová
Celkem	335	kapacita školy 350

4.2. Zápis do mateřské školy

<i>Počet podaných žádostí celkem</i>	<i>Počet přijatých dětí</i>	<i>Počet nepřijatých dětí</i>
43	25	18

4.3. Zápis do základní školy

<i>Počet podaných žádostí celkem</i>	<i>Počet přijatých dětí</i>	<i>Počet povolených odkladů</i>	<i>Počet nepřijatých dětí</i>	<i>Skutečně nastupující od 01.09.2021</i>
53	42	3	8	41

4.4. Umístění vycházejících žáků

Ročník, ze kterého žák vychází	Víceleté gymnázium	Čtyřleté gymnázium	Nematuritní obory
5. ročník	1	0	0
7. ročník	6	0	0
8. ročník	0	0	0
9. ročník	0	23	2

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. Výchovná opatření

	Pochvala TU		Pochvala ŘŠ		Napomenutí TU		Důtka TU		Důtka ŘŠ	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
1.A	20	16		1						
1.B	20	6		1						
2.A		5								
2.B		15								
3.A		9								
3.B		4				1				
4.A	7	13								
4.B		9								
5.A	3	13		1		2				2
6.A		6	1							
6.B		4								
7.A							1			2
7.B	1	4					12			
8.A									2	2
9.A	4	9	2	1		1				
Celkem	55	113	3	4	0	4	13	0	2	6

Komentář:

Pravidla pro udělování výchovných opatření jsou zakotvena ve Školním řádu. Pochvaly TU byly udělovány za vzornou přípravu na vyučování, příkladné chování, aktivitu a píli, za nácvik kulturního vystoupení apod. Pochvaly ŘŠ byly uděleny za reprezentaci školy v soutěžích. Napomenutí TU byly udělovány za časté zapomínání školních pomůcek a domácích úkolů, nevhodné chování a používání vulgárních výrazů. Za opakované porušování školního řádu v souvislosti s návykovými látkami, používáním mobilních telefonů, vulgární vyjadřování a nevhodné chování byly uděleny důtky TU a důtky ředitelky školy.

5.2. Výsledky vzdělávání

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 9.A

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	334	1	-	-	-	-	335	1.003
Čj Český jazyk a literatura	202	111	21	1	-	-	335	1.466
Aj Anglický jazyk	213	92	24	6	-	-	335	1.472
Nj Německý jazyk	40	11	1	-	-	1	52	1.250
M Matematika	229	76	27	3	-	-	335	1.415
Inf Informatika	239	7	3	-	-	-	249	1.052
Prv Prvouka	120	12	-	-	-	-	132	1.091
Př Přírodověda	64	5	-	-	-	-	69	1.072
Vl Vlastivěda	47	20	2	-	-	-	69	1.348
D Dějepis	109	20	5	-	-	-	134	1.224
VO Výchova k občanství	134	-	-	-	-	-	134	1.000
Fy Fyzika	103	21	8	2	-	-	134	1.321
Ch Chemie	19	25	8	1	-	-	53	1.830
Pp Přírodopis	101	22	11	-	-	-	134	1.328
Z Zeměpis	95	30	9	-	-	-	134	1.358
Hv Hudební výchova	334	1	-	-	-	-	335	1.003
Vv Výtvarná výchova	334	1	-	-	-	-	335	1.003
Vz Výchova ke zdraví	69	1	-	-	-	-	70	1.014
Tv Tělesná výchova	335	-	-	-	-	-	335	1.000
Pě Pracovní činnosti	201	-	-	-	-	-	201	1.000
Čsp Člověk a svět práce	134	-	-	-	-	-	134	1.000
Sp Svět práce	25	-	-	-	-	-	25	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.196
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	290
	prospěl	45
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	19919	58.758
neomluvených	0	0

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 5. 10. 2022

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 5.A 6.A 6.B 7.A 7.B 8.A 9.A

Předmět	Počty známek						Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	U		
Chv Chování	335	-	-	-	-	-	335	1.000
Čj Český jazyk a literatura	210	103	21	4	-	-	338	1.464
Aj Anglický jazyk	202	104	24	5	-	-	335	1.499
Nj Německý jazyk	41	10	1	-	-	1	52	1.231
M Matematika	208	92	30	5	-	-	335	1.499
Inf Informatika	235	13	1	-	-	-	249	1.060
Prv Prvouka	113	17	2	-	-	-	132	1.159
Př Přírodověda	55	12	2	-	-	-	69	1.232
Vl Vlastivěda	60	8	2	-	-	-	70	1.171
D Dějepis	109	17	8	1	-	-	135	1.267
VO Výchova k občanství	130	4	-	-	-	-	134	1.030
Fy Fyzika	99	25	8	2	-	-	134	1.351
Ch Chemie	29	16	6	2	-	-	53	1.642
Pp Přírodopis	101	28	5	-	-	-	134	1.284
Z Zeměpis	100	29	5	-	-	-	134	1.291
Hv Hudební výchova	335	-	-	-	-	-	335	1.000
Vv Výtvarná výchova	330	5	-	-	-	-	335	1.015
Vz Výchova ke zdraví	70	-	-	-	-	-	70	1.000
Tv Tělesná výchova	332	3	-	-	-	-	335	1.009
Pě Pracovní činnosti	201	-	-	-	-	-	201	1.000
Čsp Člověk a svět práce	133	1	-	-	-	-	134	1.007
Sp Svět práce	25	-	-	-	-	-	25	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.207
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	287
	prospěl	51
	neprospěl	0
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	20156	59.457
neomluvených	0	0

5.3. Absence žáků

	I. pololetí			II. pololetí		
	počet omluvených hodin	počet neoml. hodin	průměr na žáka	počet omluvených hodin	počet neoml. hodin	průměr na žáka
1.A	923		46,150	1007		50,350
1.B	1046		52,300	1032		51,600
2.A	1336		58,087	1368		59,478
2.B	1170		50,870	1341		58,304
3.A	1255		52,292	1395		58,125
3.B	1484		67,455	1197		54,409
4.A	984		49,200	1129		56,450
4.B	1398		69,900	1044		52,200
5.A	1241		42,793	1551		53,483
6.A	1215		63,947	977		51,421
6.B	1286		64,300	1048		52,400
7.A	1319		62,810	1671		79,571
7.B	1379		65,667	1411		67,190
8.A	2248		80,286	2018		72,071
9.A	1635		65,400	1967		78,680
Celkem	19 919	0	59,430	20 156	0	59,715

Komentář:
Výše absence je srovnatelná se školami obdobného typu a velikosti. Nejčastěji se jednalo o virová onemocnění, nemoc covid19 a další podobné nemoci.

