

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Škola pro život**

*Prvními krůčky poznání otevíráme bránu  
vzdělání.*

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	7
2.3	Charakteristika žáků .....	7
2.4	Podmínky školy .....	8
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	12
2.5.1	Oblasti autoevaluační .....	12
2.5.2	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	15
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	15
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	17
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	17
2.9	Dlouhodobé projekty .....	17
3	Charakteristika ŠVP .....	20
3.1	Zaměření školy .....	20
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	20
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	25
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	30
3.5	Začlenění průřezových témat .....	31
4	Učební plán .....	36
4.1	Celkové dotace - přehled .....	36
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	37
5	Učební osnovy .....	41
5.1	Český jazyk a literatura .....	41
5.2	Anglický jazyk .....	68
5.3	Německý jazyk .....	87
5.4	Matematika .....	94
5.5	Informatika .....	119
5.6	Prvouka .....	132
5.7	Vlastivěda .....	141
5.8	Přírodověda .....	147
5.9	Výchova k občanství .....	153
5.10	Dějepis .....	162
5.11	Fyzika .....	170
5.12	Chemie .....	179
5.13	Přírodopis .....	186

5.14	Zeměpis .....	194
5.15	Hudební výchova .....	202
5.16	Výtvarná výchova .....	219
5.17	Tělesná výchova .....	233
5.18	Výchova ke zdraví.....	256
5.19	Pracovní činnosti .....	262
5.20	Člověk a svět práce.....	271
5.21	Svět práce.....	278
5.22	Povinně volitelný předmět .....	282
5.22.1	Polytechnika .....	282
5.22.2	Přírodovědné praktikum .....	285
5.22.3	Rozvoj logiky.....	291
5.22.4	Sportovní hry.....	295
5.22.5	Základy psychologie a psychohygieny .....	299
5.22.6	Finanční gramotnost .....	303
5.22.7	Cestovatel.....	308
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	313
6.1	Způsoby hodnocení .....	313
6.2	Kritéria hodnocení.....	314

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Prvními krůčky poznání otevíráme bránu vzdělání.

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Baška 137, 739 01 Baška

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Renáta Válková

**KONTAKT:** e-mail: skolabaska@seznam.cz, web: www.skolabaska.cz

**IČ:** 70985570

**RED-IZO:** 600134440

**KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP:** Mgr. Renáta Válková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Baška

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Baška 420

**KONTAKTY:** Ing. Tomáš Břežek, starosta; t.brezek@baska.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**Platnost:** 1. 9. 2023

**Projednáni na školské radě:** 29.08.2023

**Projednáni na pedagogické radě:** 30.08.2023

.....  
ředitelka školy

Mgr. Renáta Válková

.....  
razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Škola nemá jednoznačné zaměření na konkrétní obory vzdělávání. Koncepce je nastavena tak, aby byla v co největší míře rozvíjena u žáků jazyková gramotnost jak v mateřském jazyce, tak v osvojení si a praktickém užití cizích jazyků, dále matematická a finanční gramotnost, zručnost a praktické dovednosti žáků, ale také oblast přírodních věd a environmentální výchovy. Samozřejmostí je podpora veškerých sportovních aktivit.

Při realizaci ŠVP využíváme praktické ukázky z každodenního života (projektové dny, besedy, workshopy apod.) a konkrétní příklady situací (dramatická výchova, hra v rolích, návštěvy odborníků apod.), práci v týmu (skupinová práce, tematické dny, projekty, zkoumání a bádání apod.), výuku mimo školní budovu (exkurze, výlety apod.), spolupráci s různými věkovými skupinami (spolupráce s mateřskou školou, akce pro důchodce apod.)

Dlouhodobou koncepcí vzdělávání je vychovávat a vzdělávat aktivní a tvořivé žáky. Žáky, kteří budou zvládat kultivovaný mluvený i psaný projev, kteří budou mít základní vědomosti, které jim umožní diskutovat a vyjadřovat myšlenky a argumenty, kteří budou respektovat práci, názory a argumenty druhých, a kteří se neztratí v množství informací a logickým výběrem vyhodnotí potřebné údaje, tj. budovat školu otevřenou a partnerskou, všestranně rozvíjející osobnost, schopnosti, dovednosti a zručnost žáka a školu propojenou s životem obce.

#### *Škola otevřená a partnerská*

Škola je otevřená všem žákům, rodičům, přátelům školy a široké veřejnosti. Naším cílem je být školou, která je bezpečným a šťastným místem pro žáky, kde jsou respektovány jejich potřeby a nároky, kde mohou podle vlastních potřeb rozvíjet své zájmy nejen během výuky, ale i v aktivitách po vyučování. Samozřejmostí je vlídné, vstřícné, podnětné a motivující prostředí, ve kterém vládne vzájemný respekt, uznání, slušnost a altruismus.

Pestrá činnost zájmových spolků v obci Baška je již nyní propojována s aktivitami školy. Pevné základy partnerské spolupráce vytvořené na I. stupni ZŠ plynule přecházejí na II. stupeň, kde jsou obohacovány o další zajímavé nápady a náměty. Jednou z aktivit je např. spolupráce s místním Sborem dobrovolných hasičů, který má širokou základnu mezi žáky naší školy.

Vedení školy účinně podporuje učitele, pedagogický sbor vzájemně sdílí své problémy a úspěchy, rodiče jsou vnímáni jako partneři při učení žáků a jsou informováni o výchovném a vzdělávacím procesu žáků. Mají důvěru v řešení problémů a v poskytování zpětné vazby. Schůzky, konzultace a další setkávání učitelů s rodiči jsou užitečné a produktivní, informace jsou objektivní se zaměřením na pokroky žáků.

Třídní kolektivy jsou vedeny k vzájemné pomoci, starší žáci pomáhají mladším. Smysl pro týmovou práci nevychází jen ze tříd, ale celý učitelský sbor sdílí smysl pro kolektivní výsledek.

Jednou z priorit naší práce zůstává prevence sociálně patologických jevů. Pravidelně spolupracujeme s odbornými pracovišti. Na škole působí školní poradenské pracoviště, kde školní speciální pedagog, školní metodik prevence a výchovný poradce vyvíjí konkrétní aktivity zaměřené na prevenci šikany, záškoláctví nebo vandalismus. S rozšířením školy o II. stupeň se záběr rozšířil o např. závislost na PC hrách apod. Nezastupitelnou roli hraje i žákovský parlament, kde mohou žáci klást požadavky týkající se organizace a chodu každodenního života školy.

Škola pravidelně organizuje workshopy pro zákonné zástupce, ale i pro širokou veřejnost. Nabízíme tzv. *Kavárny s metodou Hejného, Čtenářské kavárny, English Tea* nebo *Kavárny s robotikou*. Prostřednictvím těchto aktivit prezentujeme zájemcům (zákonným zástupcům i široké veřejnosti) jak se dnešní děti vzdělávají, jaké jsou cíle dokumentu Strategie 2030+ apod. Vzhledem k tomu, že je matematika na naší škole vyučována na I. stupni metodou profesora Hejného a na II. stupni je výuka matematiky vedena konstruktivistickým způsobem, do hodin českého jazyka jsou pravidelně zařazovány dílny psaní a dílny čtení včetně prožitkových lekcí, je o *kavárny* velký zájem.

Škola intenzivně pracuje s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Na dosavadní výbornou úroveň speciálně pedagogickou péče navážeme následně i práci s žáky vyšších ročníků. Nabízíme tělesně handicapovaným žákům plné zařazení do školního kolektivu.

*Škola všestranně rozvíjející osobnost, schopnosti, dovednosti a zručnost žáka*

Vedeme žáky ke svobodné a tvůrčí práci, samostatnému myšlení a objevování poznatků, k odpovědnému rozhodování nejen ve výchovně vzdělávacím procesu, ale i ve volnočasových aktivitách. Naší prioritou je rozvíjet u žáků zdravé sebevědomí, toleranci a ohleduplnost a motivaci k dalšímu vzdělávání. Systematicky rozvíjíme tvůrčí a badatelskou činnost nadaných žáků v soutěžích, veřejných vystoupeních a dalších akcích. Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima je základní podmínkou pro všestranný rozvoj osobnosti dítěte, resp. žáka. Velký důraz klademe na rozvíjení vnitřní motivace žáků. K jejímu udržení jsou nezbytné tři faktory: smysluplnost, mít možnost výběru a spolupráce. Výuka na naší škole je připravována a vedena s ohledem na tyto tři faktory. Významnou metodou pro rozvoj základních dovedností je kooperativní výuka. Naši žáci jsou systematicky vedeni k tomu, aby si osvojili jednotlivé dovednosti nejen pojmenovávat, rozpoznávat u sebe i druhých, ale skutečně je v průběhu vyučovacího procesu používat. Kooperativní vyučování se realizuje prakticky od prvního ročníku a máme s ním ty nejlepší zkušenosti. Ve výuce aktivně využíváme principy metody profesora Hejného, a to nejen v předmětu matematika, ale i v dalších vyučovacích předmětech.

Škola nabízí širokou možnost spolupráce s informačními technologiemi. Usilujeme o propojení ICT napříč učebním plánem I. i II. stupně. Vedle výuky cizích jazyků, kdy první cizí jazyk - anglický -

vyučujeme již od prvního ročníku, předpokládáme, že i výuka druhého cizího jazyka (vyučován od osmého ročníku) hojně využívá nově vytvořené odborné interaktivní učebny jazyků pro tvorbu nejrůznějších projektů, tématických dnů, zážitkové učení nebo učení se od sebe navzájem.

### *Škola propojená s životem obce*

Snahou celého programu je dosahovat funkčního propojení života školy a života mimo školu. Sjednocovat poznatky získané ve škole s poznatky osvojenými mimo školu a dávat prostor pro praktické ověření funkčnosti a pravdivosti předkládaného učiva. Naše škola je umístěna ve středu obce Baška a nová přístavba a rekonstrukce vložila do školy "srdce" obce. Čilá činnost spolků se propojuje se školou v nejrůznějších oblastech. Např. v oblasti sportu - kroužek fotbalu, florbalu a dalších kolektivních sportů, v oblasti ICT - kurzy informatiky pro občany obce, kurz fotografování, filmování apod.; v oblasti jazykového vzdělávání - rodilý mluvčí, besedy, poznávací zájezdy žáků do zahraničí, studijní pobyty pedagogů v zahraničí apod.; v oblasti praktických činností - kurzy keramiky, výtvarné výchovy, nejrůznější velikonoční, vánoční tvoření, pečení vánočních perníčků, ale také výstavy žákovských prací, pořádání soutěží apod.

Škola žijící v souladu s obcí, kterou jsme a chceme být i nadále, nabídne prostory pro zájmovou činnost dětí i dospělých, k celoživotnímu vzdělávání. Nabízíme a budeme pokračovat v kulturních projektech pro veřejnost a budeme usilovat o uskutečňování kulturních a společenských setkání zaměstnanců současných i bývalých.

## **2.2 Umístění školy**

Základní škola a Mateřská škola, Baška, příspěvková organizace je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení od 1. 1. 2005. Od roku 2003 má škola právní subjektivitu a je příspěvkovou organizací řízenou obcí Baška. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů. Školu navštěvují žáci od 1. - 9. ročníku ze tří částí sloučené obce Baška, Kunčičky u Bašky a Hodoňovice. Celková kapacita školy je 380 žáků. Součástí příspěvkové organizace jsou odloučená pracoviště v Bašce, kde provozují svou činnost tři oddělení mateřské školy a školní kuchyň - vývařovna a druhé odloučené pracoviště v Kunčičkách u Bašky, kde jsou umístěny dvě oddělení mateřské školy. Každé odloučené pracoviště má svou výdejnu stravy.

## **2.3 Charakteristika žáků**

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji využívají veřejnou hromadnou dopravu nebo dochází pěšky, popřípadě v doprovodu rodičů.

Ve škole se vzdělávají žáci s jiným než tělesným handicapem. Nicméně je možno do výuky začlenit i tělesně handicapovaného žáka. Škola je bezbariérová.

Hlavním úkolem inkluze s jiným než tělesným handicapem v naší škole je především vytvořit rovné podmínky ve vzdělávání žáků. Možnost rozvoje speciálních vzdělávacích potřeb se u nás týká především dětí se zdravotním postižením, dětí sociálně znevýhodněných a to především dětí mající jiné životní podmínky, které je následně znevýhodňují v jejich schopnostech úspěšně se začlenit do kolektivu školní třídy, ale také žáků nadaných a mimořádně nadaných. Dále dětem, které mají ve škole obtíže různého charakteru: pomalé pracovní tempo, obtíže ve čtení, psaní, počítání, obtíže v koncentraci pozornosti, obtíže ve vztazích se spolužáky apod. Všíímavý učitel tyto obtíže žáků rozpozná poměrně brzy. Jeho snahou pak je podpora tohoto žáka, individualizovaný přístup a hledání opatření, která jeho obtíže sníží, upraví nebo úplně odstraní.

## 2.4 Podmínky školy

### *Vybavení školy*

Škola je nadstandardně vybavena učebnicemi a pomůckami. V současné době disponujeme mnoha odbornými třídami, které jsou pravidelně žáky i pedagogy využívány. Jedná se o následující učebny:

### **odborná učebna člověk a jeho svět a EVVO**

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je primárně koncipována pro I. stupeň, ale oblasti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury, přírody, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat jsou blízké i žákům II. stupně. V rámci této vzdělávací oblasti se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné souvislosti. Od prvotních znalostí svého nejbližšího okolí se postupně seznamují s časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Za použití metod vycházejících z principů dramatické výchovy si žáci vyzkouší situace a role, naučí se do každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové a zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Je nutné zmínit i seznámení se s právy a povinnostmi, se světem financí (finanční gramotnost), ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova). Součástí vzdělávací oblasti člověk a jeho svět je i poznávání člověka jako živé bytosti, zdraví a nemoci, děti a žáci mají možnost učit se poskytnout první pomoc a na modelých případech si vyzkoušet životní situace, jejich řešení, které později může být neocenitelným zdrojem zkušeností. Významné se nám jeví i besedy s nejrůznějšími odborníky např. zdravotník, sociální pracovník apod. Odborná učebna je využívána k realizaci průřezového tématu environmentální výchova. EVVO vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí a svým charakterem se odráží ve všech předmětech na ZŠ. Tradicí naší školy je dlouholetá spolupráce s českou neziskovou nevládní organizací Prales dětem, která se zabývá ochranou tropického deštného pralesa a ohrožených druhů zvířat a jejíž



nedílnou součástí je výchova a vzdělávání dětí v oblasti EVVO, a ve které chceme i nadále aktivně pokračovat. Aktuálně je odborná učebna využívána jako kmenová třída.

### **odborná učebna praktických činností**

Vzdělávací oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáka. Samotná náplň vzdělávací oblasti vyžaduje práci v odborné učebně, protože cílem je získat pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tvořivé konstruktérské činnosti, práce s drobným materiálem nebo sestavení výrobku podle návodu nebo předlohy jsou činnosti, které jsou součástí učiva vzdělávací oblasti člověk a svět práce. Vzhledem ke skutečnosti, že jsme školou v obci s řemeslnou a zemědělskou minulostí a téměř každé stavení bylo obklopeno menším nebo větším polem, považujeme za víc než vhodné, aby žáci poznali i tyto kořeny. Poznání a osvojení si lidových zvyků a řemesel a např. pěstitelské práce vedou k udržení oblastních tradic.

### **odborná učebna fyziky**

Učebna fyziky je nezbytná pro zajištění kvalitní výuky fyziky jako předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován na II. stupni ZŠ, ale vychází ze základů předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda vyučovaných na I. stupni, z toho také vyplývá, že odborná učebna fyziky bude využívána i v rámci výuky citovaných předmětů. Učebna je navržena tak, aby si v ní žáci hravou formou osvojili učivo definované předmětem fyziky, tj. seznámení se s elektrickým obvodem, magnetická síla, Newtonovy zákony, praktické ukázky vlastností látek, aplikace Archimedova zákona atd.

### **odborná učebna matematiky a její aplikace**

V učebně matematiky a její aplikace nabízíme žákům "víc" než elementární matematiku zabývající se operováním s čísly, řešením praktických úloh, jednoduchých rovnic a popisem základních geometrických objektů. Naším cílem je, aby žáci objevovali matematiku sami, učili se logicky myslet, vyvozovat závěry a kombinovat získané informace do praktických schémat. Jak vyplývá z názvu našeho školního vzdělávací předmětu Škola pro života, považujeme osvojení si matematické gramotnosti a na ní navazující prostorovou představivost, finanční gramotnost, elementární matematiku, ale i seznámení žáky s historií matematiky za nezbytné pro následnou potřebu řešit praktické úlohy v každodenním životě. Inventář učebny obohatíme o modely nejrůznějších geometrických těles, matematické a logické hry, pomůcky sloužící k názorné demonstraci převodů jednotek (např. odměrné válce, geometrická plnicí tělesa ...), teodolit, kostky nejrůznějších velikostí, počítadla, zlomky apod. Vyučovací předmět matematika je společně s předmětem český jazyk nejšířěji doplněn o disponibilní hodinové časové dotace a považujeme tyto předměty za stěžejní. Odborná učebna je využívána současně jako kmenová třída.

### **odborná učebna jazyků**

Znalost českého jazyka a následně osvojení si cizích jazyků (anglického a německého) v interaktivní formě vyučování je nedílnou součástí základního vybavení žáka základní školy. Jedná se především o vyučování speciálními moderními metodami s cílem dorozumět se ve skutečných situacích, se kterými se žák může setkat. Učebna je koncipována k využití dramatické výchovy, filmové/audiovizuální výchovy a taneční a pohybové výchovy. Žáci prostřednictvím zmiňovaných doplňujících vzdělávacích oborů budou vést rozhovory, podávat informace o sobě, svých zálibách, své rodině, škole a dalších zajímavých tématech v cizím jazyce. V jazyce mateřském budou děti procvičovat životní situace hrou v rolích. Učebna je přizpůsobena besedám, debatám a diskuzím rozvíjejícím komunikační schopnosti žáků v českém jazyce i v cizích jazycích. Více než optimální je inkluzivní vyučování cizího jazyka v této odborné interaktivní učebně, protože v minimální doporučené úrovni očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je zakotveno, že žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se opakovaně setká, zejména má-li vizuální oporu, tj. při nápodobě spolužáků. Další skupinou využívající výše uvedenou odbornou učebnu jsou žáci mladšího školního věku, kteří se setkávají prostřednictvím zdramatizovaného díla s hodnotami a přijímají je, mohou o nich diskutovat a začlenit si je. Nelze nezmínit i nácvik besídek, vystoupení a představení, která žáci se svými vyučujícími připravují. Aktuálně je odborná učebna využívána jako kmenová třída.

### **odborná učebna informatiky**

Odborná učebna informatiky má již v současné době využití napříč celým základním vzděláváním. V tomto trendu budeme i nadále pokračovat. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií vede k odlehčení paměti a současně možnosti využít mnohonásobně větší množství informací a počtu dat než dosud. V odborné učebně lze zpracovávat data ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, kde např. v předmětu Zeměpis jde o získání, analýzu a zpracování geografických dat a jejich následné statistické vyhodnocení s využitím kultivovaného mluvnického psaného projevu za použití odborného spisovného českého jazyka. Podobně lze využít odbornou učebnu v předmětech Přírodověda a Přírodopis k detailnímu zkoumání vyučovaných témat vztahujících se k fauně a flóře okolního světa. Učebna bude sloužit k průběžnému opakování a upevňování probraného učiva žáků, ale také jako součást náplně Předmětu speciálně pedagogické péče při audiometrické koordinaci (reprodukce rytmických sestav, rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek ...), při zrakové percepce (vyhledávání dvou odlišných předmětů ...), procvičování pravopisu (přehledy učiva, doplňovací cvičení ...) atd. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika přinášejí všem žákům aplikovat výpočetní techniku včetně bohaté nabídky vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech oblastech základního vzdělávání. Vzhledem k expanzivnímu trendu v oblasti informačních a komunikačních technologií se využití odborné učebny informatiky stává součástí všech vzdělávací oblastí základního vzdělávání.

### **odborná učebna chemie a přírodopisu**

Využití odborné učebny chemie a přírodopisu vyplývá z učiva obou předmětů, které jsou vyučovány na II. stupni a vycházejí ze základů podaným žákům na 1. stupni. Svým vybavením a uspořádáním nabízí učebna možnost setkání se základními chemickými pojmy a zákonitostmi na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Žáci se učí hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Důraz je kladen na praktická cvičení jednoduchých laboratorních metod a postupů, které žáci vykonávají ve skupinách nebo jednotlivě. Pro práci s látkami, jejichž výpary jsou zdraví škodlivé nebo páchnou, nebo s dráždivými a zdraví škodlivými plyny, slouží digestoř, která je rovněž součástí vybavení odborné učebny. V předmětu přírodopis je výuka směřována k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Žáci jsou vedeni ke schopnostem pozorovat, srovnávat a vyhodnocovat předložené situace. Učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vyučovací předměty chemie a přírodopis jsou úzce spjaty s dalšími přírodovědnými předměty jako jsou fyzika, zeměpis, matematika, výchova ke zdraví a celé vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

### **odborná interaktivní jazyková učebna**

Výuka organizovaná v odborné jazykové učebně se netýká primárně vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale nabízí se k použití i v dalších předmětech napříč všemi devíti ročníky základní školy. Výuka cizího jazyka, anglického jazyka, je organizována na škole již od prvního ročníku. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopností žáka porozumět se v reálných situacích běžného života. V učebně, která je v současné době využívána jako kmenová třída, je výuka zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby anglického jazyka a samozřejmě na gramatiku. Učebna bude využívána rovněž v hodinách druhého cizího jazyka - německého jazyka, kde jsou kladeny na žáky nižší nároky, avšak opět bude kladen důraz na osvojení zvukové podoby německého jazyka, specifika, národnostní dialekty v německy hovořících zemích. Svým uspořádáním je učebna vhodná také pro výuku českého jazyka - zvuková stránka našeho mateřského jazyka, nářečí a dialekty typické pro různé lokality naší země se právě při poslechu vhodně rozlišují.