5.4. Inkluze

		počet
žáci s 1. stupněm podpůrných opatření		10
žáci s 2. stupněm podpůrných opatření		40
žáci s 3. stupněm podpůrných opatření		8
z toho	pedagogická intervence	2
	předmět speciálně pedagogické péče	15
	asistent pedagoga	3

Komentář:
Výrazné pokroky v oblasti inkluze a inkluzivního vzdělávání jsme zaznamenali právě s nadstandardní prací, kterou vykonává naše školní poradenské pracoviště. Jmenovitě speciální pedagožka Mgr. Jana Kolčářová, která vede a organizuje předměty speciálně pedagogické péče i pedagogické intervence se v oblasti inkluze a jejího začlenění do běžného českého školství, neustále vzdělává. Mapuje a monitoruje jednotlivé třídní kolektivy, vyhledává a identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, metodicky vede pedagogy při jednání se zákonnými zástupci. Aktivně pracuje s dětmi v mateřských školách, kde provádí pozorování a metodicky vede pedagožky MŠ k podpoře a rozvoji školní zralosti.

6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Žáci naší školy jsou vzděláváni podle ŠVP „Škola pro život“, které plně koresponduje s obsahem Rámcového vzdělávacího programu. V ŠVP uvádíme, že podmínkou kvalitního a efektivního učení je bezpečné prostředí a pozitivní klima. Škola by měla být místem aktivního a radostného poznávání, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo.

Na daný školní rok má škola vypracovaný Minimální preventivní program (MPP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010 a jeho přílohami zaměřenými na jednotlivé oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování. Součástí MPP je i Preventivní program proti šikanování vycházející z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT-21149/2016) a krizové plány se zaměřením na rizikové projevy chování.

V oblasti dlouhodobé prevence je strategií naší školy v maximální možné míře předcházet vzniku rizikových projevů chování u dětí, prevence školní neúspěšnosti u žáků ohrožených školním neúspěchem.

Cílem krizových plánů je efektivní, a hlavně rychlá pomoc pedagogickým pracovníkům při řešení výskytu rizikového chování.

V souladu s minimálním preventivním programem se třídní učitelé a ostatní pedagogický sbor podílel na posilování pozitivních vztahů v třídním kolektivu. Během celého školního roku se učitelé snažili ve svých předmětech plnit cíle, které byly stanoveny v MPP. Důraz byl kladem na rozvíjení kamarádských vztahů, vzájemné spolupráci, respektování se navzájem, předcházení rizikovým projevům chování.

Školní poradenské pracoviště velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli. Na přelomu roku jsme řešili s žáky sedmého a osmého ročníku užívání nikotinových sáčků. Jedná se o váčky z celulózy plněné nikotinem, ve kterých je mnohem více návykové látky než v cigaretách. Žáci a následně i rodiče byli upozorněni na nebezpečí plynoucí s užíváním nikotinových sáčků a na odmítavý postoj školy k užívání či distribuci této látky v prostorách školy. V souvislosti s tímto byla některým žákům udělena výchovná opatření.

Nikotinové sáčky neobsahují tabák, tudíž nepatří mezi tabákové výrobky a nebyly zahrnuty do metodického doporučení MŠMT. Na žádost Kliniky adiktologie a vzhledem k velkému nárůstu užívání nikotinových sáčků žáky, byla v únoru 2022 provedena aktualizace metodické přílohy č. 13 - Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky.

Ve školním roce proběhly přednášky zaměřené na zdravé školní klima a prevenci rizikových projevů chování. Oslovené organizace mají mnoholetou zkušenost v oblasti prevence, jejich programy jsou akreditovány MŠMT, certifikovány. Velmi oceňujeme i spolupráci s obecní policií v Bašce.

Akce a programy související s primární prevencí

ročník	název	organizace
1. ročník	<p>Jak si nenechat ublížit? Při interaktivní besedě mají děti možnost ventilovat svoje obavy z některých typů lidí. Mluví o místech a situacích, kdy se cítí v ohrožení. Na příkladech konkrétních modelových situací si osvojí možnosti řešení. Beseda je živá a konkrétní. Děti poznají, že ublížit jim může i známý člověk. Je jim adekvátní formou přiblíženo i téma sexuálního zneužívání.</p>	ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky
2. ročník	<p>Jak si nenechat ublížit? Při interaktivní besedě mají děti možnost ventilovat svoje obavy z některých typů lidí. Mluví o místech a situacích, kdy se cítí v ohrožení. Na příkladech konkrétních modelových situací si osvojí možnosti řešení. Beseda je živá a konkrétní. Děti poznají, že ublížit jim může i známý člověk. Je jim adekvátní formou přiblíženo i téma sexuálního zneužívání.</p>	ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky
3. ročník	<p>Jak jsme přišli na svět? Beseda odpovídá dětem přístupnou a hravou formou na otázku „Kde jsem se tu vzal?“. Díky kamarádům maňáskům a maketám miminek ztrácí děti ostych mluvit i o věcech intimních. Dětem je předkládán život jako největší dar. Učí se mít úctu před dokonalostí lidského těla a žasnout nad vznikem nového člověka. Film vtipnou formou shrnuje vše, co bylo řečeno.</p>	ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky
4. ročník	<p>Nechej mne, ne - to nechci! Při besedě mají děti možnost ventilovat svoje obavy a svůj strach z některých typů lidí. Mluví o místech a situacích, kdy se cítí v ohrožení. Uvědomí si, kdy je jim skutečně dobře, kdy se cítí bezpečně. Poznají, že ublížit jim může i známý člověk. Na příkladech konkrétních modelových situací si osvojí možnosti řešení. Beseda je živá a konkrétní. Děti využívají možnosti dotazů i z oblasti sexuality, vítají vysvětlení pojmu sexuálního zneužívání.</p> <p>Preventivní program - mezilidské vztahy Beseda zaměřená na problematiku šikany s návazností např. na kyberšikanu.</p> <p>Dopravní výchova – bezpečně na silnici Dvouhodinová naučná přednáška zaměřená na bezpečnost v silničním provozu, povinnou výbavu kola a pravidla silničního provozu.</p> <p>Dopravní hřiště ve Frýdku – Místku</p>	<p>ONŽ – pomoc a poradenství pro ženy a dívky</p> <p>Policie České republiky – oddělení prevence</p> <p>Obecní policie Baška</p>