### **odborná učebna školního poradenství**

Využití odborné učebny školního poradenství je široké a prolíná se třemi základními oblastmi - inkluzivním vzděláváním, výchovným poradenstvím a prevencí patologických jevů a kariérním poradenstvím. Oblast inkluzivního vzdělávání s využitím odborné učebny souvisí s poskytováním podpory žákům vyplývajících z jejich individuálních potřeb na základě zdravotního stavu žáka, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek. Výuka v učebně je specifická složením žáků, jejichž obtíže jsou např. pomalé pracovní tempo, obtíže ve čtení, psaní, gramatice,

počítání, mají potíže ve vztazích se spolužáky, objevuje se u nich agrese, nízká koncentrace pozornosti, úzkostné stavy apod. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou žákům poskytována podpůrná opatření týkající se omezení výuky, nákupu kompenzačních pomůcek, doporučených metod a forem výuky, samostatný předmět Speciálně pedagogické péče a další. Stejný postup aplikujeme u žáků nadaných. Také jim poskytujeme podporu v jejich rozvoji. V rámci oblasti výchovného poradenství a prevence patologických jevů bude odborná učebna využívána k řešení průběžně nevhodného chování, potřeby žáků v souvislosti s přechodem na II. stupeň, posilování přátelských mezilidských vztahů, tolerance a dalších aktuální témat. V rámci kariérního poradenství bude učebna využívána žáky II. stupně orientující se k dalšímu vzdělávání na středních školách nebo učilištích.

### **odborná učebna vaření**

Odborná učebna vaření je využívána k přípravě pokrmů, nácvičku a dodržování pravidel stolování a společenského chování, nákupu a skladování potravin apod. Využití odborné učebny je napříč všemi předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, kde se žáci seznamují se zdravou výživou a životním stylem, ale později i v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce. Žáci mohou učebnu využívat v případech vlastního zkoumání a získávání nových informací, jaký mají nejrůznější plodiny a potraviny význam, jak se stravovali naši předkové (např. jak a z čeho se pečou chléb, jak a která semínka vyklíčí a proč semínka apod.).

### **polytechnická dílna**

Polytechnická dílna je určena všem žákům základní školy. Jedná se o odbornou učebnu, kde se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci mají možnost seznámit se s tradičními i netradičními materiály, pozorovat jejich vlastnosti při práci a vytvářet si samostatné závěry o těchto materiálech. Své vybavení tedy dílna nabízí nejen žákům základní školy, ale také dětem předškolním a v rámci nabídky kurzů i obyvatelům obce nebo dalším zájemcům. Za zmínku stojí i fakt, že odborná učebna bude využívána v rámci mimoškolních aktivit v oblasti robotiky a polytechniky - práce s 3D tiskárnami, CNC stroji atd. Využití této učebny spatřujeme i v možnosti společného vyučování s rodiči (zákonnými zástupci) při tvorbě nejrůznějších jednoduchých výrobků.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Při tvorbě školního vzdělávacího programu bylo postupně předmětem evaluace sedm oblastí. U každé posuzované oblasti jsme si stanovili kritéria pro posuzování a vhodné nástroje k jejich dosažení.

**OBLASTI HODNOCENÍ**

<b>1. Program školy</b>	
sledované jevy	nástroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• soulad ŠVP s RVP</li> <li>• další programová nabídka pro žáky s přiznanými PO</li> <li>• variabilita programu - dotace předmětů, projekty</li> <li>• průřezová témata</li> <li>• vytvořený dokument ŠVP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola souladu a skutečné plnění ŠVP</li> <li>• vlastní hodnocení učitelů a žáků</li> </ul>
<b>2. Podmínky ke vzdělávání</b>	
sledované jevy	nástroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv personálních podmínek na vzdělávání</li> <li>• materiálně, technické, hygienické podmínky</li> <li>• kvalita pracovního prostředí</li> <li>• efektivita využívání finančních zdrojů                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, dotace, granty ..)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování</li> <li>• kontrola</li> <li>• sebehodnocení vedení školy, pedagogů</li> <li>• sebehodnocení žáků</li> </ul>
<b>3. Průběh vzdělávání žáků</b>	
sledované jevy	nástroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběh vzdělávání směrem k vytváření cílových kompetencí ŠVP</li> <li>• dokument - pravidla hodnocení (příloha školního řádu)</li> <li>• účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování</li> <li>• rozmanitost vyučovacích postupů, metod a organizačních forem</li> <li>• efektivita využívání učebnic, pracovních sešitů, didaktických pomůcek a techniky</li> <li>• dodržování stanovených pravidel hodnocení</li> <li>• průběžné vyhodnocování výsledků učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školní dokumentace</li> <li>• hospitace</li> <li>• náslechy</li> <li>• sdílení zkušeností</li> <li>• metodická sdružení</li> <li>• skupinové diskuze</li> <li>• sebehodnocení vedení školy, pedagogů, žáků</li> <li>• vytvořená portfolia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel komunikace</li> </ul>	
<b>4. Výsledek vzdělávání žáků</b>	
sledované jevy	nástroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školní dokumentace</li> <li>• kontrola a pozorování</li> <li>• skupinová diskuze</li> <li>• sebehodnocení</li> <li>• portfolia</li> </ul>
<b>5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a vzájemné vztahy</b>	
sledované jevy	nástroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita výchovného poradenství</li> <li>• přístup k informacím a jejich přínos</li> <li>• kvalita využívání žákovské a rodičovské iniciativy</li> <li>• vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání</li> <li>• vztahy se zřizovatelem a školskou radou</li> <li>• klima, kultura, pověst školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školní dokumentace</li> <li>• skupinová diskuze</li> <li>• metodické sdružení</li> <li>• sebehodnocení žáků, pedagogů a vedení</li> </ul>
<b>6. Řízení školy</b>	
sledované jevy	nástroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita systémového řízení</li> <li>• plánování řídicích činností (koncepte rozvoje školy, roční plán, plán kontrol apod.)</li> <li>• efektivita organizace školy</li> <li>• metodická podpora kvality výuky</li> <li>• systém vedení pedagogických pracovníků</li> <li>• kontrolní systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školní dokumentace</li> <li>• skupinová diskuze</li> <li>• sebehodnocení na všech úrovních</li> </ul>
<b>7. Úroveň výsledků práce školy</b>	
sledované jevy	nástroje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalita výsledků vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace školy</li> <li>• spolupráce s partnery</li> <li>• organizace školních akcí</li> <li>• výroční zpráva o činnosti školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace</li> <li>• testování</li> <li>• skupinová diskuze</li> </ul>
--	---

## 2.5.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Evaluační činnosti budou prohákat podle následujícího časového harmonogramu:

evaluační činnost	časový harmonogram
hospitace	říjen - květen
analýza žákovských prací	listopad - květen
rozhovor	v rámci hospitací, průběžně podle potřeby
monitoring	v rámci hospitací, příležitostně při různých akcích
dotazník pro pedagogy	1x ročně
dotazníkové šetření pro rodiče	1 x za 3 roky
dotazníkové šetření pro žáky	1 x ročně

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Při základní škole pracuje Spolek klub rodičů řízený výborem, který tvoří zástupci rodičů z jednotlivých tříd a pravidelně se společně setkávají. Spolek klub rodičů se podílí na přípravě některých akcí školy, podporuje zájmovou činnost a finančně přispívá na realizaci různých akcí školy např. karneval, vánoční nebo velikonoční jarmark, den duchů a strašidel, mikulášská nadílka apod. Tuto tradici budeme dále rozvíjet. Pravidelnou akcí je i ples, z jehož výtěžku jsou dětem zakoupeny např. odměny na soutěže a olympiády.

Škola organizuje třídní schůzky, resp. konzultace, na nichž jsou rodiče pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků a vzhledem k faktu, že přikládáme velký význam osobním setkáním pedagoga a rodiče, je možné schůzky případně konzultace svolat častěji. Konzultací se navíc účastní i žáci samotní. Konzultace je spíše potěšením nad úspěchy a dialogem s návrhy na zlepšení v případě nezdaru. Zákonní zástupci se také mohou osobně účastnit výuky.

Výchovné a vzdělávací problémy žáků závažnějšího charakteru řeší výchovná komise školy vždy za přítomnosti žáka a zákonných zástupců.

Dalším neméně významným nástrojem informovanosti jsou webové stránky školy, které jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Zde se mohou zájemci seznámit s termíny pořádaných školních akcí, plným zněním důležitých školních dokumentů jako jsou např. řády školy, školní vzdělávací program apod. Rodiče jsou informováni také prostřednictvím elektronických žákovských knížek ve webovém rozhraní Bakaláři nebo zprávami v úplných klasifikačních žákovských knížkách, Zpravodaje obce Baška nebo obecních vývěsek. Závažné a naléhavé problémy jsou rodičům oznámeny telefonicky ihned.

Výchovné a vzdělávací problémy žáků jsou konzultovány s pracovníky PPP ve Frýdku-Místku.

Od 1. 1. 2006 začala pracovat školská rada, která se schází minimálně třikrát ročně a vedle svých zákonem stanovených povinností se zajímá o dění ve škole a nemalou měrou přispívá k příznivému chodu školy.

Aktivní je také spolupráce se školskou komisí, která je poradním orgánem Rady obce Baška a jejíž členy jsou zástupci základní školy i mateřské školy.

Se zástupci zřizovatele se vedení školy pravidelně setkává.

Spolupracujeme i s okolními školami (Základní škola národního umělce Petra Bezruče Frýdek-Mísek, Základní škola Janovice, Základní škola Staré Město, Základní škola Palkovice a další), ale také se školami, které jsou vzdálenější (ZŠ Čeladná - výtvarné projekty a soutěže, Základní škola Krmelín atd.).

Svou tradici má spolupráce s Klubem seniorů při realizaci kulturních programů a výrobě drobných vánočních dárků, a s občanskou komisí při Obecním úřadu s programem Vítání občánků.

Velmi podnětná je spolupráce s místní knihovnou v Bašce, na jejíchž základech vznikly příběhy psané dětmi vztahující se k historii obce Baška.

Dále musíme vyzvednout aktivní účast našich žáků na lekcích a exkurzích organizovaných Muzeem Beskyd ve Frýdku-Místku, Poradnou pro ženy a dívky ve Frýdku-Místku, Občanským sdružením Hájenka, neziskovou organizací Prales dětem atd.



## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Vzhledem k tomu, že kvalitní vztahy se zástupci žáků považujeme za jednu ze základních podmínek úspěšných výsledků vzdělávací a výchovné práce, cílevědomě se snažíme o smysluplnou spolupráci.

V průběhu školního roku jsou pro rodiče připravovány aktivity, konzultační dny. Všichni zákonní zástupci mají možnost individuálních pohovorů se všemi pedagogickými pracovníky včetně vedení školy.

Prezentací školní práce zejména ve vztahu k rodičům a dalším příbuzným žáků jsou dny otevřených dveří s projektovým vyučováním, besídky v předvánočním či velikonočním období, ke Dni matek či v závěru školního roku nebo uspořádání prodejního jarmarku žakovských prací.

Rodiče se podílejí na organizaci některých akcí, škole pomáhají zajišťováním dárků na odměny pro vítěze řady školních soutěží a také sponzorských darů. Činnost zákonných zástupců koordinuje Klub rodičů, ve kterém jsou zastoupeni rodiče z každé třídy a která se vyjadřují se k aktuálním otázkám výchovy a vzdělávání. Klub rodičů spolupracuje s vedením školy, jímž je informována o činnosti, výsledcích vzdělávání a dalším rozvoji školy.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání nebo si jej doplňují a výuka většiny předmětů probíhá kvalifikovaně. Na škole pracuje školní poradenské pracoviště se speciálním pedagogem, výchovným poradcem, metodikem sociálně-patologických jevů a asistenty pedagoga, koordinátor ŠVP a metodik ICT. Souběžně se celý pedagogický sbor vzdělává a rozšiřuje své znalosti nejen v klíčových oblastech, které jsou "pilíři" školy, ale ve všech oborech, které se cílí na podporu, rozvoj a potřeby žáka. Pozornost je věnována i duševní hygieně sboru.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola vytváří celoškolní dlouhodobé projekty zaměřené na rozvoj čtenářské, matematické, finanční a digitální gramotnosti. Aktivní je spolupráce s MAS, díky níž byla řada projektů podpořena. Spolupracujeme s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, kde se nám rovněž podařilo získat finanční prostředky účelově zaměřené na podporu a rozvoj digitálních kompetencí žáků a pedagogů.

ZŠ a MŠ Baška se stala součástí projektu ***Pomáháme školám k úspěchu***, který pracuje s následující vizí

KAŽDÝ ŽÁK SE UČÍ NAPLNO A S RADOSTÍ, SVÉ UČENÍ SI ŘÍDÍ

KAŽDÝ ŽÁK S POTĚŠENÍM I KRITICKY UŽÍVÁ TEXTY RŮZNÉHO DRUHU

V ZAPOJENÝCH ŠKOLÁCH PANUJE KULTURA PŘÍZNIVÁ PRO UČENÍ KAŽDÉHO, DĚTÍ I DOSPĚLÝCH

Zapojené školy vytipují pedagogy, kteří se po tři roky trvání projektu společně setkávají, sdílejí náměty, nápady a inspirace vedoucí k inovativnímu způsobu učení u žáka. V rámci každé projektové školy jsou utvořeny týmy, které propracovávají metodiku rozvoje a podpory čtenářství a pisatelství u žáků.

Vedle finančně nevyčísitelné metodické a expertní podpory získává každá projektová škola finanční prostředky, které jsou škole zasílány formou darovací smlouvy. Z této darovací smlouvy je hrazen nákup knih a podpora garantů kolegiální spolupráce projektové školy.

Největším přínosem pro každou projektovou školu je existence mentora a pedagogického konzultanta. V naší škole tuto funkci zastává Mgr. Monika Olšáková, která je pedagogům oporou nejen v oblasti čtenářství a pisatelství, ale také v dalších oblastech jako jsou osobnostně-sociální výchova, environmentální výchova, získávání financí z dotačních projektů, metody kritického myšlení a kritického psaní apod.

Dalším významným dlouhodobým projektem je ***Kolegiální podpora – společná cesta k individuálnímu rozvoji***

Cílem projektu kolegiální podpory je osobnostní a profesní rozvoj pedagogů, který přispěje ke zvýšení kvality vzdělávání na základních a mateřských školách v oblasti matematiky profesora Hejného. Hlavním cílem projektu je umožnit učení pedagogů od sebe navzájem praktickou formou – kolegiální podporou. Hlavní náplní je spolupráce lektorů s učiteli, které provázejí rozvojem v profesní oblasti.

Od roku 2015 je škola zapojena do ***projektu OP Jan Amos Komenský - Komenský pro ZŠ a MŠ Baška***. Finanční prostředky získané v rámci této dlouhodobé spolupráce používáme na financování personální podpory v mateřské škole i základní škole (asistent pedagoga, speciální pedagog), díky těmto získaným finančním prostředkům může škola podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti umělé inteligence a rozšiřovat IT kompetence pedagogického sboru, dále aktivně realizujeme tandemovou výuku a vzájemné sdílení příkladů dobré praxe. Nedílnou součástí je také financování projektových dnů v MŠ, ZŠ a ŠD. Velký objem finančních prostředků bylo použito na vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje a podpory čtenářství, ale také matematické a digitální gramotnosti.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Základní škola se zaměřuje na zvyšování dovedností a budování kompetencí zejména v těchto 5 oblastech rozvoje osobnosti žáka:

- jazykové vzdělávání (podpora konverzace v anglickém jazyce)
- kritické čtení a kritické myšlení
- robotika a polytechnické vzdělávání
- matematika profesora Hejného
- *sebepoznání* prostřednictvím projektu Škola za školou

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> </ul> <p>Co to pro nás znamená?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment</li> <li>• na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodíme cíl</li> <li>• na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme dosažení cíle</li> <li>• zadáváme žákům projekty a úkoly, v nichž mají možnost organizovat a plánovat učení</li> <li>• požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů</li> <li>• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyučujeme na praktických příkladech z reálného života</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení</li> <li>• umožníme žákům realizovat vlastní náměty a nápady</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení;</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy;</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů;</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul> <p>Co to pro nás znamená?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožníme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, nabízneme žákům možnost provádět pokusy a ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi</li> <li>• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy</li> <li>• nabízneme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>• předkládáme žákům problémové úlohy přiměřené jejich individuálnímu schopnostem</li> <li>• nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> <li>• do řešení problémových zapojujeme žáky i rodiče</li> <li>• na modelových příkladech učíme žáky algoritmy řešení různých problémových situací</li> <li>• osobní problémy žáků řešíme s výchovným poradcem nebo metodikem prevence</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim,</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá;</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul> <p>Co to pro nás znamená?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně dodržujeme pravidla diskuze s žáky</li> <li>• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>• vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování při problémovém vyučování nebo v komunitních kruzích</li> <li>• v maximální míře umožňujeme samostatné ústní i písemné prezentace</li> <li>• vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace)</li> <li>• uplatňujeme ve výuce hraní rolí</li> <li>• klademe důraz na prožitkové vyučování</li> <li>• vyžadujeme od žáků uplatňování dovednosti komunikace při společenských akcích školy</li> <li>• zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá;</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>dělají.</p> <p>Co to pro nás znamená?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupodílíme se na tvorbě třídních pravidel</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• vlastním příkladem vedeme žáky k vzájemnému respektu, podpoře a spolupráci mezi sebou</li> <li>• volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>• vyžadujeme od žáků rozdělení a spoluzodpovědnosti za role a výsledek činnosti ve skupině</li> <li>• využíváme komunitní kruhy</li> <li>• preferujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení, kooperativní vyučování, projektové dny apod.</li> <li>• žákům poskytujeme možnost projevit své pocity a nálady v rámci vytvořených třídních pravidel</li> <li>• výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života</li> <li>• ve výuce používáme hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci</li> <li>• spoluorganizujeme akce napříč věkovým složením školy</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka;</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul> <p>Co to pro nás znamená?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a dbáme na jejich dodržování</li> <li>• využíváme komunitní kruh</li> <li>• ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> <li>• spolupodílíme se na organizaci celoškolských projektů</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>• pořádáme akce připomínající lidové tradice</li> <li>• pořádáme sportovní soutěže (školská olympiáda) a další akce pro obec (vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích obce, vystupování pro seniory, mateřské školy)</li> <li>• spolupracujeme s představiteli obce při projektech</li> <li>• umožňujeme žákům besedovat se zajímavými osobnostmi</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky;</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí;</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</li> </ul> <p>Co to pro nás znamená?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na bezpečnost práce; předvídat rizika a předcházíme vzniku nebezpečných situací</li> <li>• vedeme žáky k systematickému a řádnému plnění povinností, ke kvalitní práci a sebehodnocení podle daných kritérií</li> <li>• zařazujeme manuální činnosti do výuky</li> <li>• nabízíme pestrou škálu zájmových útvarů pro smysluplné využití volného času</li> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>• umožňujeme žákům přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče</li> <li>• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků</li> <li>• zapojujeme žáky do přípravy školských projektů</li> <li>• vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá bezpečně digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a společnosti</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává a kriticky analyzuje, posuzuje a třídí data, informace a digitální obsah</li> <li>• aktivně využívá digitální technologie s cílem zefektivnit svou práci a zjednodušit pracovní postup</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty a vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul> <p>Co to pro nás znamená?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání digitálních technologií</li> <li>• nabízíme žákům data k posouzení, diskutujeme o datech, informacích a digitálním obsahu sdělení</li> <li>• představujeme žákům možnosti algoritmizace, programování a robotiky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

##### *Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními*

Žákem s přiznanými podpůrnými opatřeními je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu), dále žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy a alternativní metody. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program (ŠVP) podkladem pro zpracování Plánu pedagogické podpory a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od

druhého stupně podkladem pro tvorbu Individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Na úrovni IVP je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Jako doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů je pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) stanovená „minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření“, která je uvedena v obsahu každé vzdělávací oblasti.

#### *System péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole*

Pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je zajišťováno podnětné a vstřícné školní prostředí, které žákům umožňuje rozvíjení vnitřního potenciálu, podporuje jejich sociální integraci a směřuje je k celoživotnímu učení odpovídajícímu budoucímu pracovnímu uplatnění. Se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytují pomoc při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a následném vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školská poradenská zařízení (pedagogickopsychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče). ŠVP využívá k rozvoji těchto žáků disponibilní hodiny v českém jazyce.

#### ***Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.***

##### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze ŠVP. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

- IVP žáka se SVP sestavuje speciální pedagog ve spolupráci s učiteli ostatních vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením
- IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje speciální pedagog s rodiči žáka se SVP
- při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb
- práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může už obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP

- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok • IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
- speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka , bez kterého nemůže být IVP prováděn
- speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření (PO) a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

- PLPP sestavuje speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem nebo učitelem konkrétního vyučovacího předmětu
- PLPP má písemnou podobu, před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností
- speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným

#### **Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě potřeby může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

### **c) zařazení předmětu speciálně pedagogické péče**

Jako podpurná opatření pro žáky se SVP je v naší škole zařazen podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předmět speciálně pedagogické péče, který je dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., zaměřen na:

- řečovou výchovu,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchovu,
- nácvik sociální komunikace,
- zrakovou stimulaci
- bazální stimulaci u žáků s mentálním postižením,
- práci s optickými pomůckami,
- logopedickou péčí,
- rozvíjení sluchového vnímání
- zvládnutí českého znakového jazyka
- prostorovou orientaci
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- samostatný pohyb zrakově postižených,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání,
- další oblasti vycházející z konkrétních obtíží žáka.

Předmět je realizován odborné učebně školního poradenského pracoviště, kde mají žáci možnost společně se speciálním pedagogem rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, matematickou a prostrovou představivost, řečovou dovednost, alternativní a augmentativní komunikaci, zrakovou stimulaci, komunikační a sociální dovednosti a další dle potřeb žáka.

#### *Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných*

ŠVP umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

a) motivace žáků k rozšiřování základního učiva ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte

### Matematika

Možnost pracovat na počítači, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), návštěva vyučovacích hodin ve vyšších ročnících.

### Naučné předměty

Práce podle individuálního plánu, zadávání náročnějších samostatných úkolů (referáty, zajímavosti), pověřování vedením a řízením pracovních skupin.

### Hudební výchova

Žáci s hudebním nadáním plní náročnější úkoly odpovídající jejich dovednostem a schopnostem (předzpívání písně, doprovod na hudební nástroj ...).