ročník	název	organizace
5. ročník	<p>Preventivní program - mezilidské vztahy <i>Beseda zaměřená na problematiku šikany s návazností např. na kyberšikanu.</i></p> <p>Beseda – kyberšikana <i>Přednáška žáky seznámila s pojmem kyberšikana a jejími nejčastějšími projevy, poradí, jak si s kyberšikanou poradit nebo jak ji předcházet.</i></p>	<p>Policie České republiky – oddělení prevence</p> <p>Obecní policie Baška</p>
6. ročník	<p>Preventivní program - šikana <i>Vysvětlení pojmů, druhy šikany, popř. návaznost na kyberšikanu, kazuistika, trestně právní odpovědnost, DVD film Mezi stěnami</i></p>	<p>Policie České republiky – oddělení prevence</p>
7. ročník	<p>Edukační program – kouření <i>Cílem programu bylo představit rizika související s kouřením a motivovat k rozhodnutí nekouřit.</i></p> <p>Online přednáška - Strach, smysl a motivace <i>Přednáška o cestě z komfortní zóny, neustálém hledání i překonávání bariér, které jsou často spíše v naší mysli.</i></p> <p>Preventivní program - šikana <i>vysvětlení pojmů, druhy šikany, návaznost na kyberšikanu, kazuistika, trestně právní odpovědnost, DVD film Mezi stěnami</i></p> <p>Intervence – nikotinové sáčky <i>Beseda s dětmi o nebezpečí užívání nikotinových sáčku.</i></p>	<p>Zdravotnický ústav v Ostravě</p> <p>Karel Kovář alias Kovy</p> <p>Policie České republiky – oddělení prevence</p> <p>Metodik prevence, obecní policie Baška</p>
8. ročník	<p>Edukační program – kouření <i>Cílem programu bylo představit rizika související s kouřením a motivovat k rozhodnutí nekouřit.</i></p> <p>Online přednáška - Strach, smysl a motivace <i>Přednáška o cestě z komfortní zóny, neustálém hledání i překonávání bariér, které jsou často spíše v naší mysli.</i></p> <p>Preventivní program - šikana <i>vysvětlení pojmů, druhy šikany, návaznost na kyberšikanu, kazuistika, trestně právní odpovědnost, DVD film Mezi stěnami</i></p> <p>Intervence – nikotinové sáčky <i>Beseda s dětmi o nebezpečí užívání nikotinových sáčku.</i></p>	<p>Zdravotnický ústav v Ostravě</p> <p>Karel Kovář alias Kovy</p> <p>Policie České republiky – oddělení prevence</p> <p>Metodik prevence, obecní policie Baška</p>

<i>ročník</i>	<i>název</i>	<i>organizace</i>
9. ročník	<i>Edukační program – kouření</i> <i>Cílem programu bylo představit rizika související s kouřením a motivovat k rozhodnutí nekouřit.</i> <i>Online přednáška - Strach, smysl a motivace</i> <i>Přednáška o cestě z komfortní zóny, neustálém hledání i překonávání bariér, které jsou často spíše v naší mysli.</i>	Zdravotnický ústav v Ostravě Karel Kovář alias Kovy

Celoškolní akce: na konci školního roku proběhla velká školní akce s názvem Happening 170. Cílem akce bylo oslavit 170 let od založení první malotřídky v Bašce, ale hlavně posílit vzájemnou sounáležitost, spolupráci a bezpečné klima na naší škole. Součástí happeningu bylo focení vytvořené 170-čky a Spart'an. Celá akce byla velmi pozitivně hodnocena nejen dětmi a jejich rodiči, ale také všemi pedagogy naší školy.

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm

- pravidelné schůzky se speciálním pedagogem a výchovným poradcem
- pomoc při vytváření individuálních výchovných plánů
- spolupráce s PPP při řešení podnětů ze strany zákonného zástupce
- spolupráce při řešení rizikových projevů chování – jednání s rodiči a žáky

Doporučení pro příští školní rok:

- pokračovat v dosavadní strategii a budování přátelských a bezpečných vztahů mezi všemi členy společenství školy
- stálé monitorování výskytu rizikových projevů chování
- zajišťovat programy zabývající se problematikou rizikového chování pro žáky
- informování pedagogických pracovníků o změnách v metodických doporučeních MŠMT
- zavést pravidelnou evidenci začleňování preventivních témat do výuky jednotlivých předmětů
- pravidelné třídnické hodiny

Zpracovala Mgr. Pavlína Pyšková

7 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Přehled DVPP za školní rok 2021/2022

<i>Účastníci</i>	<i>Název kurzu</i>
Bc. Valošková Šárka	Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga
Mgr. Novotná Iva	Anglická gramatika
BA. Valíček Adam	Anglická gramatika
Mgr. Jindřich Miroslav	Anglická gramatika
Ing. Pokludová Jana	Robotel online refresh
Mgr. Romanová Lenka	Robotel online refresh
Mgr. Novotná Iva	Robotel online refresh
Mgr. Fabíková Nikol	Robotel online refresh
Mgr. Švantnerová Monika	Matematika Hejného v 1.tř.
Mgr. Mamulová Monika	Recept na radost a lásku
Ing. Pokludová Jana	Bakalářská konference 2021
Ing. Pokludová Jana	Dušičkový webinář
Ing. Pokludová Jana	Vánoční webinář
Mgr. Pyšková Pavlína	RWCT
Mgr. Palovská Eva	RWCT
Mgr. Závadná Kristýna	RWCT
Mgr. Kolčářová Jana	Neverbální komunikace dítěte
Ing. Pokludová Jana	ELTOC
Ing. Pokludová Jana	OUP Primary teacher's conference
Mgr. Válková Renáta	Pracovní doba ve školách a školských zařízeních
Mgr. Válková Renáta	ŠVP v MŠ a jeho inovace
CELKEM základní škola	16 110 Kč

<i>Účastníci</i>	<i>Název kurzu</i>
Rusková Magda	Nezastupitelné místo pohádky ve vývoji dítěte
Bc. Pavlíková Aneta	Proč si děti navzájem ubližují
Bc. Radová Dagmar	Metodická poradna
Bc. Boháčová Gabriela	Hry pro rozvoj osobnosti dětí
Eliášová Ivana	Proč si děti navzájem ubližují
Bc. Radová Dagmar	Funkční studium ředitelů
Bc. Chvostková Petra	Úvod do Hejného metody v předmat. výchově
Bc. Radová Dagmar	Inspirace pro předčtenářskou gramotnost v mateřské škole
Bc. Chvostková Petra	Využití netradičních a alternativních přístupů v práci běžné MŠ
Rusková Magda	Neboj se, zvládneš to aneb Tajemství dobré výchovy