### Výtvarná výchova

Tito žáci jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, podílí se na výtvarném pojetí prostor školy. Žáci manuálně zruční jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit, pověřování náročnějšími pracemi při plnění úkolu, pověřování vedením skupin.

### Tělesná výchova

Jsou podporováni v rozvoji jejich talentu ve vyučovacích hodinách i ve sportovních soutěžích mimo školu.

Všichni žáci jsou usměrňováni v osobnostní výchově, k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, k ochotě pomáhat slabším.

### b) pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje speciální pedagog ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením
- IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje speciální pedagog s rodiči mimořádně nadaného žáka
- při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb
- práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může už obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP

- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
- speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka , bez kterého nemůže být IVP prováděn
- speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

*pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP mimořádně nadaného žáka*

- IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje speciální pedagog ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením
- IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje speciální pedagog s rodiči mimořádně nadaného žáka
- při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb
- práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka
- součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může už obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP
- IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku
- speciální pedagog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka , bez kterého nemůže být IVP prováděn
- speciální pedagog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace do školní matriky

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává speciální pedagog v součinnosti se všemi vyučujícími žáka. Je vytvářen v písemné podobě. Plán specifikuje předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP a zakomponovává podpůrná opatření poskytovaná žákovi, tj.

- metody výuky
- úpravy obsahu vzdělávání
- úpravu očekávaných výstupů
- organizaci výuky
- způsob zadávání a plnění úkolů
- způsob ověřování vědomostí a dovedností
- hodnocení žáka
- pomůcky a učební materiály
- podpůrná opatření jiného druhu
- personální zajištění úprav průběhu vzdělávání
- další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka
- spolupráce se zákonnými zástupci žáka

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Aj	Aj , Vv , Tv	Aj		Aj , Ma , Vv	Aj , Hv , Rol , Shr	Aj , Děj , Pol	Ces	Aj , Ma , Zpp , Ces
Sebepoznání a sebepojetí	Ma , Tv		Ikt , Tv	VI , Přv , Tv	Přv	VyO	Ze	Che , Zpp , Fgr	Aj , Tv , Svp
Seberegulace a sebeorganizace				Ikt , Vv	Tv	Vv , Tv	Shr	Che , Tv , Zpp	Tv , Shr
Psychohygiena	Tv	Tv	Tv	ČjL , VI , Přv , Tv	Tv	VyO , Tv	Ma , Tv , Shr	Tv , Zpp	Che , Zpp

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	ČjL , Hv , Prč		ČjL , Ikt	Vv , Prč	Aj , Ikt , Tv , Prč	Čsp , Pol	ČjL , Ikt , Čsp , Pol	Nj , Ikt , Čsp , Přp	
Poznávání lidí		Hv		Aj , VI , Přv , Hv	Aj	Ikt , Děj , Ze	Aj , Ze , Vv	VyO , Fy	Hv , Fgr
Mezilidské vztahy	Ma , Tv	Prv	Ma , Tv	Aj , VI , Přv	Ikt , Přv , Tv	Tv , Shr	Př , Ze , Tv , Čsp	Che , Ze , Tv	Zpp
Komunikace	ČjL , Aj , Prv , Hv , Vv , Prč	ČjL , Tv	Ma , Vv	Ma	ČjL , Aj , Ikt , Přv , Vv	Aj , Děj , Hv , Vv , Pol , Přp	Aj , Tv , Rol	Aj , Ikt , Ze , Přp , Shr , Fgr , Ces	Aj , Ma , Ikt , Che , Tv , Svp , Zpp , Fgr , Ces
Kooperace a kompetice	Vv			Prč	Prč	Ma , Ikt , Př , Vv , Čsp	Tv , Rol	Čsp , Fgr , Ces	Shr
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , Tv	ČjL , Tv	Ikt , Prv	Ma , Ikt , Tv	Ma , Ikt , VI , Přv , Tv	Aj , Ikt , Př , Tv , Čsp , Pol , Rol	ČjL , Ma , Ikt , Pol , Přp	ČjL , Ma , Ikt , Che , Zpp , Fgr	Ikt , Che , Tv , Přp , Zpp , Fgr , Ces
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	ČjL , Vv , Tv	ČjL , Ikt , Prv , Hv	Ikt , Hv	Hv , Vv	VyO , Děj	ČjL , Aj , Ma , VyO , Hv , Vv , Přp , Shr	ČjL , Ma , Děj , Vv , Přp , Shr , Zpp , Ces	Ikt , Vv , Svp , Zpp
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČjL , Aj , Prv , Hv	Prv	Prv	ČjL , VI	ČjL , VI			Aj , Děj , Shr	ČjL , Ma , Ze , Fgr
Občan, občanská společnost a stát		ČjL		ČjL			Děj , Ze	Fgr , Ces	Ces
Formy participace občanů v politickém životě					VI		ČjL , Děj		Děj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		ČjL		VyO	Děj
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá		Prv	ČjL , Aj	Aj	VI	Ze	Aj	Aj , Děj	Nj , VyO , Hv , Ces



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět	Aj , Prv , Hv			Aj , VI	Přv , Hv	Aj	Ze	Hv	Aj , Děj , Hv , Ces
Jsme Evropané			Prv		VI			Ze , Ces	Nj , Ze
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Aj	Aj	Aj	ČjL , Aj	Prč	ČjL , Děj	Aj , Tv	Aj , Nj , Che , Ces	Aj
Lidské vztahy	ČjL , Aj , Prv , Tv	ČjL , Ma , Prv , Hv	Vv	Ma , Ikt , VI , Vv , Tv	Aj , Ikt , Vv , Tv	Ma , Ikt , VyO , Př , Tv , Čsp , Rol	Tv , Přp , Shr	Ikt , Tv , Čsp , Shr , Zpp , Fgr	ČjL , Ikt , VyO , Che , Tv , Shr , Zpp , Fgr
Etnický původ			Vv		Aj			Děj	Che , Ces
Multikulturalita	ČjL	Ma , Tv			ČjL , VI	Aj	Aj , Čsp	ČjL , Nj , Hv , Zpp , Ces	VyO , Ze , Ces
Princip sociálního smíru a solidarity			ČjL , Tv	Přv		Shr	ČjL	VyO	Aj , Che , Ze
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv	Vv	Přv , Prč	Aj , Přv , Tv	Př , Ze , Tv , Přp	Fy , Př , Čsp	Che , Přp , Ces	VyO , Che , Př , Přp
Základní podmínky života	ČjL , Prv	Prv	ČjL , Prv	Přv , Tv		Fy , Př , Přp	Př , Tv , Přp , Shr	Che	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			ČjL , Ma , Tv	ČjL , Aj , Ikt , Přv		Fy , Tv	Př , Tv , Přp	Fy , Tv , Shr	VyO , Fy , Che , Př , Tv , Zpp , Ces
Vztah člověka k prostředí	ČjL , Vv , Tv	Prv	Prv	Přv	Tv	Fy , Př , Přp , Shr	Př , Pol , Rol , Shr	Aj , Čsp , Přp , Zpp , Ces	Fy , Př , Přp , Shr , Fgr
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hv	ČjL , Prv	Aj , Ikt	ČjL , Ikt	Ma , Ikt , VI	ČjL , Aj , Ikt , Děj , Rol	ČjL , Ikt , VyO , Fy , Přp , Rol	Ma , Ikt , Che , Shr , Zpp , Fgr , Ces	ČjL , Ikt , Che , Svp , Přp , Shr , Fgr
Interpretace vztahu		Tv		Ikt	ČjL , VI		ČjL , Ikt	Ikt ,	ČjL ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
mediálních sdělení a reality							, Shr	VyO , Děj	VyO , Děj , Zpp , Fgr , Ces
Stavba mediálních sdělení					ČjL , Ikt	ČjL		Vv	Nj , Ikt , Tv , Ces
Vnímání autora mediálních sdělení	Aj	ČjL	Ikt	Aj		Ikt , VyO	VyO	Che , Přp , Fgr	Ikt , Děj
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČjL	ČjL , Ikt		ČjL	Ikt , Rol	ČjL , Ikt , Zpp , Ces	Děj , Vv , Fgr
Tvorba mediálního sdělení		Aj		Aj	ČjL , Ikt		VyO , Děj	ČjL , Tv	ČjL , Tv , Ces
Práce v realizačním týmu			Vv		Ikt , Přv	Ma , Ikt , Přp	Ikt , Děj , Vv	ČjL , Ikt , Che , Vv , Fgr	Ikt , Che , Tv , Přp

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ces</b>	Cestovatel
<b>Che</b>	Chemie
<b>ČjL</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čsp</b>	Člověk a svět práce
<b>Děj</b>	Dějepis
<b>Fgr</b>	Finanční gramotnost
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Ikt</b>	Informatika
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Pol</b>	Polytechnika
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prč</b>	Pracovní činnosti
<b>Přp</b>	Přírodovědné praktikum
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Rol</b>	Rozvoj logiky
<b>Shr</b>	Sportovní hry

Zkratka	Název předmětu
<b>Svp</b>	Svět práce
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>VyO</b>	Výchova k občanství
<b>Ze</b>	Zeměpis
<b>Zpp</b>	Základy psychologie a psychohygieny

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	8	7+1	5+1	5+1	<b>33+3</b>	4+1	4+1	3+1	4+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3+1	<b>9+5</b>	3+1	3+1	3+1	3+1	<b>12+4</b>
	Německý jazyk									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4	4	3+2	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika			0+1	1	1	<b>2+1</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Přírodověda				1+1	1	<b>2+1</b>					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
	Dějepis							1	2	1	2	<b>6</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	1	1	1	<b>5</b>
	Zeměpis							2	2	1	1	<b>6</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	2	1	1	1	<b>5</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Člověk a svět práce							1	1	1		3
	Svět práce										0+1	0+1
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polytechnika</li> <li>• Přírodovědné praktikum</li> <li>• Rozvoj logiky</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Základy psychologie a psychohygieny</li> <li>• Finanční gramotnost</li> <li>• Cestovatel</li> </ul>								0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
<b>Celkem hodin</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Celková časová dotace je na I. stupni základního vzdělávání 118 hodin, z toho je 16 hodin disponibilních.

Celková časová dotace na II. stupni je 122 hodin, z toho je 18 hodin disponibilních.

Časová dotace pro 1. a 2. ročník je 22 hodin týdně.

Časová dotace pro 3. ročník je 24 hodin týdně.

Časová dotace pro 4. a 5. ročník je 25 hodin týdně.

Časová dotace pro 6. a 7. ročník je 29 hodin týdně.

Časová dotace pro 8. a 9. ročník je 32 hodin týdně.

**Do učebního plánu jsou začleněny tyto vzdělávací obory:**

*Český jazyk a literatura* - minimální časová dotace je dle RVP ZV 33 hodin na I. stupni ZŠ a 15 hodin na II. stupni ZŠ. Český jazyk je posílen o 7 disponibilních hodin. Vzdělávací obor se realizuje ve všech ročnících základní školy. Předmět má tři složky - Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Součástí vzdělávacího oboru je v 1. - 3. ročníku psaní.

*Anglický jazyk* - celková časová dotace podle RVP ZV je 9 hodin na I. stupni a 12 hodin na II. stupni. Anglický jazyk je posílen o 9 disponibilních hodin.

*Matematika* - celková časová dotace předmětu podle RVP ZV je 20 hodin na I. stupni a 15 hodin na II. stupni. Vzdělávací obor je posílen o 8 disponibilních hodiny.

*Informatika* - celková časová dotace předmětu podle RVP ZV je 6 vyučovacích hodin, z toho 2 na I. stupni a 4 na II. stupni. Informatika je posílena o 1 disponibilní hodinu.

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je rozdělena na vzdělávací obory:

*Prvouka* - 1. - 3. ročník, časová dotace po 2 hodinách týdně

*Přírodověda* - 4. a 5. ročník, časová dotace ve 4. ročníku 2 hodiny týdně (z toho je 1 hodina disponibilní). V 5. ročníku je časová dotace 1 vyučovací hodina týdně.

*Vlastivěda* - 4. a 5. ročník, časová dotace po 2 hodinách týdně (z toho je 1 hodina disponibilní)

Minimální časová dotace je 11 hodin. Oblast byla posílena o 2 disponibilní hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** je rozdělena na vzdělávací obory:

*Dějepis* - časová dotace v 6. a 8. ročníku 1 vyučovací hodina, v 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně; vzdělávací obor je realizován ve všech ročnících II. stupně

*Výchova k občanství* - časová dotace 1 hodina týdně

Minimální časová dotace je 10 hodin. Oblast nebyla posílena o disponibilní hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** je rozdělena na vzdělávací obory:

*Fyzika* - časová dotace 2 hodiny týdně je realizována v 6. - 8. ročníku, v 9. ročníku je vzdělávací obor vyučován 1 hodinu týdně

*Chemie* - časová dotace 2 hodiny týdně; obor je realizován v 8. a 9. ročníku

*Přírodopis* - v 6. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně

*Zeměpis* - v 6. a 7. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně

Minimální časová dotace je 20 hodin. Oblast je posílena 2 disponibilními hodinami.

Vzdělávací oblast **Člověk a kultura** je rozdělena na tyto vzdělávací obory:

*Hudební výchova* - 1. - 9. ročník, časová dotace 1 hodina týdně v každém ročníku.

*Výtvarná výchova* - 1., 2., 3., 7., 8. a 9. ročníku je časová dotace vzdělávacího oboru 1 vyučovací hodina týdně. Ve 4. - 6 ročníku je časová dotace vzdělávacího oboru 2 vyučovací hodiny týdně.

Minimální časová dotace je 21 hodin. Vzdělávací oblast není posílena disponibilními hodinami.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je rozdělena na tyto vzdělávací obory:

*Tělesná výchova* - minimální časová dotace je 10 hodin pro I. stupeň a pro II. stupeň je minimální časová dotace v součtu se vzdělávacím oborem *Výchova ke zdraví* taktéž 10 hodin. Vzdělávací obor *Tělesná výchova* je vyučován v každém ročníku vždy 2 vyučovací hodiny. Ve 2. a 3. ročníku probíhá plavecký výcvik, v 7. ročníku probíhá lyžařský výcvik.

*Výchova ke zdraví* - vzdělávací obor je vyučován v 7. a 8. ročníku vždy 1 vyučovací hodina týdně.

Minimální časová dotace je 20 hodin. Vzdělávací oblast není posílena disponibilními hodinami.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** obsahuje tyto vyučovací předměty:

*Pracovní činnosti* - jsou vyučovány na I. stupni a to v dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

*Člověk a svět práce* - předmět je vyučován v 6. - 8. ročníku II. stupně

*Svět práce* - předmět je vyučován v 9. ročníku.

Minimální časová dotace je 8 hodin. Vzdělávací oblast je posílena 1 disponibilní hodinou.

Z disponibilních hodin jsou žákům II. stupně nabízeny ke vzdělávání povinně volitelné předměty. Tyto jsou vyučovány vždy 1 vyučovací hodinu týdně.

**Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Jsou integrována do vzdělávacích obsahů jednotlivých vzdělávacích oborů.**



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	6	6	5	5	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků základní školy a předpokladem jejich dalšího vzdělávání. Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku a obsahuje složky jazykové, literární a komunikační a slohové výchovy, přičemž o způsobu jejich zařazení rozhoduje vyučující. Vyučování probíhá formou poznávání a seznamování se s duchovním bohatstvím minulosti i dneška (rozvoj kultivovaného písemného projevu, besedy, atd...). Využíváme různé zdroje informací, slovníky, katalogy, bibliografie apod. pro rozšiřování znalostí a dovedností, komunikace elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel - forma vhodná pro danou technologii, atd. Nedílnou součástí jsou i projektové vyučování, rozvoj a kultivace osobnosti na společenském a kulturním poli, rozvoj kultivovaného ústního projevu včetně jasně a srozumitelně formulování myšlenek, dramatizace, politické a společenské diskuze, atd. a také nácvik porozumění mluvenému slovu a schopnost dorozumět se v reálných situacích běžného života, osvojení si zvukové podoby cizího jazyka, atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V komunikační a slohové výchově se žáci setkávají s různými jazykovými sděleními, čtením s porozuměním, osvojí si dovednost kultivovaně psát, mluvit a reagovat ústně i písemně na nejrůznější situace běžného života, používat formy ústního i písemného společenského styku. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se rozlišovat a poznávat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k logickému myšlení, jasněmu a srozumitelnému vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti – např. porovnávání, třídění a zobecňování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace a reprodukce literárního textu. Žáci prostřednictvím přečteného textu dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, uplatňují empatii, snáze chápou určitou historickou epochu, prostřednictvím krásné literatury poznávají život lidí v různé době, rozšiřují si nenásilně znalosti z různých oborů. Náplň hodin českého jazyka má za cíl humanizaci žákovy osobnosti a jeho celkový rozvoj. Vyučovací předmět český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějepis: zobrazení význačných politických a společenských změn v literatuře;</li> <li>• informační a komunikační technologie: možnost vyhledávat, získávat a třídit informace;</li> <li>• hudební výchova: písničkáři, lidová tvořivá slovesnost;</li> <li>• výchova k občanství: vztah člověka ke společnosti apod.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme příležitosti, při kterých si žáci osvojí vědomosti a dovednostmi různými způsoby, aby poznali, který způsob jim lépe vyhovuje a nabízíme žákům vhodné způsoby a strategie</li> <li>• rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka</li> <li>• vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> <li>• vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k ohleduplnému chování vůči spolužákům - modelové situace, komunitní kruh, skupinová práce, rozhovor o přečteném textu</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc - rozhovor, scénky – modelové situace, rozhovor nad přečteným textem, práce s chybou jako prostředek, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• umožňujeme žákům, aby si propojovali učení se životem, aby přemýšleli, k čemu jim nová znalost nebo dovednost bude (modelové situace, problémové úkoly /napiš dopis - potřebuje k tomu znalosti/ )</li> <li>• vedeme žáky k zájmu o názory, náměty a zkušenosti druhých</li> <li>• seznamujeme se s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci, umožňujeme jim, aby si vzájemně radili a pomáhali</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby sami navrhovali různá řešení problémů a zdůvodňovali své závěry</li> <li>• umožňujeme žákům, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané jevy</li> <li>• hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• vytváříme situace, ve kterých žáci porovnávají různá sdělení</li> <li>• s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému projevu a ke správné formulaci myšlenky</li> <li>• nasloucháme promluvám druhých, komunikovat mezi sebou i s učitelem, dovednost umět vyslechnout druhého, účinně se zapojit do diskuze a vhodně ji obohatit svými názory</li> <li>• nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů</li> <li>• rozšiřujeme pomocí literárního i gramatického učiva slovní zásobu žáků</li> <li>• vedeme žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně vytváříme pravidla a vyžadovat jejich dodržování, zformovat cíl činnosti</li> <li>• vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky a vést žáky k vzájemnému respektu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme skupinovou práci, kooperativní výuku</li> <li>• vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy</li> <li>• vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti</li> <li>• umožňujeme žákům sdílet čtenářské zážitky</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování dohodnutých pravidel třídy a školy</li> <li>• na základě krásné, naučné a vědecké literatury vytváříme pozitivní postoje k přírodě a ke kultuře</li> <li>• seznamujeme se s naším slovesným dědictvím, chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví</li> <li>• podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby</li> <li>• vytváříme si pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadovat dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů</li> <li>• vést žáky k přípravě a dodržování pracovního procesu</li> <li>• dodržovat hygienu práce, bezpečnostní pravidla</li> <li>• využívat své znalosti v běžné praxi</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat digitální technologie s cílem usnadnit práci, zautomatizovat rutinní činnosti</li> <li>• zefektivnit nebo zjednodušit pracovní postupy</li> <li>• zkvalitnit výsledek své práce</li> <li>• získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah</li> <li>• sdílet a spravovat data, informace a digitální obsah</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.		odlišování výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých rozlišení hlásky, písmena, slova a věty pro potřebu čtení a psaní sluchové rozlišení hlásek seznámení s diakritickými znaménky
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		vyvozování písmen z ilustrací, příběhů, pohádek - jejich mluvený popis krátká sdělení s důrazem na použití správných gramatických tvarů
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.		dramatizace čteného textu intonace a tempo řeči
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		porozumění přečteným slovům, větám hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací čtení samohlásek a souhlásek
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.		reagování na pokyny mluvené i písemné pravidla třídy, pravidla samostatné práce, pravidla skupinové práce
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.		formulace otázky a odpovědi používání formy pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, přiměřené gestikulace naslouchání
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.		napravování lehčí forem vadné výslovnosti nápodobou používání správné a zřetelné výslovnosti
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		relaxační techniky k procvičování dýchání v mluveném projevu vytváření krátkých mluvených projevů dodržení mluveného tempa
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.		dramatizace, hra v roli používání mimiky, gestiky vypravování podle obrázkové předlohy
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		představení vlastního mluveného projevu použití vhodných plnovýznamových slov při projevu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		vypravování (resp. dokončení, vymyšlení pokračování) pohádky, příběhu
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		dodržování správného držení psacího náčiní a správného sezení
		používání opisu, přepisu písmen, psaní slov a jednoduchých vět
		nacvičování jednotlivých prvků a cviků
		psaní písmen ve větší liniatuře
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.		dodržování úhlednosti písemného projevu
		psaní písmen podle tvarových skupin - dodržování tvarů, rozestupy písmen ve slovech, výška písmen
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		krátké vyprávění podle vlastních zážitků a pozorování
		seřazení ilustrací podle děje u známých textů (pohádek, příběhů)
		vypravování na podkladě obrazového materiálu
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		čtení textu přiměřeného věku čtenáře
		přednes básní ve vhodném frázování a tempu
		dramatizace pohádek s jednoduchým dějem
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		poslech povídek, pohádek, básní, říkadl
		čtení podle rolí
		seznámení s dětskými časopisy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohádky a říkadla, vystřihování</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.		rozlišení hlásek; samohlásky (krátké, dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) a dvojhlásky rozdělení slova na slabiky; rozdělení slova na konci řádku výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov třídění slov podle abecedy
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená; vyhledá v textu slova příbuzná.		vyhledání slov opačného významu odlišení a vyhledání slov nadřazených a podřazených, souřadných
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.		seznámení s podstatnými jmény a slovesy pravopis vlastních jmen seznámení s předložkami a spojkami
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		používání správných gramatických tvarů při mluveném projevu výslovnost jednotlivých slov, vět dodržování délky v mluveném i psaném projevu
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		používání vhodných spojovacích výrazů seznámení s větou jednoduchou a souvětím (jednoduché příklady) použití velkého písmene na začátku věty
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.		odlišení druhů vět - tázací, oznamovací, rozkazovací a přací pořadí slov ve větě seznámení s interpunkčními znaménky
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo		použití velkého písmene na začátku věty odůvodnění psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk a literatura	2. ročník	
morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.		odlišení zvukové a psané podoby slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě odlišení psaní ú/ů na jednoduchých příkladech
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu.		čtení jednoduchých textů přiměřených věku čtenáře tvorba doplňujících otázek k přečtenému objasňování významu neznámých slov hlasité a tiché čtení vyprávění obsahu přečteného
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.		vedení rozhovoru na dané téma formulace otázky a odpovědi odlišení a používání pozdravu, oslovení, omluvy, prosby atd.
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost.		používání správné intonace při tvorbě věty odlišení spisovných a nespisovných slov v mluveném projevu vyjadřování závislé na komunikační situaci
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		používání mluveného projevu dramatizace, hra v roli relaxační techniky k procvičování dýchání při mluveném projevu
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.		dramatizace, hra v roli vypravování na základě obrazového materiálu mimika a gestika
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.		představení krátkého mluveného projevu vypravování podle vlastních zážitků
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.		psaní písmen podle tvarových skupin - štíhlost, výška písmen, dodržování tvarů a rozestupy písmen ve slovech úprava písemného projevu
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		seznámení s žánry písemného projevu: adresa, jednoduché přání používá technik volného psaní
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		seřazení ilustrací podle děje u známých pohádek vlastní výtvarná tvorba jako podklad pro vyprávění vypravování podle ilustrací