Bc. Radová Dagmar	Metodická poradna
Rusková Magda	Formativní hodnocení
Bc. Radová Dagmar	Formativní hodnocení
Bc. Chvostková Petra	Formativní hodnocení
Bc. Pavlíková Aneta	Formativní hodnocení
Bc. Boháčová Gabriela	Formativní hodnocení
Eliášová Ivana	Formativní hodnocení
Bc. Radová Dagmar	Tvorba ŠVP PV a jeho inovace
Bc. Chvostková Petra	Tvorba ŠVP PV a jeho inovace
Bc. Pavlíková Aneta	Tvorba ŠVP PV a jeho inovace
Bc. Radová Dagmar	Portfolio dítěte prakticky a smysluplně
Bc. Boháčová Gabriela	Portfolio dítěte prakticky a smysluplně
Eliášová Ivana	Portfolio dítěte prakticky a smysluplně
Bc. Chvostková Petra	Portfolio dítěte prakticky a smysluplně
Bc. Boháčová Gabriela	Kongres přírodních zahrad EVVO
Bc. Radová Dagmar	Inspirace pro předčtenářskou gramotnost
Bc. Pavlíková Aneta	Využití netradičních a alternativních přístupů v práci běžné MŠ
Bc. Chvostková Petra	Začínáme tvořit v Canvě
Bc. Radová Dagmar	Hospitace ředitelky MŠ
Eliášová Ivana	Den ve třídě začít spolu v MŠ Beruška
Bc. Opělová Ječmínková Lenka	Proč si děti vzájemně ubližují
Bc. Opělová Ječmínková Lenka	Metodická poradna
Vojtková Radmila	Zajímavé techniky a nápady ve výtvarné práci
Malá Veronika	Rozvíjení dítěte předškolního věku prostřednictvím pohádek, příběhů a veršů
Blažková Marta	Matematické dovednosti předškolních dětí s použitím prvků pedagogiky Montessori
Blažková Marta	Environmentální činnosti v MŠ, ve třídě a venku
Vojtková Radmila	Respirační onemocnění - rýma, kašel u dítěte MŠ aneb jak se k tomu má MŠ postavit
Vojtková Radmila	Hry pro rozvoj osobnosti dětí
Bc. Opělová Ječmínková Lenka	Metodická poradna
Malá Veronika	Psychosomatika jako klíč k nemoci dítěte předškolního věku
Vojtková Radmila	Oblastní workshop PV - začínáme tvořit v Canvě
Blažková Marta	Práce s dítětem s projevy náročného chování
Bc. Opělová Ječmínková Lenka	Aktualizace ŠVP PV jako příležitost rozvoje školy
Vojtková Radmila	Oblastní workshop PV - Canva pro pokročilé - Jak si vyrobit soubor PL pro děti v MŠ
Blažková Marta	Cesta ctností a neřestí - Jak (se) učit taktnímu a etickému chování
Malá Veronika	Rozvoj polytechnických dovedností s kreativní stavebnicí Františkova chaloupka
Bc. Opělová Ječmínková Lenka	Neboj se, zvládneš to aneb Tajemství dobré výchovy
CELKEM mateřská škola	26 360 Kč

V rámci DVPP bylo ve školním roce 2021/2022 profinancováno 42 470 Kč.

Poměrně velkou část DVPP jsme financovali z nejrůznějších dotačních titulů. Vzdělávací aktivity probíhaly on-line nebo prezenční formou. Vzdělávání pracovníků školy reaguje na priority a potřeby žáků, výchovně-vzdělávacího procesu a zájmu pedagogů.

8 PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Školní rok 2021/2022 byl stejně jako ten předchozí rok částečně poznamenán omezeními v souvislosti s onemocněním covid 19. Přesto se podařilo zorganizovat několik akcí, které významnou měrou přispěly k prezentaci školy na veřejnosti.

Škola se aktivně prezentuje na veřejnosti také svou aktivní účastí a zapojením do projektu Pomáháme školám k úspěchu. Jedná se o projekt financovaný Nadací manželů Kellnerových a podporovaný MŠMT, do které je přímo zapojeno 100 škol z České republiky.

Naše základní škola již aktivně nabízí a organizuje školení, workshopy, sdílení a spolupráci s dalšími školami a institucemi v oblasti polytechniky a robotiky. Naše pedagogové ve spolupráci s MAS Třanovice významným způsobem ovlivňují pojetí předmětu Informatika na základních školách.

Dalším zdrojem informací o činnosti školy jsou školní webové stránky, které jsou průběžně aktualizovány a doplňovány. V jednotlivých sekcích tak může návštěvník webu zhlédnout fotogalerie z akcí školy, školní družiny a obou mateřských škol. Je možné stáhnout si a pročíst dokumenty vztahující se k činnosti příspěvkové organizace.

V neposlední řadě průběžně informujeme o aktivitách školy v obecním Zpravodaji, který vychází vždy 1x měsíčně.

8.1. Nejvýznamnější projekty školy

Pomáháme školám k úspěchu

Pomáháme školám k úspěchu je projekt financovaný Nadací manželů Kellnerových. V březnu 2021 tragicky zahynul jeden ze zakladatelů Nadace pan Petr Kellner. I přes obrovskou ztrátu v podobě člověka vizionáře a filantropa, pokračuje projekt dál a těší se velkému zájmu veřejnosti. Projekt, který v současnosti spojuje 100 škol v České republice, se zaměřuje na učitele a ředitele s cílem nastavit vysokou kvalitu výuky, individuální přístup k žákům, přenést zodpovědnost za učení na žáka, ale tak, aby se žák učil s radostí a naplno. V zapojených školách panuje kultura příznivá k učení každého, dětí i dospělých.



Dlouhodobá vzdělávací a personální podpora v podobě naší mentorky Mgr. Moniky Chrobákové je již znatelná na propracovanosti jednotlivých příprav na vyučovací hodiny.

Hlavní přínos spatřujeme ve vzájemném sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, možnost zúčastnit se vzdělávacích akcí vedených špičkovými lektory v oblasti pedagogiky a psychologie, možnost rozvinout vlastní potenciál a zvýšit své vlastní znalosti a v neposlední řadě podpořit smysluplně žákovo učení.

Současně máme možnost zakoupit do žákovské knihovny další knihy a nabídnout tak našim žákům pestrou paletu knih všech různých žánrů.

Polytechnika na druhou a polytechnika na třetí

Na výše uvedený projekt jsme navázali. Polytechnika na druhou a polytechnika na třetí je projektem Moravskoslezského kraje. V rámci této nové spolupráce se nám podařilo získat do školy 2 3D tiskárny a od září 2021 začneme realizovat 2x týdně kroužek digitální gramotnosti. Tato mimoškolní aktivita nabídne žákům rozšíření jejich znalostí a dovedností v oblasti 3D modelování, ale také programování 3D modelů. Aktuálně jednáme o zakoupení několika sad brýlí VR, které by společně se softwarem modelování ve 3D vytvořily kompletní sadu pro výuku.