Český jazyk a literatura	2. ročník	
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		čtení textů ve vhodném frázování a tempu
		přednes básní ve vhodném frázování a tempu
		dramatizace přečteného textu (básně)
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		volná reprodukce přečteného textu; dovyprávění nebo domyšlení příběhu
		vyjádření dojmů z přečteného
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		tvoření rýmů, hra se slovy
		výtvarný doprovod přečteného textu nebo básně; spojení ilustrace s textem
		diskutování nad doplňujícími otázkami k textu
		poslouchání pohádek a vypravování
		seznámení se spisovateli pohádek, seznámení s dětskými časopisy
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.		seznámení s podstatnými jmeny a slovesy
		dodržování délky v mluveném i psaném projevu
		objasňování významu neznámých slov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné sdílení</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		sluchové rozlišení hlásek, souhlásek a souhláskových skupin odlišení dlouhých a krátkých samohlásek slova jednoznačná a mnohoznačná
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.		určování slovních druhů v základním tvaru, rozdělení na ohebné a neohebné slovní druhy seznámení s pády u podstatných jmen vlastní jména a jména obecná
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.		modulace souvislé řeči
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.		odlišení věty jednoduché a souvětí používání základních spojovacích výrazů
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.		vlastní jména a jména obecná vyjmenovaná slova, jiný tvar vyjmenovaných slova a slova příbuzná i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i/y po obojetných souhláskách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú, ů
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.		čtení pozorné s doplňujícími otázkami pečlivá výslovnost praktické čtení - předčítání; věcné čtení - zdroj informací
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.		základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.		základy techniky mluveného projevu (výslovnost, dýchání, tvorba hlasu) vyjadřování závislé na komunikační situaci
Na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev.		dodržování sledu dějových složek sestavení osnovy k vyprávění krátkého mluveného nebo psaného projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		seznámení s žánry písemného projevu: blahopřání, adresa, pozvánka, popis, oznámení používá technik volného psaní
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		dodržování základních technik mluveného projevu komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba základní komunikační pravidla a střídání rolí mluvčího a posluchače
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.		dialog na základě obrazového materiálu mimika, gestika dramatizace situací
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		vypravování podle ilustrací seřazení ilustrací podle děje u známých pohádek nebo příběhů
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.		čtení a přednes literárních textů přiměřených věku ve vhodném frázování a tempu dramatizace textu
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.		volná reprodukce přečteného textu vyjádření pocitů z přečteného textu samostatný přednes vhodných literárních textů
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.		tvořivá práce s literárním textem pohádka - hlavní znaky; odlišení od ostatních vyprávění báseň s dějem, přirovnání; dramatizace básně seznámení s autory básní pro děti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projektová činnost</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	rozpoznání různé podoby slov odlišení slov jednoznačných a mnohoznačných; slova souznačná a protikladná; slova citově zabarvená slova nadřazená, podřazení a souřadná	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	kořen, předponová část, příponová část odlišení předložky a předpony skupiny bě-bje, vě-vje, pě a zdvojené souhlásky určení předpony s/z předložka s (7. pád), předložka z (2. pád)	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu.	podstatná jména - skloňování, pádová otázky, vzory podstatných jmen rodu středního, mužského, ženského, koncovky podstatných jmen, číslo podstatných jmen slovesa - určování osoby, čísla a času sloveso - objasnění pojmu infinitiv a určitý slovesný tvar slovní druhy - určování ohebných i neohebných slovních druhů u plnovýznamových slov	
Rozlišuje slova spisovná a nespisovná.	spisovná a nespisovná slova nářečí	
Vyhledá základní skladební dvojici.	shoda přísudku s podnětem v základních tvarech určování podmětu a přísudku	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.		spojovací výrazy a jejich užití a obměna ve větách
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		přehled vyjmenovaných slov, uvědomělé psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, jiných tvarech vyjmenovaných slov a slovech příbuzných vyhledávání v Pravidlech českého pravopisu
Vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je.		diskuze o knihách, divadle, rozhlasových a televizních pořadech vyhledání informací v učebnici, encyklopedii vyjádření pocitů z přečteného textu nebo slyšené ukázky vedení poznámek, záznamy z textu
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.		literární žánry a druhy poezie - práce s básní; próza - práce s textem
Čte s porozuměním texty přiměřené věku žáka.		tiché i hlasité čtení
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.		věcné naslouchání, pozorné, soustředěné, aktivní kladení doplňujících otázek
Rozpozná spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace.		komunikační žánry formy společenského styku základní pravidla vedení dialogu
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu tvorba vlastního literárního textu vlastní výtvarný doprovod
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.		rozlišování věty jednoduché a souvětí
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.		úvodní seznámení s přímou a nepřímou řečí
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.		používá techniky volného psaní tvorba jednoduchých sdělení, vypravování, popisu podle ilustračního nebo vizuálního podkladu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• setkávání s odlišnostmi, tolerance</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i psaném projevu.		slovní druhy - určování
		podstatná jména - pád, číslo, rod a vzor - přiřazení
		podstatná jména - skloňování podle vzorů (koncovky podstatných jmen)
		přídavná jména - druhy přídavných jmen a jejich pravopis (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých)
		zájmena - druhy zájmen; skloňování zájmen osobních
		číslovky - druhy číslovek
		číslovky - skloňování základních číslovek
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty.		slovesa - určování mluvnických kategorií sloves: osoba, číslo, čas a způsob (u způsobu podmiňovacího prvotní procvičování tvarů)
		určování základních větných členů
		shoda přísudku s podmětem základní skladební dvojice, podmět nevyjádřený a několikanásobný, přísudek slovesný
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.		odlišení věty jednoduché a souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.		spojování vět v souvětí
		grafická stavba věty
		spojovací výrazy a jejich obměna odlišování řeči přímé a věty uvozovací
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.		věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyhledávací čtení, klíčová slova
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.		věcné sdělení - poznámky a výpisky
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, komunikuje.		základní komunikační pravidla
		vyjadřování přiměřené věku a závislosti na komunikační situaci
		neverbální komunikace
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.		práce s dechem, tempo řeči, intonace mluveného projevu podle komunikační situace
Píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.		dopis
		blahopřání
		inzerát
		vypravování
		popis pracovní činnosti, osoby, zvířete, rostliny, věci apod.
		zpráva
		formuláře - dodejka, obálka apod.
		členění textu podle odstavců používá techniky volného psaní
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.		sestavení osnovy
		vyprávění nebo popis podle osnovy
		dodržování posloupnosti dějových složek
		tvoření nadpisu
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.		druhy reklam
		cíle reklamy
Volně reprodukuje text a podle svých uměleckých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma.		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu (vyjádření dojmu z návštěvy divadelního představení, poslechu)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		dramatizace
		vstup do role, jevištní postava
		tvorba vlastního literárního textu na dané téma
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.		seznámení s literárními druhy a žánry
		inscenační postupy a prostředky
		ilustrátor, básník, spisovatel - seznámení s jejich činností
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.		seznámení se základními literárními pojmy - literární druhy a žánry: pohádka, bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.		stavba slova (kořen, část příponová, část předponová, koncovka)
		odvozování a skládání slov
		souhláskové skupina na kontaktu předpony a kořene slova; slovtvorný základ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba vlastního mediálního sdělení</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>



Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.		zásady spisovné výslovnosti spisovná a nespisovná čeština cizí slova v běžné mluvě slovní přízvuk větná melodie, důraz, tempo a pauzy
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.		praktické použití Pravidel českého pravopisu používání Slovníku spisovné češtiny seznámení s dalšími slovníky a příručkami
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.		určování slovních druhů podstatná jména - konkrétní a abstraktní; pomnožná, hromadná, látková; obecná a vlastní; skloňování podle vzorů přídavná jména - druhy přídavných jmen - určování; jmenné tvary, stupňování přídavných jmen zájmena - druhy zájmen; skloňování osobních, přivlastňovacích, ukazovacích a vztažných číslovky - druhy; skloňování; pravopis číslovek slovesa - charakteristika a mluvnické kategorie sloves; určování osoby, čísla, způsobu
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		vyjmenovaná slova tvoření slov a stavba slova (slovtvorný základ, předpona, přípona, koncovka) pravopisné jevy na hranici předpony a kořene (nad-, pod-, před-,od-, roz-, bez-, ob-, s-, se-, z-, ze-, vz-, ve- ) další pravopisné jevy (bě / bje, vě / vje, pě, fě, mě, mně, ú, ů) shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.		obecná poučení o jazyce čeština – mateřský jazyk čeština – spisovná a nespisovná nauka o jazyce (složky jazykovědy, slovníky, příručky )
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky		písemný projev - vyplňování jednoduchých tiskopisů

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.		čtení - kritické, věcné
		mluvený projev - zásady kultivovaného projevu (připravený, nepřipravený)
		jednoduché komunikační žánry (inzerát, vzkaz, přihláška, objednávka, dotazník)
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.		písemný projev - dopis - osobní, úřední, e-mail
		mluvený projev - zásady kultivovaného projevu
		výpisky a výtah z textu
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.		čtení - praktické, kritické, prožitkové
		naslouchání - věcné, kritické, zážitkové
		vypravování
		popis místnosti, budovy, krajiny
		popis osoby, pracovního postupu
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.		reklama
		reklamní texty
		propagační texty
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.		lidová slovesnost - rčení, přísloví, pranostiky, hádanky, anekdoty, lidové písně a říkadla, lidové drama, pohádky, pověsti
		literární žánry epické: bajka, pověst, pohádka autorská a lidová (významní představitelé)
		povídka a román (dobrodružná a humoristická literatura (významní představitelé)
		lyrika - milostná, přírodní, reflexní literární žánry lyrické: epigram, epitaf, óda, elegie, píseň přirovnání, metafora, personifikace
		literární žánry lyrickoepické: balada, romance, poema (významní představitelé)
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.		tvůrčí psaní
		volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
		dramatizace
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.		tvůrčí psaní
		komiks
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací</li> </ul>
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Český jazyk a literatura	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.	práce s informacemi, výtah, práce s grafy a tabulkami
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	mluvený projev - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze psaný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech+ vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	čeština spisovaná a nespisovná
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	základy kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.		nonverbální a paralingvální)
		komunikační žánry - připravený a nepřípravený projev
		referát o knize, diskuse
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.		čtenářské dílny, diskuse
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		výtah, práce s grafy a tabulkami
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.		žádost
		životopis
		motivační dopis
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.		popis (předmětu, uměleckého díla, děje a pracovního postupu)
		líčení
		charakteristika
		vypravování
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.		čtení s porozuměním
		obohacování slovní zásoby, slovtvorba (odvozování, skládání, zkracování)
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.		práce s jazykovými příručkami
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.		podstatná jména
		přídavná jména - druhy přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací), skloňování, jmenné tvary, stupňování
		zájmena - druhy zájmen, skloňování
		číslovky - druhy číslovek, pravopis, skloňování
		slovesa - rod činný a trpný
		příslovce - tvoření a stupňování
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.		písemný a jazykový projev
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.		druhy vět podle komunikační funkce, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		větné členy (podmět, přísudek, předmět, příslovecné určení, přívlastek, doplněk, přístavek) souvětí (závislostní graf souvětí, druhy vedlejších vět - podmětová, předmětná, příslovecná, přívlastková, doplňková, přísudková)
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.		procvičování pravopisu i/y psaní předpon s-, z-, vz- psaní bje/bě, vě/vje, mě/mně psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.		literární věda tematická a jazyková vrstva díla próza, poezie
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.		čtení s porozuměním interpretace literárního textu čtenářské dílny, společná i individuální četba
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.		tvůrčí psaní volné reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.		tvůrčí psaní
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.		čtenářské dílny, referáty o knize
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.		próza: povídka, novela, román, sci-fi, literatura faktu, publicistika poezie: limerik, balada, romance
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.		starověká literatura středověká literatura renesance a humanismus barokní literatura klasicismus
Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.		práce s informacemi (rejstříky, bibliografické údaje)
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.		filmové zpracování a literární zpracování - rozdíly a shody

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijetí hodnot</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.		práce s informacemi, výtah, výklad
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.		úvaha, diskuze
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.		kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.		mluvený projev - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu
		komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
		psaný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.		čeština spisovná a nespisovná slohové postupy a útvary
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.		zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev referát o knize, diskuse
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.		čtenářské dílny, diskuse
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		výtah, výklad
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.		líčení charakteristika literární postavy úvaha
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.		slova přejatá obohacování slovní zásoby, slovtvorba, slova přejatá
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.		obohacování slovní zásoby, slovtvorba, slova přejatá
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.		práce s jazykovými příručkami
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.		podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen přídavná jména - druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací), skloňování, jmenné tvary, stupňování zájmena - druhy zájmen, skloňování číslovky - druhy číslovek, pravopis, skloňování slovesa - slovesný vid (slovesa dokonavá a nedokonavá) neohebné slovní druhy
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.		písemný i mluvený jazykový projev

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.		věta jednoduchá a souvětí
		druhy vedlejších vět
		významové poměry mezi větami hlavními, významové poměry mezi větami vedlejšími a větnými členy
		souvětí souřadné a podřadné, souvětí složité
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.		procvičování pravopisu i/y
		psaní předpon s-, z-, vz-
		psaní bě/bje, vě/vje, mě/mně
		čárky ve větě jednoduché, čárky v souvětí pravopis slov přejatých
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.		národní jazyka a jeho rozvrstvení
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.		interpretace literárního textu čtenářské dílny, společná i individuální četba
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.		tvůrčí psaní
		volné reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.		tvůrčí psaní
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.		čtenářské dílny, referáty o knize
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.		osvícenství
		preromantismus
		romantismus
		realismus
		literatura přelomu 19. a 20. století meziválečná literatura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>působení médií na dospívající</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.		práce s informacemi, výklad, proslov, diskuse
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.		proslov, diskuse
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.		kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvcího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové)
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.		mluvený projev - zásady dorozumívání a kultivovaného projevu komunikační žánry: připravený, nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse psaný projev - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.		čeština spisovná a nespisovná funkční styly, postupy, útvary
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.		zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		komunikační žánry - připravený i nepřipravený projev
		referát o knize, diskuse
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.		čtenářské dílny, diskuse
Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.		výklad
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.		popis (pracovního postupu, uměleckého díla, líčení)
		charakteristika
		vypravování
		úvaha
		publicistické útvary
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.		zvuková stránka jazyka (hláska, zvuková stránka slova, věty)
Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.		obohacování slovní zásoby, ustálená slovní spojení, způsoby tvoření slov
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.		práce s jazykovými příručkami
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.		podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých, skloňování vlastních jmen
		přídavná jména - druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací), skloňování, jmenné tvary, stupňování
		zájmena - druhy zájmen, skloňování
		číslovky - druhy číslovek, pravopis, skloňování
		slovesa, nepravidelná slovesa, přechodníky
		neohebné slovní druhy
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.		písemný a jazykový projev
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.		druhy vět podle komunikační funkce, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
		větné člen\ (podmět, přísudek, předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, přístavek)
		věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá, souvětí podřadné, souvětí souřadné, souvětí

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		složitě
		druhy vedlejších vět
		významové poměry mezi vedlejšími větami a větnými členy
		řeč přímá a nepřímá
		zvláštnosti ve větném členění
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.		pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
		psaní velkých písmen
		čárky ve větě jednoduché, čárky v souvětí
		přímá řeč
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.		útvary českého jazyka
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.		interpretace literárního textu
		čtenářské dílny, společná i individuální tvorba
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.		tvůrčí psaní
		volné reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.		tvůrčí psaní
Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.		čtenářské dílny, referáty o knize
Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.		světová literatura 2. poloviny 20. století
		česká literatura 1945 - 1948
		česká literatura 1948 - 1989
		česká literatura po roce 1989
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tolerance mezi spolužáky</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	4	4	4	4	4	30
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk RVP ZV, jehož cílem je poskytnout žákům živý jazykový základ a předpoklad pro jejich komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky a výuka směřuje k získání výstupní úrovně A1 v 5. ročníku a A2 v 9. ročníku. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, podle situace jsou žáci seznamováni i s výrazy americké angličtiny. Předmět anglický jazyk (AJ) je vyučován od 1. ročníku v časové dotaci jedna hodina týdně, ve druhém ročníku dvě hodiny týdně. Využili jsme tak možnosti disponibilních hodin a v souvislosti s dnešními vzdělávacími potřebami, kdy výuku anglického jazyka považujeme za jednu z priorit, jsme AJ zařadili již od 1. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku je AJ vyučován tři hodiny týdně. V případě většího počtu žáků ve třídě probíhá výuka ve dvou skupinách. Na 2. stupni má vyučovací předmět AJ časovou dotaci 4 vyučovacích hodiny týdně, přičemž jsme využili disponibilní časovou dotaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovým vymezením tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem výuky na 1. stupni je probudit zájem o cizí jazyk a vytvořit pozitivní vztah k tomuto předmětu, poskytnout základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Při výuce se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, čímž jsou vedeni k pochopení a toleranci cizojazyčných kultur. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat odbornou interaktivní jazykovou učebnu, díky níž si osvojí snadnou a pohotovou komunikaci. Pro rozvoj jazykových dovedností v autentickém prostředí je určena odborná jazyková učebna, kterou je možno využívat ke konverzačním aktivitám, dramatickým ztvárněním reálných situací běžného života v cizím jazyce. Obsahem učiva vyučovacího předmětu AJ na 2.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>stupni je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem apod. Naší prioritou je klást důraz na rozvoj komunikačních dovedností, tak aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit o jednoduchých tématech a porozumět čtenému textu. Žáci druhého stupně se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Zde spatřujeme příležitost pro využití odborné učebny zeměpisu, která svým vybavením nabídne v hodinách AJ žákům zajímavé informace. Větší důraz klademe na stavbu vět, širší slovní zásobu, práci s rozsáhlejšími autentickými texty a souvislost s probíraným učivem ostatních vyučovacích předmětů, zejména českého jazyka, dějepisu, zeměpisu a přírodopisu. Využití odborných jazykových učeben i učebny informačních technologií bude dalším pilířem kvalitní výuky AJ na 1. i 2. stupni. Základní formou realizace AJ je vyučovací hodina, ve které se vzájemně prolínají prvky skupinového vyučování, výkladu, poslechu, dialogů, četby, samostatné práce, ale např. odbornou jazykovou učebnu budeme využívat pro dramatizaci textů, projektové vyučování, hry, soutěže, konverzace s rodilými mluvčími, ale také s cizojazyčnými návštěvami. Dalšími formami budou dlouhodobější a mezitřídní projekty, výjezdy do zahraničí, soutěže a další příležitostné akce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvedeme cíl hodiny pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu a ukotvíme znalosti žáků pomocí říkanek a písniček</li> <li>• zadáváme žákům úkoly v podobě skládaček a vybarvování obrázků v tzv. „tiché době“ a vede tak žáky k samostatné práci a pochopení probrané látky</li> <li>• upevňujeme učivo z předchozího dílu učebnice návratem do stejného tematického prostředí s rozšířením slovní zásoby</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme evaluační kvízy v závěru každé kapitoly ke společnému opakování probrané látky</li> <li>• vedeme žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů</li> <li>• rozvíjíme u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu</li> <li>• posilujeme řečové dovednosti</li> <li>• seznamujeme žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a s různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností</li> <li>• vedeme žáky k procvičování nové gramatiky v kontextu čteného nebo slyšeného textu</li> <li>• rozvíjíme studijní dovednosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konfrontujeme žáka s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů učebnice a vybízíme žáky k odvozování slov pomocí obrázků, zvukových efektů příběhů, hádanek, hlavolamů, skládaček apod.</li> <li>• spolupracujeme s žáky na jednoduchých projektech a na dramatických improvizacích vedoucích k rozvoji slovní zásoby</li> <li>• konfrontujeme žáka s každodenními situacemi prostřednictvím příběhů</li> <li>• navozujeme problémové situace z reálného života, a tak podporujeme rozvoj slovní zásoby žáků a učíme je reagovat</li> <li>• cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízíme žáka k využívání znalostí z jiných předmětů</li> <li>• umožňujeme žákům předvídat pokračování čteného textu na základě nabízených informací a vytvářet tak hypotézy a předpoklady</li> <li>• seznamujeme žáky s postupy jak diagnostikovat chyby a navrhujeme nová jazyková řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky ke komunikaci nejdřív pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů, zařazujeme do vyučování komunikativní říkanky a písničky</li> <li>• zadáváme takové pokyny, při kterých jsou žáci nuceni domlouvat se se spolužáky v cizím jazyce a učí se tím vyjádřit svůj názor, obhájit svůj názor a respektovat názor jiných</li> <li>• vybízíme žáky k interakci se spolužáky</li> <li>• podporujeme žáky v hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce</li> <li>• procvičujeme s žáky gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a vedeme je</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>k efektivnímu a logickému vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navazujeme takové komunikační situace, v nichž žáci odlišují postoj mluvčího (mluví s dospělým, se spolužákem, s neznámým člověkem apod.)</li> <li>• pravidelně zařazujeme do hodin rozhovory, výměny názoru nebo diskuze k tématu lekce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do hodin dramatizaci příběhů různých lidí a zvířátek, žák se tak učí vcítit do rolí jiných</li> <li>• k osvojení slovní zásoby využíváme běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná</li> <li>• vedeme žáky k rozdělení si rolí ve dvojici nebo ve skupině</li> <li>• vybízíme žáka k využití nejen dosud osvojené slovní zásoby, ale i svých individuálních schopností a znalostí k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému porozumění obsahu textu</li> <li>• zařazujeme do hodin čtení textů různých žánrů a seznamuje žáky s různorodou nabídkou zájmů a zálib dětí stejného věku a nutnost respektování odlišností</li> <li>• vedeme žáky k dodržování termínů pro splnění úkolů</li> <li>• volíme různé formy práce - samostatná práce, párová činnost, skupinové činnosti atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do hodin společné hry, při kterých žáci musí respektovat jejich pravidla</li> <li>• seznamujeme žáky se životem a kulturou ve Velké Británii a s tradicemi v anglicky mluvících zemích</li> <li>• nabízíme žákům možnost seznámit se se životem a kulturou v různých částí světa prostřednictvím textů, videoreportáží apod.</li> <li>• předáváme aktivitu žákovi při vlastní tvorbě a vyžadujeme od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci</li> <li>• povzbuzujeme žáky, aby při spolupráci respektovali názory jiných, diskutovali o nich</li> <li>• podporujeme vlastní tempo každého žáka, jeho schopnost vyjadřovat se vlastním způsobem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků dodržovat daná pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem</li> <li>• vyžadujeme od žáků plnění svých povinností a systematickou práci na zadaných úkolech</li> <li>• pravidelně střídáme různé formy činností a způsoby práce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly s časovým omezením a vedeme tak žáky k vhodnému rozvržení dílčích činností na úkolu</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.		základní pokyny ve třídě slovní zásoba: rodina, školní pomůcky a škola, barvy, čísla, hračky, oblečení, zvířata
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.		rytmické texty tematické písničky základní pokyny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace pomocí předmětů - tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštnotech na příkladě postaviček myší bydlících v domě s rodinou</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících v Happy House</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Anglický jazyk	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.		základní pokyny, jednoduché otázky, odpovědi pozdravy, představování slovní zásoba: zvířata, školní pomůcky, potraviny a nápoje, barvy, hračky, obličeje, místnosti v domě, oblečení, dětské sportovní činnosti
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.		obrázkový příběh písničky k tématům říkanky základní pokyny
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.		práce s poslechem
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		slovní zásoba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníku</li> </ul>		