Projekt kolegiální podpory H-mat

Již pátým rokem vyučujeme na naší základní škole matematiku metodou profesora Hejného. Vychází ze 40 let experimentů a prakticky využívá historické poznatky, které se v dějinách matematiky objevují od starověkého Egypta až do dnešních dnů.

Hejného metoda je založena na respektování **dvanácti základních principů**, které geniálně skládá do uceleného konceptu tak, aby děti objevovaly matematiku samy a s radostí.

BUDOVÁNÍ SCHÉMÁT

DÍTĚ VÍ I TO, CO JSME HO NEUČILI Víte, kolik je ve vašem bytě oken? Zpaměti asi ne... ale když zapřemýšlíte, po chvíli odpovíte. A správně. Protože máte schéma vašeho bytu v hlavě. Děti mají schémata také v hlavě. Hejného metoda je posiluje, napojuje na sebe a vyvozuje z nich konkrétní úsudky. I proto si děti brzy uvědomí, že polovina je také číslo (0,5) nebo například nemají problém s jinak velmi „problémovými“ zlomky.



PRÁCE V PROSTŘEDÍCH

UČÍME SE OPAKOVANOU NÁVŠTĚVOU

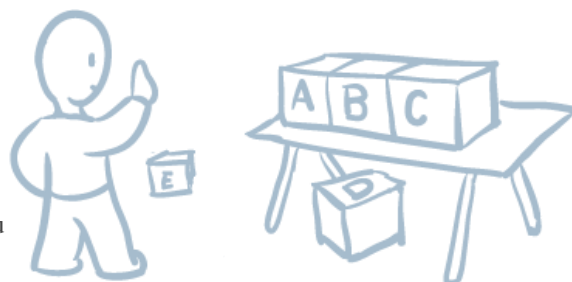
Když děti znají prostředí, ve kterém se dobře cítí, nerozptýlují je neznámé věci. Plně se soustředí jen na daný úkol a neobtěžuje je neznámý kontext. Každé ze zhruba 25 použitých prostředí funguje trochu jinak (rodina, cesta autobusem, prosté krokování...). Systém prostředí je motivačně nastaven tak, aby zachytil všechny styly učení se a fungování dětské mysli. Ta je pak motivována k dalším experimentům.



PROLÍNÁNÍ TÉMAT

MATEMATICKÉ ZÁKONITOSTI NEIZOLUJEME

Informace nepředáváme dítěti samostatně, ale vždy jsou uloženy ve známém schématu – které si dítě kdykoli vybaví. Neodtrháváme od sebe matematické jevy a pojmy, ale zapojujeme při nich různé strategie řešení. Dítě si pak **samo vybere, co mu lépe vyhovuje** a je mu více přirozené. V hodinách tak neuslyšíte ono klasické: „Jééé, paní učitelko, to jsme brali před dvěma lety, to už si nepamatujeme...“



ROZVOJ OSOBNOSTI

PODPORUJEME SAMOSTATNÉ UVAŽOVÁNÍ DĚTÍ

Jednou z hlavních motivací profesora Hejného při vytváření nové metody byl důraz na to, aby se děti nenechaly v životě manipulovat. Proto učitel ve výuce nepředává hotové poznatky, ale učí děti především argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. Děti pak samy o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umí se rozhodovat. Dokonce statečně nesou i důsledky svého konání. Vedle matematiky přirozeně objevují také základy sociálního chování a mravně rostou.



SKUTEČNÁ MOTIVACE

KDYŽ „NEVÍM“ A „CHCI VĚDĚT“

Všechny matematické úlohy jsou v Hejného metodě postaveny tak, aby jejich řešení děti „automaticky“ bavilo. Správná motivace je ta, která je vnitřní, ne nucením zvenčí. Děti přichází na řešení úkolů díky své vlastní snaze. Neokrádáme děti o radost z vlastního úspěchu. Díky atmosféře ve třídách se tak kolegiálně tleská všem – i těm, kteří na daný jev či řešení přijdou později.



REÁLNÉ ZKUŠENOSTI

STAVÍME NA VLASTNÍCH ZÁŽITCÍCH DÍTĚTE

Využíváme vlastní zkušenost dítěte, kterou si samo vybuodovalo od prvního dne svého života – doma, s rodiči, při objevování světa venku před domem či na pískovišti s ostatními dětmi. Stavíme na přirozené konkrétní zkušenosti, ze které pak dítě dokáže udělat obecný úsudek. Děti například „šijí šaty“ pro krychli, a tím se automaticky naučí, kolik má krychle stěn, kolik vrcholů, jak vypočítat její povrch...



RADOST Z MATEMATIKY

VÝRAZNĚ POMÁHÁ PŘI DALŠÍ VÝUCE

Zkušenosti mluví jasně: ta nejúčinnější motivace přichází z dětského pocitu úspěchu, z jeho upřímné radosti, jak dobře vyřešilo přiměřeně náročný úkol. Je to radost z vlastních pokroků i z uznání spolužáků i učitele. Děti tak neznají „blok z matiky“, o kterém v českém školství již kolují legendy. Naopak: když vidí vzoreček, není jejich reakcí averze, ale nadšení: To znám, to vyřeším!



VLASTNÍ POZNATEK

MÁ VĚTŠÍ VÁHU NEŽ TEN PŘEVZATÝ

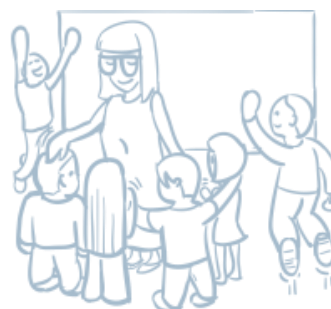
Když má prvňák poskládat ze dřívěk čtverec, vezme jedno dřívko, pak druhé, třetí... Stále mu to nestačí, vezme tedy čtvrté dřívko a poskládá čtverec. Pak se rozhodne poskládat větší čtverec. Vezme další dřívka a složí větší čtverec. Už začíná tušit, že bude-li chtít složit ještě větší čtverec, potřebuje k tomu vždy další čtyři dřívka. Je na cestě k objevu vzorce pro výpočet obvodu čtverce.



ROLE UČITELE

PRŮVODCE A MODERÁTOR DISKUSÍ

Běžná společenská představa učitele je obraz někoho, kdo ví, umí a přednáší. Tak učitel matematiky umí matematiku, proto o ní může vykládat. V řadě případů se tak i děje. Dítě si vyslechne učitelův výklad, zapíše si nějaké poznámky do sešitu, poslechne si návod k řešení nové situace a tento návod se učí používat. V našem chápání výuky je role učitele i dítěte zcela jiná.