Anglický jazyk	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastní práce</li> </ul>		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.		základní pokyny při výuce, běžných činnostech a při hře konverzační věty, jednoduché otázky a odpovědi porozumění pokynům, naslouchání slovní zásoba: číslovky do 20, školní pomůcky, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, oblečení
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.		písně, rytmický text četba krátkých textů rozhovor
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.		mluvená a písemná podoba slov krátké věty
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.		práce s poslechem mluvnice: základní jednoduché věty týkající se rozhovoru jednoduché otázky, krátká odpověď základní podstatná jména pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen základní přídavná jména

Anglický jazyk	3. ročník	
		základní číslovky předložky místa v, na a pod sloveso have got
Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.		slovní zásoba rozdíly mezi mateřským a anglickým jazykem seznámení s anglicky mluvícími zeměmi
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.		přepis slov a krátkých vět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba slovních bublin do kreslených příběhů</li> <li>• prezentace vlastní práce</li> <li>• práce s e-maily od Grega</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavolamy, vystřihování, hádanky, kvízy, správné zařazování obrázků</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze nad sdělením na dané téma lekce: realie Velké Británie</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	4. ročník	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.		zvuková podoba jazyka práce s poslechem
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		slovní zásoba, obrazový materiál tematické okruhy: rodina běžné potraviny běžná zvířata v zoo město volnočasové aktivity dny v týdnu, měsíce v roce běžná povolání běžné typy počasí
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		příběhy k tematickým okruhům
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		jednoduché rozhovory
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		mluvnice: porozumí a reaguje na jednoduché gramatické struktury (to have, to like, can) přivlastňovací zájmena jeho, její 2.stupeň přídavných jmen vazba there is/there are vyjádření času předložky místa předložky času
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		jednoduché rozhovory tematické okruhy mluvnice
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		zvuková podoba jazyka tematické okruhy
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		práce s textem
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.		psaní jednoduchého textu

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracování tématu moje rodina a diskuze o tom, jak trávíme volný čas</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• text o povoláních v Anglii, čím se odlišují od některých českých povoláních</li> <li>• diskuze o povolání - jejich potřeba, důvody vzniku apod.</li> <li>• zvyky a tradice ve Velké Británii - texty k významným dnům a oslavám v každém měsíci roku ve Velké Británii</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení článku o dopravních prostředcích v Londýně, diskuze o způsobech dopravy v různých zemích a v různých dobách</li> <li>• srovnání českého a anglického TV vysílání</li> <li>• outdoorové sporty ve světě - možnost sportovního vyžití v ČR a porovnání s jinými zeměmi světa</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení textu popisujícího typická jídla v Anglii</li> <li>• diskuze o národních jídlech různých zemí</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné chvíle s rodiči, prarodiči, kamarády</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze na téma zvířat v ZOO a čím a jak člověk ohrožuje zvířata ve volné přírodě</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• autoři článků v časopisech pro děti</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s anglickým časopisem pro děti</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	zvuková podoba jazyka postup při poslechu, práce s poslechem	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	slovní zásoba, obrazový materiál tematické okruhy: číslovky 1 – 100 názvy zemí rodina, členové rodiny časové údaje, dny v týdnu volný čas, sporty, režim dne nábytek, dům, pokoje domácí mazlíčci škola, předměty ve škole město, budovy, obchody popis osob - vzhled oblečení	
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	porozumění poslechu, zachycení hlavní myšlenky (vizuální opora) příběhy k tematickým okruhům	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	rozhovory	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) základní jednoduché věty týkající se rozhovoru jednoduché otázky, krátká odpověď mluvnice: sloveso být, mít, moci / umět přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, jednoduché otázky "Wh" vazba ‚there is / there are‘	

Anglický jazyk	5. ročník	
		přivlastňovací zájmena (pasivně) neurčitý člen množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob přídavná jména předložky místa a času přivlastňovací pád anglická abeceda
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		tematické okruhy
		jednoduché rozhovory
		mluvnice
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		tematické okruhy
		zvuková a grafická podoba jazyka
		základní fonetické znaky
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		slovní zásoba a příslušná gramatika
		texty k tematickým okruhům
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.		tematické okruhy
		psaní textu
		využití gramatiky
Vyplní osobní údaje do formuláře.		formulář, základní údaje, jejich vyplnění
		doplňovací cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>	<p>zvuková podoba jazyka postup při poslechu, práce s poslechem</p>	
<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat.</p>	<p>slovní zásoba, obrazový materiál tematické okruhy: domov volný čas škola aktuální činnosti zvířata každodenní činnosti cestování počasí</p>	
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>	<p>mluvnice: přítomný čas prostý – oznamovací věty, otázky a odpovědi příslovce častosti děje řadové číslovky přítomný čas průběhový – oznamovací věty, otázky a odpovědi předmětná zájmena sloveso to be v minulém čase – oznamovací věty, otázky a odpovědi minulý čas pravidelných sloves – oznamovací věty, otázky a odpovědi minulý čas nepravidelných sloves – oznamovací věty, otázky a odpovědi počítatelná a nepočítatelná podstatná jména neurčitý a určitý člen stupňování přídavných jmen</p>	



Anglický jazyk	6. ročník	
		vyjádření budoucího děje pomocí going to – oznamovací věty, otázky a odpovědi přídavná jména a příslovce have to – oznamovací věty, otázky a odpovědi
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		slovní zásoba: měsíce v roce, datum, kalendářní rok každodenní činnosti a volnočasové aktivity domácí práce zvířata prázdniny, dovolená cestování jídlo nákupní seznam počasí TV programy, filmové žánry práce se slovníkem tematické okruhy
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		tematické okruhy mluvnice
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		tematické okruhy zvuková a grafická podoba jazyka
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		slovní zásoba a příslušná gramatika texty k tematickým okruhům
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		tematické okruhy psaní textu využití gramatiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>6. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.		zvuková podoba jazyka postup při poslechu, práce s poslechem
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.		slovní zásoba tematické okruhy: rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti budoucnost dům, nábytek město pocity a nálady
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		sloveso to be v minulém čase - oznamovací věta, otázka, odpovědi minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - oznamovací věta, otázka, odpovědi minulý čas průběhový – oznamovací věta, otázka, odpovědi budoucí čas s will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - oznamovací věta, otázka, odpovědi neurčitý / určitý člen s názvy míst neurčitá zájmena přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		slovní zásoba: životní etapy, rodina

Anglický jazyk	7. ročník	
		pocity a nálady každodenní činnosti a volnočasové aktivity vesmír domov a pracoviště přírodní katastrofy dům, nábytek město, místa a budovy ve městě popis cesty práce se slovníkem
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		tematické okruhy mluvnice
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		tematické okruhy zvuková a grafická podoba jazyka
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		slovní zásoba a příslušná gramatika texty k tematickým okruhům
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		tematické okruhy psaní textu využití gramatiky
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		tematické okruhy psaní textu využití gramatiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p>		<p>zvuková podoba jazyka postup při poslechu, práce s poslechem</p>
<p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p>		<p>slovní zásoba tematické okruhy: péče o zdraví společnost a její problémy nákupy a móda</p>
<p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p>		<p>předpřítomný čas prostý - oznamovací věta, otázka, odpovědi should / shouldn't / must / mustn't / don't have to minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - oznamovací věta, otázka, odpovědi minulý čas průběhový – oznamovací věta, otázka, odpovědi too, enough used to</p>
<p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>		<p>slovní zásoba: zážitky odpad problémy a péče o zdraví pravidla materiály oblečení, popis oblečení výhody a nevýhody života celebrit tvoření slov – podstatná a přídavná jména práce se slovníkem</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		tematické okruhy
		mluvnice
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		tematické okruhy
		zvuková a grafická podoba jazyka
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		slovní zásoba a příslušná gramatika
		texty k tematickým okruhům
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		kvíz
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		tematické okruhy
		psaní textu
		využití gramatiky
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		vyjádření rady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.		zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	9. ročník	
		postup při poslechu, práce s poslechem
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.		slovní zásoba tematické okruhy: pocity a nálady péče o zdraví stravovací návyky příroda domov, rodina
Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.		první kondicionál vztažná zájmena, vztažné věty vedlejší should / shouldn't, might / might not there's st/sb + -ing I can see/hear st/sb + -ing trpný rod v přítomném čase prostém
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.		Slovní zásoba: práce se slovníkem části lidského těla zdravý životní styl zdravotní potíže a nemoci návštěva lékaře, léčba vyjádření rady přídavná jména končící na -ing/-ed pocity a nálady životní prostředí a ochrana životního prostředí přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly základní frázová slovesa slovesa a podstatná jména
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.		tematické okruhy mluvnice
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.		tematické okruhy zvuková a grafická podoba jazyka
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.		slovní zásoba a příslušná gramatika texty k tematickým okruhům

Anglický jazyk	9. ročník	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		dotazník
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		tematické okruhy
		psaní textu
		využití gramatiky
Reaguje na jednoduché písemné sdělení.		tvoření otázek
		vyjádření rady
		kvíz
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk jako povinný předmět je určen pro žáky 8. - 9 ročníku. V průběhu výuky si žáci osvojují receptivní, produktivní a řečové dovednosti. Výstupní úroveň němčiny jako dalšího cizího jazyka je dána

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, tzn., že uživatel rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a odpoví na podobné otázky. Domluví se jednoduchým způsobem, mluví-li partner/ka pomalu a jasně a je-li ochoten/a mu pomoci. Vyučovací předmět Německý jazyk je ve škole vyučován jako druhý cizí jazyk vedle vyučovacího jazyka Anglický jazyk. Zařazení druhého cizího jazyka do vzdělávání žáků přispívá ke zvýšení celkové úrovně jejich jazykové kultury a ke zkvalitňování jejich komunikativních schopností a dovedností. Zároveň vytváří základ pro další osvojování cizího jazyka, prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance. Umožňuje žákům poznávat odlišnosti způsobu života v jiných zemích a též jejich kulturní tradice, pomáhá k překonávání jazykové bariéry a tím zvyšuje šanci na další studium a následné uplatnění na trhu práce, zvyšuje mobilitu v pracovním i osobním životě.</p> <p>Ve výuce jsou používány různorodé metody a formy práce v:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odborné jazykové učebně se nabízí možnosti práce ve skupinách, hry, soutěže, doplňovací cvičení, krátkodobé projekty, dialogy, práce s dvojjazyčným slovníkem, srovnání s Aj, pokus o překlad Čj - Nj - Aj</li> <li>• odborná interaktivní učebně jazyků je žákům nabízena práce s internetem, iPady, programy na PC, CD, fonetická a sluchová cvičení, jednoduché autentické texty nebo čtení s porozuměním čteného textu apod..</li> </ul> <p>Cílem výuky je vzbudit u žáků zájem o cizí jazyk, poskytnout mu základní slovní zásobu použitelnou v běžných konverzačních frázích. Součástí výuky je i seznámení se státy a částmi světa, kde je němčina mateřským jazykem. Seznámení s reáliemi německy mluvících zemí bude probíhat v odborné učebně zeměpisu, která svým vybavením nabízí kvalitní zázemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 3 vyučovací hodiny v 8. ročníku a 3. vyučovací hodiny v 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby běžně používali obecné termíny, symboly, uváděli věci do souvislosti</li> <li>• cíleně směřujeme žáky, aby poznávali smysl a cíl učení, kriticky hodnotili výsledky svého učení</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávat informace pomocí výpočetní techniky</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s chybou žáka nepracujeme jako s nedostatkem, ale s krokem ke zlepšení</li> <li>• používáme co nejvíce němčinu a naučené fráze, čímž vede žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů</li> <li>• podporujeme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem</li> <li>• přibližujeme žákům orientaci v cizím jazykovém prostředí, aby byli žáci schopni koupit si jízdenku, zeptat se na cestu, zatelefonovat apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k formulaci vlastních myšlenek a podporuje je ve výstižném písemném i ústním projevu</li> <li>• podněcujeme žáky k zapojení se do diskuze, obhájení vlastního názoru</li> <li>• pomáháme žákům s porozuměním různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky ke spolupráci, respektu jiného názoru při týmové práci</li> <li>• přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• vytváříme příležitosti pro vzájemnou spolupráci při řešení daného úkolu s cílem získání zkušeností a ocenění zkušeností druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů</li> <li>• umožňujeme žákům vcítit se do situací ostatních lidí, být si vědom svých práv a povinností ve škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje samostatnou práci žáků se slovníky</li> <li>• vybízí k používání účinných materiál a vybavení a k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• vyžaduje po žácích, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům používání běžných digitálních zařízení</li> <li>• seznamujeme žáky s aplikacemi a službami, s novými technologiemi</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k kritickému myšlení, posuzování a analýze informací a digitálního obsahu</li> <li>• povzbuzujeme k kritickému hodnocení přínosů nových technologií a současně reflexi jejich rizik</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.		pozdravy, poděkování, představení, běžné pokyny ve třídě základní výslovnostní návyky
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		krátké dialogy poslech
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		pozdravy, poděkování, představení, běžné pokyny ve třídě tematické okruhy krátké dialogy
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		uspořádání slov ve větách slovní zásoba v komunikačních situacích krátké dialogy
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		pozdravy, poděkování, představení, běžné pokyny ve třídě základní gramatické struktury a typy vět slovní zásoba v komunikačních situacích krátké dialogy
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.		pozdravy, poděkování, představení, běžné pokyny ve třídě slovní zásoba v komunikačních situacích

Německý jazyk	8. ročník	
		krátké dialogy poslech intonace
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		pozdravy, poděkování, představení, běžné pokyny ve třídě slovní zásoba v komunikačních situacích tematické okruhy
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		slovní zásoba v komunikačních situacích tematické okruhy krátké dialogy
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		fonetické znaky - pasivně slovní zásoba v komunikačních situacích poslech
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		uspořádání slov ve větách slovní zásoba v komunikačních situacích
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		slovní zásoba v komunikačních situacích psaný text k tematickým okruhům
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		uspořádání slov ve větách slovní zásoba v komunikačních situacích krátké dialogy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání odlišností mezi národy</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	pokyny, pozdravy, poděkování osvojení si slovní zásoby	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	poslech pokyny, pozdravy, poděkování	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	základní výslovnostní návyky poslech osvojení si slovní zásoby	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba v komunikačních situacích dle probíraných témat krátký dialog	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	základní výslovnostní návyky práce se slovníkem tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok apod. krátký dialog	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	slovní zásoba v komunikačních situacích dle probíraných témat základní gramatické struktury a typy vět krátký dialog	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	slovní zásoba v komunikačních situacích dle probíraných témat pokyny, pozdravy, poděkování osvojení si slovní zásoby	

Německý jazyk	9. ročník	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		slovní zásoba v komunikačních situacích dle probíraných témat
		tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok apod.
		poslech
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.		fonetické znaky - pasivně
		slovní zásoba v komunikačních situacích dle probíraných témat
		krátký dialog osvojení si slovní zásoby
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		slovní zásoba v komunikačních situacích dle probíraných témat
		práce se slovníkem
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		fonetické znaky - pasivně
		práce se slovníkem
		základní gramatické struktury a typy vět
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		základní výslovnostní návyky
		krátký dialog
		osvojení si slovní zásoby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• německy hovořící státy - součást Evropy</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba jednoduchého sdělení v cizím jazyce</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost a logický úsudek. Matematické vzdělávání vychází z přirozené touhy dětí počítat, kreslit, hrát si. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a postupy, učí se především formou řešení úloh a na 1. stupni formou her. Smyslem učení není jen řešení úloh a správný výsledek, ale i správná volba metod řešení a jejich aplikace v životě. Jde o aktivní a názorné učení, které žáky připraví na běžné životní situace a je základem pro další studium na různých typech středních škol a učilišt.</p> <p>Předmět matematika je svým obsahem úzce propojen s přírodovědnými předměty. Vyučování probíhá převážně v odborné učebně matematiky a její aplikace a v kmenových třídách, kde jsou rozvíjeny vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analytickosyntetické myšlení, logika, tvořivost a schopnost řešit nejen matematický problém. Preferujeme vyučování ve dvojicích nebo ve skupinách, kde žáci pracují s názorem, používají aktivní činnosti a získávají dovednosti potřebné v praktickém životě. Vybavení odborné učebny matematiky a její aplikace, ale také všech kmenových tříd, umožňuje osvojit si základy matematické a finanční gramotnosti. Manipulací s matematickými objekty je možno řešit praktické úlohy. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich použití. Nedílnou součástí ve výuce matematiky je využití odborné učebny informatiky k rozvoji prostorové představivosti, práce s daty, statistika, netradiční úlohy apod.</p> <p>Na I. stupni se matematika vyučuje podle principů metody profesora Hejného. Průběžně je do učiva zařazována numerace (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Bezpečné ovládnutí numerace je základem pro výuku matematiky metodou Hejného na I. stupni. Přestupem na II. stupeň se v 6. a 7. ročníku výuka</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>matematiky stále vyučuje konstruktivistickým způsobem a v 8. a 9. ročníku je výuka matematiky zacílena na přípravu na přijímací zkoušky a bezproblémový přechod našich žáků na střední školy.</p> <p>Specifické cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků</li> <li>• aplikace vzorců a početních výkonů při řešení slovních úloh v praktickém životě</li> <li>• poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání ekonomiky, techniky, přírodních jevů a k využití počítačů</li> <li>• formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly)</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je vyučován v každém ročníku a to s pětihodinovou týdenní dotací. Na II. stupni je v 6. a 7. ročníku nabízena výuka matematiky ve 4 hodinové časové dotaci. V 8. a 9. ročníku opět 5 vyučovacích hodin týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazování vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízu, rébusů apod.;</li> <li>• vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe;</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům dostatek úloh a příklad, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů;</li> <li>• podporujeme u žáků hledání různých variant řešení zadaných úloh;</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení;</li> <li>• provádíme s žáky rozbor problému (úkolů), společně hledáme plán jeho řešení, odhadujeme společně výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními;</li> <li>• vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky;</li> <li>• pracujeme s žáky s pomocí grafů, tabulek, diagramů apod.;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky žáka, jeho zájmové činnosti a společnosti;</li> <li>• zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům projekty a další činnosti, při kterých se mimo jiné musí učit zvládat základní pracovní činnosti s tradičními materiály (dřevo, papír, textil, kov);</li> <li>• vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům;</li> <li>• vyžadujeme dokončení práce;</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apelujeme na spolupráci ve skupině, na spolupráci s pedagogy</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi, debatě, sdílení a obhajobě svého názoru</li> <li>• podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka</li> <li>• spolupodílíme se na vytvoření tvůrčí a příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme získání zkušeností s digitálními technologiemi</li> <li>• podněcujeme k získávání, vyhledávání, spravování, sdílení a vyhodnocování dat, informací a digitálního obsahu sdílení</li> <li>• vedeme k samostatnosti v rozhodování, které technologie jsou pro danou činnost nebo řešení</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p>problém vhodné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme o sdílení informací a obsahu v digitálním prostředí</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.		rytmus a počet
		orientace v rovině
		součet, rozdíl, rozklad
		náhoda a počet
		numerace do 20
		číselná řada
		slovní úloha
		počet a hodnota
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.		lineární rovnice
		rovnost veličin
		porovnávání počtu
		zápis čísla
		porovnávání veličin
		porovnávání čísel
		zápis sčítání
		pravdivost výroků
	doplňování rovnosti	

Matematika	1. ročník	
		aditivní triáda
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.		rytmus a počet
		2D rytmus
		uspořádání, číselná řada
		rovinný graf
		propedeutika násobilky
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.		aditivní triáda
		sčítání a odčítání čísel
		rozklad čísla
		sčítání a dopočítávání
		součet a rozdíl čísel
		součet, rozdíl více čísel
		lineární rovnice v jazyce šipek
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.		sčítání a dopočítávání
		sčítání a odčítání, součet a rozdíl čísel
		proces a jeho evidence
		porovnávání prvků
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.		orientace v rovině
		uspořádání
		zápis času, časové údaje
		čtverec, trojúhelník
		práce s parametrem
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		orientace v rovině
		čtverec, trojúhelník
		práce s parametrem
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.		evidence tabulkou
		evidence prvků
		evidence počtu
		práce s tabulkou

Matematika	1. ročník	
		objem stavby
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.		aditivní triáda
		mnohoúhelníky
		shodnost objektů
		konstrukce objektů
		vlastnosti trojúhelníku
		čtverce, obdélníky
		tvorba čtverce
	evidence procesu	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.		výška objektu, objem stavby
		měření délky
		měření a porovnávání délky
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.		orientace v rovině
		mnohoúhelníky
		pracovní postup
		osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	2. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.		aditivní triáda porovnávání veličin rozdíl čísel zápis rovnosti
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.		porovnávání veličin nerovnost porovnávání délek
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.		číselná řada číselná osa konstrukce úsečky dvourozměrný rytmus jednoduché rovnice aritmetická posloupnost rozklad a pořadí čísel množina a její vlastnosti násobek a společný násobek
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.		aditivní triáda vlastnosti početních operací rozklad a součet čísel seznámení s násobky 2 - 5; násobení 2 – 5 vlastnosti čísel čísla a číslice pořadí početních operací součet trojice a součet celku rovnice vlastnosti sčítání a odčítání
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.		aditivní triáda vlastnosti čísel

Matematika	2. ročník	
		numerace v oboru do 100
		číslo a veličina
		úlohy o věku
		slovní úlohy o penězích
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.		jednotky času
		minuty a část hodiny
		časové závislosti
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		lineární závislost
		evidence reálné situace
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.		aditivní triáda
		vazba čtyř veličin
		náhoda a pravděpodobnost
		evidence dat tabulkou
		schémata a výroky
		tvorba tabulky
		statistická evidence
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.		záznam procesu
		mnohoúhelníky
		geometrické tvary a jejich vlastnosti
		krychle a její vlastnosti
		tělesa se stejným objemem
		trojúhelníky
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.		měření délky
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.		mnohoúhelníky
		shodnost v prostoru
		obsah obrazce
		osová souměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Matematika	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.		numerace do 1 000
		čtení a zápis čísel
		rozklad čísel v desítkové soustavě
		porovnávání čísel
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.		znázornění trojčiferných čísel na číselné ose
		počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
		zápis čísla v desítkové soustavě
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.		násobení 6 - 9; dělení 2 - 9
		sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 s přechodem přes základ 10
		sčítání a odčítání stovek se stovkami, stovek s desítkami a s jednotkami bez přechodu přes základ 10
		sčítání a odčítání trojčiferných čísel s číslem jednociferným s přechodem přes základ 10 a 100
		sčítání a odčítání trojčiferných čísel s číslem dvojciferným s přechodem přes základ 100
		sčítání a odčítání trojčiferných čísel, ve kterých jsou 2 až 3 číslice různé od nuly (např. 200 + 250, 200 + 255, 453 – 200)
	násobení a dělení číslem 10	

Matematika	3. ročník	
		násobení a dělení číslem 100
		násobení násobků deseti jednociferným číslem
		dělení se zbytkem
		závorky
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.		práce s textem slovní úlohy
		stručný zápis, výpočet a odpověď
		různé postupy řešení slovních úloh z běžného života (př. nakupování)
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.		den = 24 hodin
		hodina = 60 minut
		minuta = 60 sekund
		jízdní řády
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.		změny teploty, teploměr, °C, denní režim
		evidence sportovních výkonů
		měření délky, hmotnosti, objemu
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.		práce s údaji, tabulky
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.		bod, přímka, lomená čára, ostatní čáry
		přímka
		vzájemná poloha přímek v rovině, průsečík
		úsečka
		polopřímka, opačné polopřímky
		rovina
		rovinné útvary – pojmy strana, vrchol
		kreslení ve čtvercové síti
		rovinné útvary – obdélník, trojúhelník, mnohoúhelníky, kruh a kružnice
		přenášení úseček, porovnávání úseček (proužkem papíru)
		tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel (pojmy stěna, hrana, vrchol)
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.		práce s pravítkem
		délka úsečky
		jednotky délky: milimetr, centimetr, decimetr, metr, kilometr

Matematika	3. ročník	
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.		osově souměrné rovinné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
	úvod do pamětného a písemného sčítání čísel do 10 000	
	úvod do pamětného a písemného sčítání čísel do milionu	
	úvod do pamětného a písemného násobení čísel do 10 000	
	úvod do pamětného a písemného násobení čísel do milionu	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	pamětné sčítání a odčítání	
	písemné sčítání a kontrola výsledku	
	písemné odčítání a kontrola výsledku	
	pamětné násobení a dělení	
	násobení a dělení násobky čísla 10	
	písemné násobení jednociferným činitelem	
	písemné násobení dvojciferným činitelem	
	písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola výsledku	



Matematika	4. ročník	
		písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem, kontrola výsledku
		římské číslice
		pořadí početní výkonů ( početní operace se závorkami i bez závorek)
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.		číselná řada do 10 000
		číselná řada do milionu
		rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
		porovnávání čísel
		orientace na číselné ose a jejich úsecích
		zaokrouhlování čísel (odhady zaokrouhlení)
		číselný odhad a kontrola výsledku
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.		slovní úlohy (jejich řešení a vytváření vlastních)
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.		celek, část, zlomek
		zápis a čtení zlomků
		názorné vytváření částí, zlomků
		výpočet části zlomku z celku
Vyhledává, sbírá a třídí data.		práce s tabulkami, diagramy, grafy
		závislosti a vztahy: tabulka, graf, přímá úměrnost
		čtení jízdních řádů
		aritmetický průměr
		jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.		práce s tabulkami, diagramy a grafy: čtení z nich, zaznamenávání do daných tabulek, diagramů, grafů
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.		bod, úsečka, přímka, rovina
		rovinné geometrické útvary
		kružnice a kruh, poloměr a průměr
		pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník
		trojúhelníková nerovnost
		konstrukce trojúhelníku
		čtverec a obdélník

Matematika	4. ročník	
		konstrukce čtverce a obdélníku
		rovnoběžníky
		střed úsečky, osa úsečky
		tělesa
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.		grafický součet, rozdíl a násobek úseček, sčítání částí lomené čáry
		obvod trojúhelníku
		obvod čtverce
		obvod obdélníku
		převod jednotek délky
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.		konstrukce čtverce a obdélníku
		vzájemná poloha přímk
Urcí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.		obsah obdélníku
		obsah čtverce
		obsah geometrických tvarů
		jednotky obsahu
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.		osově souměrné útvary
		osa souměrnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.		vlastnosti početních operací s přirozenými čísly pamětné a písemné sčítání čísel do 10 000, do milionu a větších než milion pamětné a písemné násobení čísel do 10 000, do milionu a větších než milion
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.		pamětné sčítání a odčítání písemné sčítání a kontrola výsledku písemné odčítání a kontrola výsledku pamětné násobení a dělení násobení a dělení násobky čísla 10 písemné násobení dvojciferným činitelem písemné násobení trojčiferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola výsledku písemné dělení dvojciferným dělitelem, kontrola výsledku pořadí početní výkonů (početní operace se závorkami i bez závorek) Římské číslice
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.		číselná řada rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel orientace na číselné ose a jejich úsecích zaokrouhlování čísel (odhady zaokrouhlení) číselný odhad a kontrola výsledku
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.		slovní úlohy (jejich řešení a vytváření vlastních)
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.		zlomky názorné vytváření částí, zlomků výpočet části zlomku z celku vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny

Matematika	5. ročník	
Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.		porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		asociativní zákon pro sčítání zlomků
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.		desetinný zlomek
		desetinná čísla v řádu desetin: čtení, zapisování, porovnávání, zápis na číselné ose
Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.		celá čísla
		znázornění na číselné ose, čtení z číselné osy
		měření teploty (čtení hodnot z teploměru, záznam teploty)
		porovnávání
Vyhledává, sbírá a třídí data.		práce s tabulkami, diagramy, grafy
		závislosti a vztahy: tabulka, graf
		jednotky hmotnosti, objemu a času
		přímá úměrnost
		aritmetický průměr
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.		práce s tabulkami, diagramy a grafy: čtení z nich, zaznamenávání do daných tabulek, vytváření vlastních tabulek, diagramů, grafů
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.		bod, úsečka, přímka, rovina
		rovinné geometrické útvary
		kružnice a kruh
		konstrukce trojúhelníku
		typy trojúhelníku
		čtverec a obdélník
		konstrukce čtverce a obdélníku
		mnohoúhelníky
	tělesa	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.		grafické sčítání a odčítání úseček
		obvod geometrických tvarů (mnohoúhelníky, trojúhelníky, čtyřúhelníky)
		obvod čtverce
		obvod obdélníku

Matematika	5. ročník	
		převod jednotek délky
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.		vzájemná poloha přímek konstrukce geometrických tvarů
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.		obsah obdélníku obsah čtverce obsah geometrických tvarů jednotky obsahu
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.		osově souměrné útvary osa souměrnosti
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.		slovní úlohy s neobvyklými postupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.		početní operace s desetinnými čísly početní operace s celými čísly slovní úlohy v oboru desetinných čísel slovní úlohy v oboru celých čísel

Matematika	6. ročník	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.		porovnávání desetinných čísel, číselná osa zaokrouhlování desetinných čísel
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.		násobek a dělitel prvočísla a čísla složená znaky dělitelnosti přirozených čísel společný dělitel, nejvyšší společný dělitel společný násobek, nejmenší společný násobek
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.		početní operace s desetinnými čísly početní operace s celými čísly slovní úlohy v oboru desetinných čísel slovní úlohy v oboru celých čísel desetinná čísla a zlomky desetinná čísla rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě celá čísla a jejich znázornění čísla navzájem opačná porovnávání celých čísel absolutní hodnota celého čísla
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.		tabulky a jednoduché diagramy a grafy aritmetický průměr
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.		úhel a jeho osa druhy trojúhelníků, vlastnosti
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.		základní geometrické rovinné útvary
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.		úhel a jeho osa velikost úhlu, jednotky, měření, klasifikace úhlů úhly vedlejší a vrcholové
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.		obsah a obvod základních rovinných útvarů
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.		rýsování úhlů konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost

Matematika	6. ročník	
		výška, těžnice, střední příčka trojúhelníku kružnice vepsaná, opsaná trojúhelníku
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.		osová souměrnost osově souměrné útvary
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.		kvádr, krychle a jejich vlastnosti
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.		povrch kvádru a krychle, slovní úlohy na povrch objem kvádru a krychle, jednotky objemu, převádění jednotek, slovní úlohy na objem
Načrtne a sestrojí síť základních těles.		síť kvádru a krychle
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.		zobrazení kvádru a krychle v rovině
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		úhel a jeho osa osová souměrnost, osově souměrné útvary trojúhelníky krychle, kvádr a jejich vlastnosti
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.		rozšiřující učivo: aplikační úlohy, logické a netradiční úlohy, logické a netradiční geometrické úlohy
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		rozšiřující učivo: aplikační úlohy, logické a netradiční úlohy, logické a netradiční geometrické úlohy
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).		desetinná čísla a zlomky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.		celek a jeho část, zlomek, převrácené číslo zlomky a desetinná čísla, smíšená čísla zlomky na číselné ose početní operace se zlomky záporná desetinná čísla a záporné zlomky, racionální čísla složený zlomek početní operace s racionálními čísly
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.		porovnávání zlomku porovnávání racionálních čísel početní operace se zlomky a racionálními čísly
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.		početní operace se zlomky
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).		záporná desetinná čísla a záporné zlomky, racionální čísla záporná desetinná čísla a záporné zlomky racionální čísla
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.		poměr postupný poměr rozšiřování a krácení poměru počítání s poměry úměra měřítko plánu a mapu slovní úlohy řešené trojčlenkou
Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).		slovní úlohy řešené trojčlenkou procento, promile



Matematika	7. ročník	
		procentová část, počet procent, základ procenta kolem nás
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.		slovní úlohy řešené trojčlenkou slovní úlohy se zlomky slovní úlohy s racionálními čísly jednoduché úrokování
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.		pravoúhlá soustava souřadnic v rovině přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti
Porovnává soubory dat.		pravoúhlá soustava souřadnic v rovině přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.		přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.		shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků středová souměrnost
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.		rovnoběžníky a lichoběžníky kosodélník a kosočtverec výšky a úhlopříčky rovnoběžníku a lichoběžníku
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.		obvod a obsah rovnoběžníku obsah trojúhelníku obvod a obsah lichoběžníku
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.		konstrukce rovnoběžníku konstrukce lichoběžníku
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.		shodnost geometrických útvarů shodnost trojúhelníků
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.		středová souměrnost

Matematika	7. ročník	
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.		kolmé hranoly síť hranolu
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.		povrch hranolu objem hranolu
Načrtne a sestrojí síť základních těles.		síť hranolu
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.		náčrt kolmého hranolu v rovině
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		obvod a obsah rovnoběžníku obvod a obsah lichoběžníku povrch a objem hranolu
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.		rozšiřující učivo, aplikační úlohy, logické a netradiční úlohy, logické a netradiční geometrické úlohy
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		rozšiřující učivo, aplikační úlohy, logické a netradiční úlohy, logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	druhá mocnina druhá odmocnina	

Matematika	8. ročník	
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.		odhadování a počítání druhé mocniny
		odhadování a počítání druhé odmocniny
		počítání s mocninami
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).		počítání s mocninami
		zápis čísla v desítkové soustavě
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.		číselné výrazy
		hodnota výrazu
		sčítání a odčítání mnohočlenů
		násobení mnohočlenů
		rozklad mnohočlenu na součin
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.		vzorce usnadňující úpravu mnohočlenů
		lineární rovnice
		ekvivalentní úpravy rovnic
		řešení lineárních rovnic
		řešení slovních úloh lineární rovnic
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.		řešení lineárních rovnic
		řešení slovních úloh lineární rovnic
		výpočet neznámé ze vzorce
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.		statistický soubor
		statistické šetření
		aritmetický průměr, modus, medián
		diagramy a grafy
Porovnává soubory dat.		statistický soubor
		statistické šetření
		aritmetický průměr, modus, medián
		diagramy a grafy
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.		kruh, kružnice
		kružnice a přímka
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.		kruh, kružnice

Matematika	8. ročník	
		kružnice a přímka
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.		délka kružnice a obvod kruhu obsah kruhu
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.		kruh, kružnice kružnice a přímka
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.		válec
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.		povrch válce objem válce
Načrtne a sestrojí síť základních těles.		válec a jeho síť
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.		náčrt válce v rovnoběžném promítání
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce množiny bodů daných vlastností v rovině Thaletova kružnice
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.		rozšiřující učivo: aplikační úlohy, logické a netradiční úlohy, logické a netradiční geometrické úlohy
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		rozšiřující učivo: aplikační úlohy, logické a netradiční úlohy, logické a netradiční geometrické úlohy
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.		konstrukční úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.		algebraické výrazy soustavy lineárních rovnic
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.		slovní úlohy
Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).		finanční matematika
Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.		finanční matematika
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.		algebraické výrazy
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.		soustavy lineárních rovnic lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli slovní úlohy řešené soustavou lineárních rovnic (rozličné úlohy, úlohy o pohybu, úlohy o směsích)
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.		soustavy lineárních rovnic finanční matematika lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.		funkce a její definice graf funkce lineární funkce a její vlastnosti
Porovnává soubory dat.		funkce a její definice graf funkce lineární funkce a její vlastnosti
Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.		graf funkce

Matematika	9. ročník	
		lineární funkce a její vlastnosti
		grafické řešení soustavy lineárních rovnic
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.		graf funkce
		lineární funkce a její vlastnosti
		grafické řešení soustavy lineárních rovnic
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.		užití funkcí v úlohách z praxe
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.		podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti
		věty o podobnosti trojúhelníků
		užití podobnosti v praxi
Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.		konstrukční úlohy
Načrtne a sestrojí rovinné útvary.		
Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.		věty o podobnosti trojúhelníků
		užití podobnosti v praxi
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.		síť, povrch a objem jehlanu
		síť, povrch a objem kužele
		koule, její povrch a objem
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.		síť, povrch a objem jehlanu
		síť, povrch a objem kužele
		koule, její povrch a objem
Načrtne a sestrojí síť základních těles.		síť, povrch a objem jehlanu
		síť, povrch a objem kužele
		koule, její povrch a objem
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.		síť, povrch a objem jehlanu
		síť, povrch a objem kužele
		koule, její povrch a objem
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.		užití podobnosti v praxi
		obvody a obsahy n-úhelníků, kruhu a jeho částí
Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.		rozšiřující učivo: aplikační úlohy, logické a netradiční úlohy, logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		rozšiřující učivo: aplikační úlohy, logické a netradiční úlohy, logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňující</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích nebo iPadech, buď v odborné učebně informatiky nebo v běžné učebně s přenosnými iPady a s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání moderních informačních technologií</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání informací a práci s textem</li> <li>• preferujeme sebehodnocení a zpětnou vazbu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům různé strategie řešení problémů</li> <li>• oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problémů</li> <li>• motivujeme žáky k dalším činnostem</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky k prezentaci vlastní tvorby</li> <li>• rozvíjíme u žáků hodnoty naslouchání a argumentaci</li> <li>• vedeme žáky ke konstruktivnímu řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme a nabízíme žákům skupinové činnosti</li> <li>• oceňujeme vzájemnou pomoc žáků při učení</li> <li>• podporujeme projektové učení a učení se navzájem</li> <li>• dbáme na dodržování dohodnutých pravidel chování a jednání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme sebedůvěru u žáků</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel chování</li> <li>• vedeme žáky k práci s chybou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s pravidly práce při využívání informačních technologií a bezpečné práci s internetem</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení nejen při učení, ale i při zapojení do běžného života</li> <li>• podporujeme využívání digitálních technologií jako zautomatizování rutinních činností, zefektivnění nebo zjednodušení pracovních postupů</li> <li>• seznamujeme žáky se způsoby získávání, kritického posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• představujeme žákům nové technologie a vedeme je ke kritickému zhodnocení jejich přínosů včetně reflexe rizika jejich využívání</li> </ul>

Informatika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.		řešení problému krokováním: postup, jednotlivé kroky, různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů nebo textu přímé řízení postavy Emil 3, čtení a interpretace záznamu pohybu
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.		pořadí a jeho plánování opakující se vzory, kroky, postupy
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.		pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazu, počtu kroků program a jeho vlastnosti jeho vytváření, vykonání, úprava a oprava nalezení chyby a oprava kódu
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.		digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ovládání myši kreslení čas, vybarvování používání ovladačů ovládání aplikací (schránka, krok zpět apod.) psaní slov na klávesnici editace textu ukládání práce do souboru otevírání souborů přehrávání zvuku
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.		pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské účty a hesla

Informatika	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.		hardware a software spouštění aplikací Emil 4
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.		propojení technologií bezdrátové připojení internet práce ve sdíleném prostředí sdílení dat, cloud
Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.		technické problémy s přístupy a jejich řešení uživatelské jméno a heslo osobní údaje

Informatika	4. ročník	
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.		sestavení programu a oživení robota
		využívání opakovaně použitelných postupů
		formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.		řešení problému krokováním
		vstup, výstupy a jednotlivé kroky
		přečtení a porozumění krokům v postupu, algoritmu
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.		experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
		události, sekvence, opakování, podprogramy
		sestavení programu
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.		porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
		nalezení chyby a oprava kódu
		ověřování funkčnosti programu a jeho části opakovaným spuštěním
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.		piktogramy, emodži, symboly
		kód
Vyčte informace z daného modelu.		přenos dat na dálku
		využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.		obrázky, značky, symboly, piktogramy, text
Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.		řešení problému krokováním postup, jeho jednotlivé kroky, výstupy, vstupy a jednotlivé formy zápisu
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.		experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy sestavení programu
Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.		porovnání postupu s jinými ověřování funkčnosti programu a jeho části opakovaným spuštěním nalezení chyby a oprava kódu nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.		sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnotí získaná data vyvozuje závěry
Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.		využití značek, piktogramů, symbolů grafy, schémata, obrázkové modely
Vyčte informace z daného modelu.		model jako zjednodušené znázornění skutečnosti myšlenkové a pojmové mapy schémata, tabulky, diagramy
V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.		systém, struktura, prvky, vztahy pozorování, průzkum vyhodnocení získaných dat vyvozování závěrů

Informatika	5. ročník	
Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.		řazení prvků do řad
		číslovaný a nečíslovaný seznam
		víceúrovňový seznam
		tabulka a její struktura
		záznam, doplnění a úprava záznamů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.		přenos informací, standardizované kódy
		znakové sady
		zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
		bit, bajt, násobné jednotky
		jednoduché šifry a jejich limity
		přenos dat, symetrická šifra
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.		dekompozice úlohy, problému
		tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.		ověření algoritmu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
		diskuse nad výběrem algoritmu
		možnosti řešení problému pomocí algoritmu
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.		nástroje programovacího prostředí
		blokově orientovaný programovací jazyk
		cykly, větvení, proměnné
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.		ověření algoritmu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
		možnosti řešení problému pomocí algoritmu
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.		data v grafu a tabulce
		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		kontrola dat v tabulce
		řešení problémů s daty
Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.		informační systém ve škole
		uživatelé, činnosti, práva, struktura dat
		ochrana dat a uživatelů
		informační systémy a jejich role ve společnosti
Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.		velké soubory dat
		funkce a vzorce, práce s řetězci
		řazení, filtrování, vizualizace dat
		odhad závislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Informatika	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.		standardizovaná schémata a modely myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf
Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.		proces komunikace, kompletnost dat časté chyby při interpretaci dat
Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.		dekompozice úlohy, problému tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.		tvorba programů
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.		blokově orientovaný programovací jazyk