PRÁCE S CHYBOU

PŘEDCHÁZÍME U DĚTÍ ZBYTEČNÉMU STRACHU

Dítě, které by mělo zakázáno padat, by se nikdy nenaučilo chodit. Analýza chyby vede k hlubší zkušenosti, díky které si děti daleko lépe pamatují dané poznatky. Chyby využíváme jako prostředek k učení. Podporujeme děti, aby si chyby našly samy, a učíme je vysvětlovat, proč chybu udělaly. Vzájemná důvěra mezi dítětem a učitelem pak podporuje radost žáků z odvedené práce.



PŘIMĚŘENÉ VÝZVY

PRO KAŽDÉ DÍTĚ ZVLÁŠŤ PODLE JEHO ÚROVNĚ

Naše učebnice obsahují úlohy všech obtížností. Tím, že slabší žáci vždy nějaké úlohy vyřeší, předcházíme pocitům úzkosti a hrůzy z dalších hodin matematiky. Těm nejlepším žákům zároveň neustále předkládáme další výzvy, aby se nenudili. Učitel je nepřetěžuje úkoly, ale zadává takové, aby děti neustále motivoval. Rozděluje úlohy v rámci třídy podle toho, co které dítě potřebuje.



PODPORA SPOLUPRÁCE

POZNATKY SE RODÍ DÍKY DISKUSI

Děti nečekají, až se výsledek objeví na tabuli. Pracují ve skupinkách, po dvojicích nebo i samostatně. Každý žák je tak schopen říci, jak k výsledku došel, a umí to vysvětlit i druhým. Výsledek se rodí na základě spolupráce. Učitel zde není konečnou autoritou, která jen řekne, kde je pravda – a otočí se další list učebnice. Žáci si budují vlastní plnohodnotný poznatek, o kterém neustále přemýšlí.



Spoluprací a kolegiální podporou pedagogů naší školy s certifikovanými lektory v čele s Mgr. Tomášem Chrobákem se podařilo vytvořit tým, který plně respektuje a do praxe uvádí všech 12 principů Hejného matematiky. V rámci projektu kolegiální spolupráce získala naše škola opakovaně pomůcky pro výuku matematiky, podporu ve vzdělávání a příklady dobré praxe vyučování matematiky Hejného metodou.

Projekt odborného, kariérového a polytechnického vzdělávání v MSK s MENSOU ČR



Předmětem projektu je organizační, materiální a personální zajištění realizace společných aktivit, jedná se o aktivity

- realizace vzdělávacích seminářů pro učitele
- zavádění moderních didaktických metod – konstruktivismus, badatelská výuka ...
- mentoring učitelů ve výuce
- podpora výuky informatiky

Projekt Šablony III pro ZŠ a MŠ Baška



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Ve třetích „šablonách“, kterých se naše škola účastní jsme se zaměřili na kolegiální podporu, sdílení příkladů dobré praxe a tandemovou výuku. Mimo zmiňované aktivity jsme z přidělených finančních prostředků zafinancovali úvazek školní speciální pedagožky a tím posílili a podpořili práci našeho školního pedagogického pracoviště. Od září 2022 realizujeme další „díl šablony“, tentokrát z Operačního programu Jan Amos Komenský.

9 VYHODNOCOVÁNÍ A NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Cíle základního vzdělávání v našem ŠVP jsou dány prioritami vedoucími k naplňování klíčových kompetencí žáka.

Dovolím si vyzvednout některé oblasti:

Cizí jazyk

V naší škole je vyučován anglický jazyk v nadstandardní hodinové dotaci a od 1. ročníku do 9. ročníku. Hlavním důraz klademe na podporu a rozvoj komunikačních dovedností žáka. Z tohoto důvodu je velmi hojně k výuce využívána jazyková laboratoř. Výuka je od 1. ročníku zabezpečována kvalifikovanými pedagogy s úrovní B2 a výše.

Informatika

Od školního roku 2021/2022 pracuje naše škola podle nového RVP ZV, který klade důraz na digitální gramotnost a její přesah do dalších vzdělávacích oblastí. V předmětu Informatika se nám velmi úspěšně daří aplikovat základy programování, robotiku, kódování, šifrování atd. Nejmladší žáci pracují podle metodiky Informatika s Emilem, starší žáci pracují s ozoboty, programují ve Scratchu, využívají robotické hračky. K dalšímu osobnímu rozvoji mohou žáci využívat několik 3D tiskáren a laserový ploter, jejichž využití úspěšně ve vyučovacích hodinách aplikujeme.

V rámci vyučování preferujeme využívání konstruktivisticky a badatelsky orientované výuky, dále jsou často používány třídní i školní projekty, skupinové práce a nejrůznější metody v rámci RWCT. Ve všech vyučovaných předmětech se snažíme minimalizovat frontální výuku.

Cíle našeho školního vzdělávacího programu se nám dařilo naplňovat a to i díky absenci žáků z důvodu MO MZ. Jedním z důležitých nástrojů, který byl klíčovým při splnění vytýčených cílů byl i program doučování, který zorganizovalo MŠMT. Díky tomuto programu a v kombinaci s doučováním žáky ohrožených školním neúspěchem, které jsme organizovali v rámci projektu OP VVV Šablony, se nám u většiny žáků podařilo naplnit cíle našeho ŠVP. Výrazně problémová se ukázala oblast kompetence občanské a kompetence sociální. Adaptační období návratu škol jsme ošetřili preventivními programy, socializačními aktivitami a dalšími akcemi vedoucími k obnovení a znovunastolení vzájemných vazeb mezi žáky, žáky a pedagogy apod.

Naplňenost cílů stanovených ŠVP vyhodnocujeme na metodických sdruženích nebo v učících se skupinách. Aktuálně jsme se zapojili do celonárodního testování žáků a zakoupili jsme testy obecně studijních předpokladů, matematiky, českého jazyka a anglického jazyka pro 3., 5., 7. a 9. ročník.

10 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999Sb.