Informatika	7. ročník	
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.		nástroje programového prostředí
		nalezení chyby
		potřeby uživatelů, uživatelská rozhraní programu
		autorství a licence programu
		etika programátora
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.		fungování sítě - klient, server, switch, IP adresa
		struktura a principy Internetu
		principy cloudu
Vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.		potřeby uživatelů, uživatelská rozhraní programu
		autorství a licence programu
		hardware a software
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.		řešení technických problémů
		nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.		digitální stopa
		nebezpečné aplikace a systémy
		antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.		programování nástroje programovacího prostředí
Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.		programování úprava algoritmu a programů tvorba programů (příběhy, hry, simulace, roboti)
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.		blokově orientovaný programovací jazyk cykly, větvení, proměnné kontrola algoritmu nalezení chyby
Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.		potřeby uživatelů uživatelské rozhraní programu autorství a licence programu etika programátora
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.		informační systém ve škole uživatelé, činnosti, práva, struktura dat ochrana dat a uživatelů účel informačních systémů a jejich role ve společnosti formulace požadavků struktura tabulky, typy dat
Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.		práce se záznamy, pravidla a omezení kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel úprava požadavků, tabulky a pravidel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Informatika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	komprese a formáty souborů typy, služby a význam počítačových sítí datacentra, cloud
Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence ...) typy, služby a význam počítačových sítí datacentra, cloud princip cloudové aplikace, streamování
Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	složení současných počítačů a principy fungování jeho součástí
Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	IT útoky, nebezpečné aplikace zabezpečení počítače a dat digitální stopa, sledování polohy zařízení

Informatika	9. ročník	
		záznamy o přihlašování a pohybu po internetu
		fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání cookies
Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.		komprese a formáty souborů
		hardware a software
		operační systémy
		datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Prvouka přináší žákům

Název předmětu	Prvouka
	<p>základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činností. Osvojování učiva prvouky je založeno především na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování potřebných dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu a chránit jej. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou práce s knihou, výukovými programy na PC, vycházky a projekty. Důraz je kladen na individuální získávání informací, jejich zpracování a použití v běžném životě. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních informací, hraním určených rolí a řešením modelových situací. Vyučovací předmět prvouka je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci v 1.-3. ročníku. Do tohoto předmětu je také včleněna Etická výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, ochrana duševního vlastnictví, finanční gramotnost, dopravní výchova, výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu, sexuální výchova.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučuje se v 1. až 3. ročníku dvě hodiny týdně. Svým celkovým pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který zahrnuje učivo o člověku, rodině, společnosti, historii, vlasti, přírodě, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a využívá dovedností v praktickém životě. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</li> <li>• Lidé kolem nás - osvojení si vhodných forem chování a jednání, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí</li> <li>• Lidé a čas - orientace v dějích a čase, proč a jak se čas měří a jak události postupují v čase</li> <li>• Rozmanitost přírody - poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody planety Země</li> <li>• Člověk a jeho zdraví - poznávání sebe sama, biologických a fyziologických funkcí člověka, vývoj člověka od narození do dospělosti; představy o denním režimu, hygieně, zdravé výživě, nemoci a zdraví, prevenci apod.</li> </ul> <p>Do všech okruhů se prolíná Etická výchova. Žáci si uvědomují základní normy chování a určitá pravidla, vytváří si hodnotový systém. Navazují zde na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství a rodičovství. Všechna témata jsou zpracována úměrně věku žáků. Do hodin je koncepčně začleněna ochrana člověka za mimořádných okolností. Žáci se také ve 3. ročníku již seznámí s ochranou duševního vlastnictví. Je nutné, aby si již v tomto věku uvědomili ochranu autorských práv. Žáci jsou průběžně vedeni k výchově ke zdraví a k</p>

Název předmětu	Prvouka
	zdravému životnímu stylu. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol. Pravidelně probíhají besedy a interaktivní výuka se zaměřením do dopravní výchovu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé</li> <li>• vedeme žáky k upevňování preventivního chování</li> <li>• pobízíme žáky k třídění informací a orientaci ve světě informací</li> <li>• motivujeme žáky k celoživotnímu učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k účelným rozhodováním a jednáním v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti</li> <li>• společně s žáky směřujeme k poznání své jedinečnosti</li> <li>• pobízíme žáky, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• umožňujeme žákům pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• umožňujeme žákům přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• podporujeme u žáků prezentaci myšlenek a názorů, vzájemné naslouchání a zdůvodňování závěrů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky při práci ve skupině</li> <li>• dbáme na to, aby byly respektovány a oceněny názory a myšlenky druhých</li> <li>• vedeme žáky k věcné argumentaci</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváříme ohleduplný vztah žáků k přírodě i kultuře</li> <li>• vedeme žáky ke tvorbě a respektování pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti</li> <li>• zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům seznámení a aktivní používání digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• vedeme k získávání, vyhledávání, třídění a analýze získaných dat, informací a digitálního obsahu sdělení</li> <li>• kombinujeme různé formáty a nabízíme vyjádření za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.		domov - prostředí domova
		orientace v místě bydliště
		bezpečná cesta do školy
		chodník, silnice, přecházení, silniční provoz

Prvouka	1. ročník	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům.		nejbližší rodina, role členů rodiny
		mezilidské vztahy
		pravidla slušného chování
		práva a povinnosti žáka školy
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.		orientace v režimu dne
		odlišení času na odpočinek a času na práci
		pojmenování dnů v týdnu
		současnost a minulost v lidském životě
		rozlišení celých hodin
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.		zdravá výživa, pitný režim
		dodržování základních hygienických návyků
		rozlišení základních částí lidského těla
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		sebeochrana
		pomoc a prevence rizik
		tísňová volání - dramatizace situací
		rozlišení vhodných a nevhodných míst pro dětskou hru
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.		rozlišení vhodných a nevhodných míst pro dětskou hru
		základní pravidla silničního provozu
		reflexní prvky
		bezpečná cesta do a ze školy
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		pojmenování věcí, které nás obklopují
		rozlišení dne a noci
		jednoduchý popis posloupnosti ročních období
		rostliny - popis jejich základních částí
		živočichové - vymezení domácích a volně žijících
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Prvouka	1. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.		orientace v místě bydliště
		silniční provoz
		bezpečná cesta do školy
		základní dopravní značky
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		příbuzenské a mezigenerační vztahy
		soužití lidí
		mezilidské vztahy
		pravidla chování
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.		orientace v čase - kalendářní rok, školní rok; měsíce v roce; dny v týdnu
		současnost a minulost
		včera, dnes, zítra
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.		příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
		poznávání běžných rostlin ve známé lokalitě
		třídění přírodnin podle nápadných znaků
		poznávání chování živočichů v závislosti na ročním období

Prvuka	2. ročník	
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.		realizace jednoduchých pokusů
		používání jednoduchých nástrojů a přístrojů určených k měření
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.		péče o zdraví
		zdravá výživa
		skladba stravy
		lidské tělo a jeho stavba
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.		osobní bezpečí
		podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví
		návykové látky a zdraví
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		situace hromadného ohrožení
		základy první pomoci
		prevence rizik
		čísla tísňového volání
		postup v případě ohrožení
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		poznávání varovných signálů - zkouška sirén, evakuace, varovný signál
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	domov bezpečná cesta do/ze školy pravidla silničního provozu základní dopravní značky	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	obec Moravskoslezský kraj a jeho hlavní charakteristiky naše vlast, státní symboly	
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	poloha obce v krajině působení lidí na krajinu a životní prostředí světové strany mapy obecně zeměpisné a tématické	
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	příbuzenské a mezigenerační vztahy funkce rodiny soužití lidí; pomoc nemocným, starým a nemohoucím lidem	
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	práce fyzická a duševní zaměstnání	
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	orientace v čase časový řád určování času kalendáře současnost a minulost v našem životě	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	známé historické osobnosti našeho kraje regionální památky	

Prvouka	3. ročník	
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.		báje, mýty, pověsti, minulost kra a předků proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby zvyky a tradice
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.		rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů třídění látek, změny látek a skupenství voda - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě vzduch - proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny - seznámení s některými hospodářsky významnými horninami a nerosty půda - vznik půdy vesmír a Země - sluneční soustava, roční období, den a noc
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.		provádění jednoduchých pokusů - porovnávání látek provádění jednoduchých pokusů - měření veličin
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.		přecházení rizikovým situacím dopravní značky předcházení rizikových situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku osobní bezpečnost
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		seznámení s postupem v případě ohrožení - varovný signál, evakuace, zkouška sirén požáry - prevence vzniku požárů integrovaný záchranný systém

Prvouka	3. ročník	
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.		významné osobnosti Moravskoslezského kraje
		stavby a památky Moravskoslezského kraje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Samotné vyučování probíhá v kmenových učebnách, v odborné učebně člověk a jeho svět a EVVO, kde se žáci učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří si prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe a nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy, umí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Souběžně lze ve výuce využít odbornou učebnu informatiky pro vyhledávání a

Název předmětu	Vlastivěda
	třídění informací, potřebných pro projekty a tematickou výuku nebo k tvorbě výukových prezentačních materiálů apod. Svým vybavením lze k výuce tematického okruhu Místo, kde žijeme využít odbornou učebnu zeměpisu, kde žáci mají možnost aktivně pracovat s mapou, globusem, atlasy a dalšími pomůckami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k zájmu o další studium</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí</li> <li>• představujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• vybízíme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat myšlenky a názory</li> <li>• podporujeme rozvoj slovní zásoby</li> <li>• nabízíme žákům různé texty a obrazové materiály týkající se probíraných témat</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků schopnost skupinové práce</li> <li>• vedeme žáky k objevování všeho, co je zajímavé, v čem by se dále chtěli rozvíjet</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, pozvání a ovlivňování svých možností a limitů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování druhých lidí, uvědomování si historických souvislostí a jejich dopadů</li> <li>• vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu ke kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům možnosti pracovat podle předem stanoveného postupu, resp. umožňujeme žákům, aby si postup vytvořili sami</li> <li>• podporujeme pracovní návyky v samostatných i skupinových činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání, vyhledávání, třídění a kritickému posouzení dat, informací a obsahu digitálního sdělení</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> <li>• podporujeme v samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost nebo řešený problém použít</li> <li>• seznamujeme žáky s novými technologiemi, nabádáme k hodnocení jejich přínosů a reflektujeme na rizika jejich využívání</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	

Vlastivěda	4. ročník	
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.		naše nejbližší okolí
		dominanty obce, resp. města
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.		světové strany
		seznámení s kompasem
		bezpečné zásady pobytu a pohybu v přírodě
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.		mapa - grafika, druhy map
		základní značky na mapách - legendy
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.		práce s mapou
		na mapě Evropy vyhledat Českou republiku
		na mapě ČR vyhledat Čechy, Moravu, Slezsko
		ve vybraných regionech (Moravskoslezský kraj, Středočeský kraj, hlavní město Praha) označit charakteristické přírodní i umělé prvky (nejvýznamnější města, řeky, jezera, přehrady, hory, pohoří)
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.		státní symboly
		významné události v českých dějinách
		státní správa a samospráva
		hlavní město Praha
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).		moje rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy
		zásady slušného chování
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.		zásady slušného chování
		společenské normy
		zdvořilost
		tolerance a altruismus
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.		kalendář - rok, měsíc, den
		století, tisíciletí - časová osa
		čas jako fyzikální veličina
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.		návštěva knihovny
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem		regionální památky



Vlastivěda	4. ročník	
území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků.		obory zkoumající minulost
		regionální báje, pověsti a mýty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.		hlavní a vedlejší světové strany
		kompas
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.		základní informace o podnebí a vodstvu Evropy
		základní informace o poloze a povrchu Evropy
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.		kraje - obecné informace
		Praha: hlavní město
		Moravskoslezský kraj

Vlastivěda	5. ročník	
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.		Česká republika jako součást Evropy sousední státy České republiky - odlišnosti a shody
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.		lidská práva seznámení s orgány státní moci symboly našeho státu
Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.		osobní vlastnictví soukromé vlastnictví společné vlastnictví peníze a platební karty
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.		Praha: hlavní město Moravskoslezský kraj
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.		dějiny - seznámení s novodobými dějinami světové války obnovení demokracie v Československu
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.		knihovna - zdroje
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.		Moravskoslezský kraj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodověda je organizován ve 4. a 5. ročníku jako povinný předmět. Výuka se zaměřuje na poznávání Země jako jediné planety, kde vznikl a rozvíjí se život. Za použití vybavení odborné učebny člověk a jeho svět a EVVO žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, mohou sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Uspořádání a vybavení odborné učebny chemie a přírodovědy nabízí žákům praktické poznávání okolní krajiny. V odborné učebně informatiky se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy. Tematický okruh Člověk a jeho zdraví nabízí žákům poznání sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahu atd. Učivo týkající se zdravé stravy lze aplikovat v odborné učebně vaření na praktických ukázkách zdravých pokrmů. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Nezanedbatelná část výuky probíhá i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze).
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Místo, kde žijeme                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- okolní krajina (místní oblast, region)</li> <li>- zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> </ul> </li> <li>2. Lidé kolem nás                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>- principy demokracie</li> <li>- globální problémy</li> </ul> </li> <li>3. Lidé a čas                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase</li> <li>- přítomnost a historie v našich životech</li> <li>- letopočet, kalendáře, režim dne</li> </ul> </li> <li>4. Rozmanitost přírody                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- živá a neživá příroda</li> <li>- rovnováha v přírodě</li> <li>- sluneční soustava a planeta Země</li> <li>- ekologie, likvidace odpadů, ekologické katastrofy</li> </ul> </li> <li>5. Člověk a jeho zdraví                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj jedince, lidské tělo</li> <li>- péče o zdraví, první pomoc</li> <li>- situace mimořádného ohrožení obyvatelstva</li> </ul> </li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k zájmu o další studium</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti</li> <li>• představujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a příčin vzniku nemocí a upevňování preventivního chování a ochraně zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky, rozšiřovat slovní zásobu o osvojovaných tématech</li> <li>• seznamujeme žáky s různými zdroji (texty a obrazové materiály) o probíraných tématech - encyklopedie, internet, učebnice</li> <li>• vedeme žáky k využívání různých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojicích a menších skupinách při vyhledávání a zpracovávání informací přírodovědného charakteru</li> <li>• vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi</li> <li>• budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, poznávání a ovlivňování svých možností a limitů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů</li> <li>• ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů</li> <li>• poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváříme pracovní návyky v jednoduchých samostatných a skupinových činnostech</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představujeme žákům nové technologie a vybízíme ke kritickému zhodnocení jejich přínosů a reflexi rizika jejich využívání</li> <li>• nabízíme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• vedeme žáky k zautomatizování činností, zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.		nerosty a horniny, půda některé hospodářky významné horniny a nerosty vznik a význam půdy rostliny, houby, živočichové stavba těla nejzákladnějších druhů
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.		základní společenstva: pole, les, louka, okolí lidských obydlí, voda
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.		základní orientace v atlasech porovnávání: stavba těla, způsob života
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.		chování člověka v přírodě ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
		likvidace odpadů
		živelní pohromy
		ekologické katastrofy
Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.		zajištění lékařské pomoci
		základy první pomoci
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.		pokusy
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.		vývoj jedince
		vývojové etapy lidského života
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.		denní režim
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.		správná výživa
		pitný režim
		tělesná aktivita
		hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.		základní poznatky o Zemi vesmír planety Sluneční soustava
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.		vzájemné vztahy mezi organismy rovnováha v přírodě
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.		rostliny, houby, živočichové - třídění podle klíčů atlasy práce s encyklopedií
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.		lidské tělo základní stavba a funkce úvodní seznámení se svalovou a kosterní soustavou úvodní seznámení s dýchací, oběhovou, trávicí, vylučovací, nervovou a rozmnožovací soustavou smyslová ústrojí
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.		postup v případě ohrožení života evakuace mimořádné události a situace bezpečné chování v silničním provozu
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.		návykové látky a zdraví hrací automaty a počítače závislost



Přírodověda	5. ročník	
Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.		základní pravidla poskytnutí první pomoci ohlášení úrazu na 115, 158, 150, resp. 112
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.		komunikační dovednosti asertivní chování spolupráce pozitivní hodnocení druhého
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.		pokus, badatelství, objevování
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.		zdravý životní styl sport duševní zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka probíhá nejčastěji ve třídách, žáci nejsou děleni do skupin. Součástí výuky předmětu jsou exkurze, projektové vyučování, komunitní kruhy apod. Předmět cílí k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v každodenním životě občanské společnosti. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých. Pochopení a tolerance vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci v oblasti finanční gramotnosti. Přibližuje žákům povinnosti institucí a orgánů včetně armády, a ukazuje možné způsoby zapojení člověka do občanského života. U žáků podporuje formovat sociální dovednosti a postoje v občanském životě. Součástí vzdělávacího obsahu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů. Vedení žáků k toleranci, respektování lidských práv a prosazování rovnoprávnosti žen a mužů, výchova k úctě, ochraně životních prostředí a kulturních hodnot. Žák se zaměřuje na utváření pozitivních občanských postojů, podporuje přijetí hodnot, na kterých stojí základy demokracie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu týdně v 6. - 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj tvořivého myšlení žáka</li> <li>• vedeme žáky k práci s informačními zdroji</li> <li>• nabízíme vzdělávací příležitosti formou exkurzí a projektového vyučování</li> <li>• realizujeme komunitní kruhy s diskuzemi</li> <li>• nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	organizovat a řídit vlastní učení
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme problémové úkoly</li> <li>• organizuje projekty</li> <li>• spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizace</li> <li>• usilujeme o správné pochopení vztahů žák - žák, žák - učitel</li> <li>• seznamujeme žáky s možností poradenství v oblasti volby dalšího studia a profesní orientace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u dětí dovednost správně logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• zařazujeme komunitní kruhy s cílem diskuzí, besed</li> <li>• podporujeme vlastní prezentace žáků</li> <li>• zařazujeme sebehodnocení žáků a hodnocení žáků navzájem</li> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních technologií, třídít, vyhledávat a analyzovat informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům chovat se asertivně</li> <li>• organizujeme společné akce tříd i celoškolní projekty</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému poznávání a k toleranci</li> <li>• umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do společenských činností v rámci třídního kolektivu, školy, dětských organizací, vesnice atd.</li> <li>• upozorňujeme žáky na možná nebezpečí globalizace</li> <li>• představujeme žákům právní a společenské normy naší vlasti a vedeme je k pochopení významu voleb a principů demokracie</li> <li>• podporujeme u žáků ochranu kulturních a přírodních památek, ochranu životního prostředí</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje žáky do údržby školního majetku a tím se snažíme předcházet vandalismu a vést žáky k</li> </ul>	

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>ochraně hmotných společenských a kulturních hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme ekologické cítění žáků</li> <li>• organizujeme diskuze s odborníky</li> <li>• vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům využití digitálních technologií k usnadnění, zautomatizování a zefektivnění jejich práce</li> <li>• vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• podporujeme k vytváření a úpravám digitálních obsahů</li> <li>• vybízíme k prezentaci pomocí digitálních prostředků</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.		symboly našeho státu státní svátky významné dny
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.		naše vlast, vlastenectví zajímavá a památná místa co nás proslavilo významné osobnosti
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení		vyhledávání, třídění a analýza informací

Výchova k občanství	6. ročník	
propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.		reklama
		masová média
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.		osobní a neosobní vztahy
		mezilidská komunikace
		konflikty v mezilidských vztazích
		problémy lidské nesnášenlivosti
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.		rozmanitost kulturních projevů
		kulturní hodnoty
		kulturní tradice
		kulturní instituce
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.		mezilidská komunikace
		lidská nesnášenlivost
		tolerance
		diskuze nad tématem
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.		projevy chování lidí
		rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
		osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti
		vrozené předpoklady a osobní potenciál
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.		vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
		systém osobních hodnot
		utváření hodnotového žebříčku
		sebehodnocení
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.		stereotypy v posuzování druhých
		osobní rozvoj, životní plány a cíle
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.		životní perspektiva
		vůle
		osobní kázeň
		vnitřní motivace

Výchova k občanství	6. ročník	
		sebezměna
		adaptace na životní změny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.		majetek, formy vlastnictví
		hmotné a duševní vlastnictví
		hospodaření s penězi
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.		domácí rozpočet
		úspory, investice, úvěry, splátky
		státní rozpočet
		daňová politika státu
Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.		peníze
		formy oběhu peněz
		banky

Výchova k občanství	7. ročník	
		produkty finančního trhu
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.		banky aktivní a pasivní bankovní operace pojištění investování pro získání prostředků
Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.		nabídka a poptávka inflace
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.		investování pro získání prostředků nabídka a poptávka státní rozpočet daňová politika státu
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.		úspory, investice, úvěry, splátky banky státní rozpočet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.		znaky státu typy a formy státu státní občanství ČR
Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.		státní správa a samospráva složky státní moci obrana státu
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.		znaky demokratického státu způsob rozhodování a řízení demokratického státu politický pluralismus
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.		volební právo v historii a dnes formy voleb přímá volba
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.		lidská práva práva dítěte, jejich ochrana poškození lidských práv - šikana, diskriminace
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.		manželství, partnerství, registrované partnerství pracovní poměr - základní znaky vlastnictví
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		příklady smluv
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.		práva a povinnosti protiprávní jednání druhy a postihy protiprávního jednání
Rozlišuje a porovná úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.		právní řád - jeho význam a funkce ve společnosti právní předpisy postihování trestných činů
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.		příklady přestupků: nadměrná rychlost, krádeže, pozdní úhrada apod. přestupek x trestný čin



Výchova k občanství	8. ročník	
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.		komunitní kruhy - diskuze na téma korupce
		důsledky a příčiny vzniku korupce
		příklady korupce z médií
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.		morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.		projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání
		osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter
		vrozené předpoklady, osobní potenciál
Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.		vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
		systém osobních hodnot, sebehodnocení
		stereotypy v posuzování druhých lidí
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.		psychohygienu
		psychické procesy a stavy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.		evropská integrace - podstata a význam