Součástí Výroční zprávy o činnosti školy je také zpráva za rok 2021 o poskytování informací a o činnosti v oblasti poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

- a) počet podaných žádostí o informace: 0. Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: 0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

11 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ A INSPEKČNÍ ČINNOSTI VČETNĚ STÍŽNOSTÍ

ČŠI	Kontrola dne 10.12.2021 Kontrolovaný objekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o. Předmět kontroly: Prošetření podání stížnosti zákonné zástupkyně na stravování.	Závěry: - škola zaslala vyjádření
ČŠI	Kontrola dne 25.01.2022 – 27.01.2022 a 01.03.2022-03.03.2022 Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o., Nařízení o karanténním opatření u fyzických osob – zaměstnankyně školní kuchyně	Závěry: - viz Protokol o kontrole
Obec Baška	Kontrola dne 21.03.2022 Kontrolovaný subjekt: Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o., Předmět kontroly: 1. Oblast účetnictví a hospodaření kontrolovaného subjektu dle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole. 2. Plnění opatření z poslední VSK. 3. Následná VSK za rok 2021	Závěry: Kontrolou bylo nezjištěno, že by PO postupovala při provádění operací v rozporu se zákonem, a že by realizované nákupy prováděla neúčelně, nevhodně a neefektivně.
Krajská hygienická stanice MSK	Kontrola dne 09.05.2022	Závěry: Nebyly zjištěny nedostatky

	Kontrolovaný subjekt:	
	Základní škola a Mateřská škola, Baška, p.o., Průběžná kontrola dodržování hygienických předpisů	

12 HOSPODAŘENÍ S FINANČNÍMI PROSTŘEDKY

12.1. Členění finančních prostředků

Hospodaření příspěvkové organizace se řídí finančním plánem a peněžními prostředky získanými vlastní činností. Základní škola získává finanční prostředky do svého rozpočtu ze dvou zdrojů:

- MSK – přímé neinvestiční výdaje** – jsou přidělovány na zajištění hlavní činnosti. Jde o účelové prostředky na platy, odvody zákonného pojištění, příděl do FKSP a ONIV. Výše rozpočtu se řídí metodickým doporučením MŠMT. Na rok 2021 byly schváleny tyto prostředky:

a) závazné ukazatele ÚZ 33353

Limit počtu zaměstnanců		60,10
Přímé výdaje celkem NIV		37 565 517 Kč
z toho:	prostředky na platy	26 903 768 Kč
	ostatní osobní náklady	136 324 Kč

orientační ukazatele ÚZ 33353

Zákonné odvody	9 123 622 Kč
Příděl do FKSP	538 078 Kč
ONIV	863 725 Kč

b) závazné ukazatele Národní plán podpory návratu do školy – jarní a podzimní doučování

Základní škola	
Poskytnuto MŠMT OON	46 250 Kč
Poskytnuto MŠMT OON	38 250 Kč
NIV CELKEM	84 500 Kč

Celkem získáno ze státního rozpočtu 37 650 017 Kč.

Všechny získané prostředky byly příspěvkovou organizací vyčerpány a zaúčtovány.

2. *Obec Baška (zřizovatel) – provozní prostředky* – tento příspěvek je určen k úhradě nákladů souvisejících s její hlavní činností, včetně nákladů neinvestiční povahy na opravy a údržbu majetku obce ve správě organizace.

a) Zastupitelstvo obce Baška na svém 18. zasedání dne 10.12.2020 schválilo příspěvek na provoz příspěvkové organizace na rok 2021 ve výši 5 300 000 Kč.

12.2. Státní rozpočet

ROZPOČET STÁTNÍ			
Výdaje celkem SR:	38 277 517,00	38 277 832,33	100,00%
33353 - NIV v tom:	37 565 517,00	37 565 517,00	100,00%
Mzdové náklady	27 365 765,00	27 365 765,00	
odvody sociálního a zdravotního pojištění	9 058 447,00	9 058 447,00	
Příděl do FKSP	543 980,00	543 980,00	
ochranné pomůcky	26 438,00	26 438,04	
zákonné pojištění kooperativa	108 823,00	108 823,00	
učebnice a učební pomůcky, majetek	338 472,00	338 472,21	
služby	123 592,00	123 591,75	
účelové prostředky	138 000,00	138 314,00	100,23%
polytechnika	63 000,00	63 024,00	
grant O2	65 000,00	65 290,00	
projekt Hejného matematika	10 000,00	10 000,00	
33063 - projekt ESF	574 000,00	574 001,33	
mzdové náklady	333 000,00	332 898,00	
odvody sociálního a zdravotního pojištění	103 000,00	103 246,00	
příděl do FKSP	6 000,00	6 176,00	
zákonné pojištění kooperativa	2 000,00	1 445,00	
majetek	70 000,00	69 859,71	
materiálové náklady	41 000,00	41 176,62	
služby včetně školení	19 000,00	19 200,00	
cestovné	0,00	0,00	
	0,00	0,00	
Příjmy celkem SR:	38 701 517,00	38 701 310,73	100,00%
ÚZ 33353 - dotace ze SR	37 565 517,00	37 565 517,00	
ÚZ 33063 - dotace projekt MSK POLY(257)	63 000,00	63 024,00	
ÚZ 33063- dotace ESF- chůva, spec.pedagog	574 000,00	574 001,33	
dotace v souvislosti s odpisováním	403000,00	402478,40	
ostatní dotace	96000,00	96290,00	

12.3. Rozpočet zřizovatele

ROZPOČET ZŘIZOVATELE

	Rozpočet	Skutečnost	Procento:
Příspěvek na činnost	5 300 000,00	5 300 000,00	100,00%
Příspěvek - účelové prostředky	0,00	0,00	

Příjmy celkem:	2 827 000,00	2 826 824,17	99,99%
stravné	1 775 000,00	1 775 212,41	
výnosy včetně stravného VHČ	197 000,00	197 058,95	
pronájem	20 000,00	19 980,00	
školní aktivity-VHČ	4 000,00	3 600,00	
úplata za školní družinu	139 000,00	139 165,00	
úplata za mateřskou školu	290 000,00	290 320,00	
čerpání fondů - fond rezervní - z darů, FKSP	231 000,00	230 741,17	
ostatní výnosy	171 000,00	170 746,64	
náhrada škody	0,00	0,00	

Škola, družina, školní jídelna

Výdaje celkem z prostředků obce:	7 379 000,00	7 378 610,86	99,99%
501 - materiálové výdaje	2 728 000,00	2 727 966,43	100,00%
	2 728 000,00	2 727 966,43	100,00%
Potraviny VHČ	94 000,00	93 712,00	
Čistící prostředky VHČ	1 000,00	1 291,50	
Potraviny	1 772 000,00	1 772 692,53	
majetek do 500 Kč	0,00	0,00	
Majetek do 500 Kč - 2999Kč	189 000,00	189 023,02	
Kancelářské potřeby	84 000,00	83 576,79	
Materiál na údržbu	49 000,00	48 997,67	
předplatné časopisu	8 000,00	7 950,92	
knihy	81 000,00	81 029,00	
materiál do vyučování	70 000,00	70 151,99	
čistící prostředky	165 000,00	165 425,23	
materiál pro školní jídelnu	58 000,00	57 859,79	
učebnice	24 000,00	24 068,00	
ostatní materiál	99 000,00	99 037,13	
materiál do vyučování ŠD	15 000,00	14 986,86	
čipy	7 000,00	6 776,00	
prádlo	12 000,00	11 388,00	
	0,00	0,00	
		0,00	
511 - údržba a opravy	235 000,00	234 834,69	99,93%
	235 000,00	234 834,69	

512 - cestovné	17 000,00	16 554,00	100,00%
	17 000,00	16 554,00	
513 - reprezentace	12 000,00	11 667,00	97,23%
502 - spotřeba energie	638 000,00	638 391,80	
	638 000,00	638 391,80	100,06%
Elektrická energie	297 000,00	296 750,90	
Plyn	305 000,00	305 066,69	
Voda	36 000,00	36 574,21	
518 - služby	1 540 000,00	1 540 288,05	100,02%
	1 540 000,00	1 540 288,05	100,02%
Poštovné	5 000,00	4 056,00	
stočné	26 000,00	25 857,56	
Likvidace odpadu	32 000,00	32 333,79	
nájem	0,00	0,00	
Telefonní poplatky	81 000,00	80 987,10	
internetové poplatky	72 000,00	71 924,76	
přeprava obědů, materiálu, osob	0,00	0,00	
zpracování mezd, účetnictví	292 000,00	291 519,15	
plavecký výcvik	0,00	0,00	
software	0,00	0,00	
servisní služby	710 000,00	709 360,02	
revizní služby	167 000,00	167 685,32	
Školení zaměstnanců	111 000,00	111 686,25	
	0,00	0,00	
ostatní služby	44 000,00	44 878,10	
odborné postudky	0,00	0,00	
521-528 - Osobní náklady	318 000,00	318 266,55	100,08%
mzdové náklady vč. VHČ	124 000,00	124 050,00	
mzdové náklady PŠU	128 000,00	128 000,00	
pojištění -zákonné	0,00	0,00	
zdravotní prohlídky, ochranné pomůcky aj.	66 000,00	66 216,55	
kooperativa	0,00	0,00	
549-jiné náklady	34 000,00	33 921,56	99,77%
ostatní náklady	1 000,00	1 012,96	
technické zhodnocení	33 000,00	32 908,60	
551 - odpisy	1 029 000,00	1 029 145,00	100,01%
odpisy majetku	1029000,00	1029145,00	
staveb	144 000,00	144 202,00	
ostatní majetek	885 000,00	884 943,00	
541,547-manka a penále	0,00	0,00	
manko	0,00	0,00	
penále	0,00	0,00	
558 -Náklady z dlouhodobého majetku	828000,00	827575,78	99,95%
hmotný	788000,00	787960,78	
nehmotný	40000,00	39615,00	

Mateřské školy			
celkem mateřské školy	1 172 000,00	1 171 691,71	
	1 172 000,00	1 171 691,71	
materiálové náklady	90 000,00	90 616,48	

energie	544 000,00	543 585,91
údržba	202 000,00	201 878,93
cestovné	1 000,00	936,00
sociální náklady	1 000,00	700,00
služby	180 000,00	180 484,62
ostatní náklady technické zhodnocení	0,00	0,00
majetek	154 000,00	153 489,77

Za cenu velkých úsporných opatření na všech pracovištích (nebyly nakoupeny potřebné lůžkoviny, ručníky, výtvarné potřeby, didaktické pomůcky a dovybavení hlavně MŠ) skončilo hospodaření příspěvkové organizace s hospodářským výsledkem 0 Kč.

12.4. Stav a pohyb fondů

STAV A POHYB FONDŮ k 31.12.2021

411 - fond odměn	77 043,00	počáteční stav
	96 500,00	příděl z darů
	128 000,00	odměny
	45 543,00	konečný stav
412 - FKSP	135 113,34	počáteční stav
	550 156,00	příděl do fondu 2%
	2 384,00	zlepšení pracovního prostředí
	88 761,00	kulturní a soc. rozvoj § 4
	52 800,00	penzijní pojištění-§ 12
	96 600,00	příspěvek na stravování - § 7
	295 225,62	ostatní (majetek aj.)
	8 000,00	dary nepeněžní
	141 498,72	konečný stav
413 - rezervní fond z HČ	546,73	počáteční stav
	0,00	převod z hospodářského výsledku
	0,00	posílení investičního fondu
	0,00	převod na financování majetku
	0,00	převod do investičního fondu
	546,73	konečný stav
414 - rezervní fond z ostatních titulů	64 747,00	počáteční stav
	121 553,14	dary
(dary)	22 731,00	čerpání
	163 569,14	konečný stav
416 - reprodukční fond	376 648,40	počáteční stav
	556 600,00	investiční dotace
	0,00	převod z rezervního fondu
	626 666,60	odpisy majetku
	1 069 905,81	majetek nakoupený
	490 009,19	konečný stav

13 ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Na školní rok 2021/2022 se z pohledu historiků bude jednou nahlížet jako na školní rok v mnoha ohledech zvláštní a výjimečný. Stalo se tak díky pokračující celosvětové pandemii ve výskytu virového onemocnění covid19. Tato skutečnost opět již potřeť za sebou zásadním způsobem ovlivnila průběh celého školního roku, tak jak je popsáno v jednotlivých částech této výroční zprávy. Na rozdíl od minulých dvou školních roků však nedošlo k plošnému uzavírání škol. Hlavně v podzimním a zimním období docházelo k tomu, že pro některé třídy byla nařízena karanténa a zákaz osobní přítomnosti žáků ve škole. V takovém případě pak byla prezenční forma vzdělávání v dané třídě nahrazena distanční nebo hybridní. Učitelé i žáci ale měli možnost využít zkušeností z distanční výuky z minulého školního roku, a tak tato forma vzdělávání již nečinila žádné závažnější problémy. Období distanční nebo hybridní výuky vždy trvalo v rámci dané třídy jen několik dnů.

Děkuji všem pedagogickým pracovníkům školy za vstřícnost, pochopení a velkou ochotu při zvládnutí náročných úkolů. Poradili jsme si nejen s výukou přímo ve škole, ale i s organizací distančního vzdělávání v době karantén jednotlivých tříd. Velké uznání si zaslouží rovněž provozní zaměstnanci školy a pracovníci školní jídelny, kteří si velmi dobře poradili s výkonem svých pracovních povinností při dodržování zpřísněných hygienických podmínek.

Závěrem bych chtěla poděkovat zejména obci Baška, jako našemu zřizovateli, za trvající podporu, kterou nám poskytuje.

Všem patří velké díky.

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 13.10.2022

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 13.10.2022

V Bašce dne 06.10.2022

Mgr. Renáta Válková, ředitelka školy