Výchova k občanství	9. ročník	
		Evropská unie a Česká republika
Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva.		projevy globalizace významné globální problémy
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.		diskuze nad tématy globalizace lokální problémy - náměty a návrhy řešení
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.		životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je

Název předmětu	Dějepis
	<p>kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících II. stupně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj tvořivého myšlení</li> <li>• vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji</li> <li>• vytváříme vzdělávací příležitosti (projektová vyučování, exkurze apod.)</li> <li>• používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme problémové úkoly</li> <li>• organizujeme projekty</li> <li>• uplatňujeme týmovou práci</li> <li>• spolupracujeme s různými kulturními a vzdělávacími organizacemi</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívání informačních technologií, podporujeme kladný přístup k literatuře; učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace</li> <li>• zařazujeme diskuse, besedy, vlastní prezentace, skupinovou práci</li> <li>• vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci</li> <li>• zařazujeme tvořivou dramaturgii a činnostní učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům chovat se asertivně</li> <li>• organizujeme společné akce tříd i celoškolské projekty, vedeme žáky k vzájemnému poznávání se a k toleranci</li> <li>• umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti</li> <li>• učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj</li> <li>• učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci</li> <li>• nabízíme využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných oblastech vzdělávání</li> <li>• podporujeme žáky k používání nástrojů, materiálů a dalších potřeb</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k vyjadřování prostřednictvím digitálních prostředků</li> <li>• vedeme k získávání, vyhledávání, třídění a kritickému posuzování informací, dat a digitálního obsahu</li> <li>• představujeme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků.		význam zkoumání lidských dějin
Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.		historické prameny knihovny, archivy získávání a třídění informací
Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.		historický čas a prostor
Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.		člověk a lidská společnost v pravěku
Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.		člověk a lidská společnost v pravěku
Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.		nejstarší starověké civilizace kulturní odkaz nejstarších starověkých civilizací Egypt, Čína, Mezopotámie, Indie
Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.		kulturní odkaz nejstarších starověkých civilizací
Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.		Řecko a Řím antická demokracie
Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.		Řecko a Řím antická demokracie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.		středověká Evropa
		nový etnický obraz Evropy
		utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu
Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.		Velká Morava a český stát
		vnitřní vývoj a postavení v Evropě
Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.		křesťanství
		papežství, císařství
		křížové výpravy
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.		struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
		románské a gotické umění a vzdělanost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Dějepis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.		reformační snahy v katolické církvi
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.		husitství reformace a jich šíření náboženské konflikty mezi katolíky a nekatolíky
Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.		zámořské objevy počátky dobývání světa
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.		český stát a velmoci v 15. - 18. století
Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.		třicetiletá válka český stát a velmoci v 16. - 18. století
Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.		renesance humanismus baroko osvícenství
Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.		národní hnutí velkých a malých národů utváření novodobého českého národa politické, hospodářské, sociální a kulturní změny

Dějepis	8. ročník	
		modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století
Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.		Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět vznik USA
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy, ústava, politické strany
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.		konflikty mezi velmocemi kolonialismus nové politické uspořádání Evropy úloha USA mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
Demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky druhá světová válka



Dějepis	9. ročník	
Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.		totalitní systémy - komunismu, nacismu, fašismu - důsledky pro Československo a svět
Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky totalitní systémy - komunismu, nacismu, fašismu - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky totalitní systémy - komunismu, nacismu, fašismu - důsledky pro Československo a svět druhá světová válka holokaust
Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.		vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech politické, mocenské a ekonomické důsledky války
Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.		vývoj po 2. světové válce rozdělení světa do vojenských bloků politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.		studená válka vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989 vznik České republiky věda, technika a vzdělávání jako faktor vývoje sport a zábava
Posoudí postavení rozvojových zemí.		rozpad koloniálního systému mimoevropský svět
Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.		věda, technika a vzdělávání jako faktor vývoje sport a zábava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu Fyzika je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Člověk a příroda a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Fyzika se zabývá problematikou spojenou se zkoumáním zákonitostí přírodních jevů, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění těmto jevům a jejich zákonitostem, dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení v praxi aplikovaných poznatků a při využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci si osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Žáci získávají základní dovednosti využít osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, denním životě či technické praxi. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>procesy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vede k vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>• učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi</li> <li>• směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> </ul> <p>Výuka může probíhat kvalitně pouze v dobře vybavené odborné učebně fyziky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování a krátkodobé projekty. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, kterými jsou chemie, a to v oblasti: skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie atd., dále přírodopis v tématech světelné energie (fotosyntéza), optiky (zrak), zvuku (sluch), přenosu elektromagnetických signálů atd. a v neposlední řadě zeměpisu v tématech magnetických pólů Země, práce s kompasem, Sluneční soustava apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících II. stupně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání zkušeností z praktického života dětí ve výuce a k zřetelné a bezprostřední aplikaci poznatků z fyziky do běžného života</li> <li>• průběžně vedeme žáky k tomu, aby využívání znaků a symbolů</li> <li>• rozvíjíme dovednosti žáků a jejich samostatnost a vede je k přesnému popisování fyzikálních jevů, experimentů, atd. uvědomování si smyslu učení, schopnost posouzení vlastního pokroku, schopnost</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení problémů na nejrůznějších úrovních obtížnosti – při získávání nových vědomostí, opakování i fixaci poznatků</li> <li>• nabízíme žákům ověřování svých nově nabytých vědomostí</li> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti vytvářet hypotézy, navrhopvat a ověřovat řešení problémů, obhajovat své nápady před kolektivem třídy, ale i bez zábran ustoupit od nesprávných názorů</li> <li>• seznamujeme žáky s využíváním internetu pro vyhledávání potřebných informací, které nejsou v učebnicích běžně dostupné, případně procesů, které nelze realizovat v podmínkách školy</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům při formování a vyjadřování myšlenek a názorů, naslouchání druhým, argumentace</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému a kritickému myšlení, nepodléhání manipulaci okolí</li> <li>• připravujeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů – schopnost pracovat se vzorci, schémata, grafy a samostatně je vytvářet</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, diskutovat se spolužáky při řešení problémů</li> <li>• představujeme žákům možnosti, jak nést spoluzodpovědnost za úspěch práce skupiny, vzájemnou spolupráci, přemáhání pasivity</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstujeme u žáků porozumění historickému vývoji lidského poznání v oblasti fyziky i toho, že je fyzika stále rozvíjející se a živou vědou</li> <li>• vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel</li> <li>• seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožení zdraví při práci s elektrickým proudem</li> <li>• rozvíjíme porozumění fyzikálním principům živelných pohrom i dalších katastrof</li> <li>• nabízíme žákům možnost hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů /jaderné elektrárny/</li> <li>• seznamujeme žáky s fyzikálními zdroji znečištění životního prostředí – hluk, elektromagnetické i</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	radioaktivní záření, atd.
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky efektivně si organizovat práci, rozvíjet zručnost při provádění experimentů, vytváření vlastních výrobků, atd.</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při experimentování</li> <li>• představujeme žákům, že fyzika je důležitá nejen v technických oborech, ale že se podílí na vytváření základních představ o světě kolem nás</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům široké využití digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• vedeme k získávání, třídění, spravování a kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• seznamujeme žáky s využíváním digitálních technologií směřujících k zefektivnění a zautomatizování pracovních postupů</li> <li>• podporujeme zájem o nové technologie</li> <li>• seznamujeme s přínosy nových technologií a reflektujeme rizika jejich využívání</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa.		měření délky tělesa
		měření objemu tělesa
		měření hmotnosti tělesa
		hustota látky

Fyzika	6. ročník	
		měření času měření teploty tělesa síla a její měření
Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.		tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicové složení látek
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.		měření délky tělesa měření objemu tělesa měření hmotnosti tělesa hustota látky měření času měření teploty tělesa síla a její měření
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.		měření délky tělesa měření objemu tělesa měření hmotnosti tělesa hustota látky měření času měření teploty tělesa síla a její měření
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.		sestavení elektrického obvodu vodiče a nevodiče elektrického proudu zahřívání vodiče při průchodu elektrického proudu magnetické pole elektrického proudu složitější elektrické obvody bezpečné chování při práci elektrickými přístroji a zařízeními
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.		elektrování těles dva druhy elektrického náboje vzájemné působení elektrovaných těles

Fyzika	6. ročník	
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.		vzájemné působení magnetů
		magnetické pole magnetů
		magnetické pole Země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.		klid a pohyb tělesa
		popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)
		druhy pohybu
		rychlost rovnoměrného pohybu
		dráha rovnoměrného pohybu (graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu)
Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.		klid a pohyb tělesa
		popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)
		druhy pohybu
		rychlost rovnoměrného pohybu
		dráha rovnoměrného pohybu (graf závislosti dráhy na čase rovnoměrného pohybu)

Fyzika	7. ročník	
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.		síla a její znázornění
		výpočet gravitační síly Země
		skládání sil stejného a opačného směru
		těžiště tělesa
		tlaková síla
		tlak
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.		Pascalův zákon
		hydraulická zařízení
		hydrostatický tlak
		vztlaková síla, Archimédův zákon
		potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině
		atmosférický tlak a jeho měření
		vztlaková síla na tělesa v plynech
		tlak plynu v uzavřené nádobě (přetlak, podtlak) a jeho měření
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.		zdroje světla
		rychlost šíření světla ve vakuu a v různých prostředích
		přímocharé šíření světla
		měsíční fáze
		stín
		zatmění Slunce a Měsíce
		zákon odrazu světla
Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.		zdroje světla
		rychlost šíření světla ve vakuu a v různých prostředích
		přímocharé šíření světla
		měsíční fáze
		stín
		zatmění Slunce a Měsíce
		zákon odrazu světla
		zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem



Fyzika	7. ročník	
		lom světla
		čočky
		rozklad světla optickým hranolem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.		práce
		výkon
		účinnost
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.		částicové složení látek, vnitřní energie
		teplo, měrná tepelná kapacita
		tepelná výměna prouděním
		tepelná výměna zářením
		využití energie slunečního záření
Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.		zdroje zvuku
		šíření zvuku prostředím
		rychlost šíření zvuku
		výška tónu

Fyzika	8. ročník	
		ucho jako přijímač zvuku
		odraz zvuku jako ozvěna
		ochrana před nadměrným hlukem
	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	výška tónu
		ucho jako přijímač zvuku
		ochrana před nadměrným hlukem
	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí akyselin
		vodivost plynů
		měření elektrického proudu
		měření elektrického napětí
		zdroje elektrického napětí
		elektrický odpor
	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.	elektrování těles třením
		elektrický náboj
		vodič a izolanty v elektrickém poli
		siločáry elektrického pole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.		magnetické pole cívky s proudem elektromagnet působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu alternátor měření střídavého proudu a střídavého napětí transformátory rozvodná elektrická síť
Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.		sluneční soustava naše galaxie kosmonautika
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.		polovodič, vedení proudu v polovodičích
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.		jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V ní dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Přináší žákům základní poznatky z obecné, anorganické i organické chemie, technologie některých chemických výrob a ekologie. Poskytuje jim prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Tím jim dává i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v denním životě. Zvláště významné je, že při studiu specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Výuka tohoto předmětu probíhá v odborné učebně chemie a přírodopisu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. ročníku a 2 hodiny v 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k systematickému pozorování (základní forma zjišťování vlastností chemických látek )</li> <li>• rozvíjíme u žáků paměť ( pojmy, správné používání chemických značek, termínů, symbolů )</li> <li>• předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů ( vyhledávání informací )</li> <li>• dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> <li>• podněcujeme jejich tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• navrhuje žákům možnost samostatně volit různé způsoby řešení</li> <li>• vedeme žáky k možnosti obhajoby svého rozhodnutí</li> <li>• klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (referáty, nástěnky...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci a obhajobě vhodnou formou vlastní názor</li> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli</li> <li>• učíme naslouchat názorům druhých a reagovat na ně</li> <li>• zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat (práce ve skupinách, dvojicích)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům práci v týmech</li> <li>• podněcujeme žáky k respektování daných pravidel</li> <li>• modelujeme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• navrhuje situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v praxi</li> <li>• podněcujeme žáky k práci, k ocenění práce druhých a k poznání mnohostranných využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představujeme a nabízíme k používání digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• nabízíme možnost kriticky posuzovat, vyhodnocovat a spravovat získaná data a informace</li> <li>• vedeme žáka k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.		vlastnosti látek
		hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
		vliv atmosféry na vlastnosti látek
Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.		zásady bezpečné práce
		nebezpečné látky a přípravky
		h-věty
		p-věty
		piktogramy a jejich význam
Rozlišuje směsi a chemické látky.		směsi - různorodé, stejnorodé, roztoky
Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.		hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
		koncentrovanější a zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.		oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.		voda - destilovaná, pitná, odpadní
		výroba pitné vody

Chemie	8. ročník	
		čistota vzduchu
		složení a čistota ovzduší
		ozonová vrstva
Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.		molekuly
		atomy
		atomové jádro
		protony
		neutrony
		elektrický obal a jeho změny v chemických reakcích
		elektrony
Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.		názvy a značky prvků
		vlastnosti a použití vybraných prvků
		skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků
		protonové číslo
		chemická vazba
		názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.		chemické reakce
		zákon zachování hmotnosti
		chemické rovnice
		látkové množství
		molární hmotnost
Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek
		katalýza
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.		oxidy; vlastnosti a význam oxidů; oxidační číslo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Chemie	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	oxidy - názvosloví vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	kyseliny a hydroxidy kyselost a zásaditost roztoků vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté
Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	uhlovodíky příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků



Chemie	9. ročník	
Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.		paliva ropa, uhlí, zemní plyn a průmyslově vyráběná paliva
Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.		deriváty uhlovodíků karboxylové kyseliny přírodní látky
Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů.		zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.		chemický průmysl v ČR průmyslová hnojiva - jejich výskyt, použití tepelně zpracovávané materiály plasty a syntetická vlákna pesticidy, insekticidy a detergenty
Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.		hořlaviny
Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.		léčiva a návykové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Důraz je kladen na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení s mnohotvárnými formami života na Zemi a správné pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žáci jsou od šestého ročníku vedeni k schopnostem pozorovat, srovnávat a vyhodnocovat předložené situace. Kladou si otázky, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku. Učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Seznamují se se stavbou různých organismů včetně člověka. Jsou vedeni k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislostí člověka na přírodních zdrojích. Důraz je kladen na praktické úkoly, které v závislosti na množství pomůcek, žáci vykonávají ve skupinách nebo dvojicích, s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, výukových programů. Výuka předmětu přírodopis probíhá v několika odborných učebnách. Nejčastěji v odborné učebně chemie a přírodovědy, která je vybavena potřebnými přírodovědnými pomůckami. Práce s výukovými programy probíhá v odborné učebně informatiky. Součástí jsou také tematické exkurze, přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty, které lze uskutečňovat v odborné učebně člověk a jeho svět a EVVO nebo v odborné učebně praktických činností. Oblasti, které se prolínají se předmětem zeměpis, lze vyučovat v odborné učebně zeměpisu. Předmět přírodopis je úzce spjat s předměty – chemie, fyzika, zeměpis, výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>• směřujeme žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• podporujeme tvořivou činnost – samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování</li> <li>• podněcujeme žáky k účasti v různých soutěžích (olympiády )</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci jejich názorů (referáty, nástěnky...)</li> <li>• vybízíme žáky k aplikaci výsledků v dalších oblastech</li> <li>• podporujeme žáky ve vyvíjení aktivit pro ostatní spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci – práce ve skupinách, respektování názorů jiných, k diskusi</li> <li>• podporujeme žáky ve schopnosti formulovat své myšlenky v mluvené i písemné formě</li> <li>• umožňujeme prezentaci práce žáků, možnost sebehodnocení, argumentování, hodnocení ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme skupinovou práci, která vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• povzbuzujeme v žácích respekt k zákonům přírody</li> <li>• klademe důraz na environmentální výchovu</li> <li>• vytváříme příležitosti k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí,</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu zapojení</li> <li>• organizujeme praktické exkurze (muzeum, výstavy ...)</li> <li>• umožňujeme žákům samostatně si zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh zadaného úkolu</li> <li>• vedeme žáky k vytváření vztahu k přírodě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme využití digitálních technologií</li> <li>• povzbuzujeme žáky v pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnosti zařízení i dat</li> <li>• klademe důraz na seznámení žáků s aplikacemi a službami usnadňujícími práci a vedoucími k rutinní činnosti</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
		výživa
		dýchání
		růst

Přírodopis	6. ročník	
		rozmnožování
		vývin
		názory na vznik života
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.		rozmnožování
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.		podstata dědičnosti
		viry a bakterie
		výskyt virů a bakterií
		význam a praktické využití virů a bakterií
Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.		houby bez plodnic - základní charakteristika
		pozitivní a negativní vliv hub bez plodnic na člověka a živé organismy
		houby s plodnicemi
		stavba hub s plodnicemi
		zásady sběru hub, konzumace
		první pomoc při otravě houbami
		lišejníky
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.		anatomie a morfologie rostlin
		stavba rostlin
		význam jednotlivých částí vyšších rostlin
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.		fyziologie rostlin
		základní principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování rostlin
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.		systém rostlin
		poznávání a zařazování významných zástupců daných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů
		nanosemenné a krytosemenné rostliny
		vývoj a hospodářské využití rostlin
		ochrana rostlin
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		pozorování lupou
		pozorování mikroskopem

Přírodopis	6. ročník	
		zjednodušené určování klíče
		atlasy, herbáře, sbírky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.		stavba rostlin jednotlivé části vyšších rostlin
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.		základní principy fotosyntézy dýchání rostlin růst rostlin rozmnožování rostlin
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.		třídění, poznávání a zařazování zástupců běžných druhů rostlin herbáře, atlasy, encyklopedie
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.		stavba těla živočichů

Přírodopis	7. ročník	
		stavba a funkce jednotlivých částí těla
		živočišná buňka, orgány, tkáně, orgánové soustavy
		rozmnožování
		jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.		vývoj, vývin a systém živočichů
		významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
		prvoci, bezobratlí, strunatci
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.		péče o vybrané druhy domácích živočichů
		hospodářsky významní živočichové
		epidemiologicky významné druhy živočichů
		chov domestikovaných živočichů
		ochrana zvířat
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.		ochrana zvířat
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		pozorování pod lupou
		zkoumání pod mikroskopem
		třídění, vyhledávání, zjišťování a objevování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.		fylogeneze
Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.		dědičnost
		přenos genetických informací
		gen
		křížení
Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.		stavba těla člověka
		funkce jednotlivých částí lidského těla
		orgány, orgánové soustavy
Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.		fylogeneze
Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.		fylogeneze
		vývojová stádia člověka
Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.		nemoci, úrazy - příčiny, příznaky
		postupy při léčení běžných nemocí
		závažná poranění a život ohrožující stavy
		epidemie
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		vlastní pozorování
		laboratorní práce

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.		vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění nerostů a hornin nejvýznamnější zástupci hornin a nerostů
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.		geologické procesy složení půdy vlastnosti a význam půdy zemská kůra - geologické změny vznik života
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.		podnebí a počasí význam vody ochrana a využití přírodních zdrojů vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události - bouře, povodně, laviny apod.
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.		výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí vzájemné vztahy mezi organismy
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.		vzájemné vztahy mezi organismy rovnováha v ekosystému
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.		výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí potravní řetězce
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.		vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy rovnováha v ekosystému
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		vznik a stavba Země pozorování, zkoumání, objevování laboratorní práce

Přírodopis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět. Výuka je zaměřena na získání celkového rozhledu žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místního regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti. U žáků je rozvíjena orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Je podporován trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Rozvíjíme smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, charakteristických pro jednotlivé regiony světa a probouzíme touhu je poznávat. Výuka probíhá v odborné učebně zeměpisu, která svým vybavením umožňuje žákům prakticky pracovat s využitím map, pracovních listů, odborné literatury nebo internetu v odborné učebně informatiky. Žáci pracují jednotlivě nebo ve skupinách. Nedílnou součástí jsou také zeměpisné vycházky s pozorováním, jednoduché projekty, tematické exkurze. Předmět zeměpis je úzce spjat s předměty –</p>

Název předmětu	Zeměpis
	chemie, fyzika, přírodopis, občanská výchova, matematika, dějepis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících II. stupně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací</li> <li>• vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• podporujeme využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> <li>• pomáháme žákovi vytvořit si vlastní názor na svět, uvědomit si souvislosti a dokázat zaujmout vlastní stanovisko</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit si svá rozhodnutí</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</li> <li>• podporujeme využívání metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům ze strany žáků</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti argumentovat, diskutovat na dané téma a k obhajování svých výroků</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci jejich názorů ( nástěnky, referáty...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k naslouchání druhých lidí a k jejich vhodné reakci</li> <li>• vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</li> <li>• učíme žáky interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné a mluvené podobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme spolupráce ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme žáky vzájemnému naslouchání</li> <li>• nabádáme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• utváříme u žáků pocitu zodpovědnosti za svá jednání</li> <li>• vedeme žáky ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení svých výsledků</li> <li>• učíme dodržovat dohodnuté postupy a termíny občanské</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• směřujeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> <li>• podněcujeme žáky k chápání základních environmentálních problémů a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> <li>• nabádáme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu a efektivní práci</li> <li>• podporujeme u žáků kladný vztah k životnímu prostředí</li> <li>• směřujeme žáky k uvědomování si nutnosti ochrany přírody</li> <li>• učíme žáky ocenit práci jiných a vážit si jí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme využívání digitálních technologií s cílem zefektivnit a zautomatizovat žákovy pracovní postupy</li> <li>• podporujeme zájem o digitální aplikace, služby a digitální zařízení</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme do procesu učení nejrůznější technologie</li> <li>• představujeme technologie a podporujeme samostatnost v rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.		globus, zeměpisná síť
		zeměpisné souřadnice
		určování zeměpisné polohy
		mapy, plány
		obsah mapy, měřítko mapy, vysvětlivky
		orientace v mapě
		praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.		práce s grafy a diagramy, práce s daty
		globus, zeměpisná síť
		zeměpisné souřadnice
		určování zeměpisné polohy
		mapy, plány
		obsah mapy, měřítko mapy, vysvětlivky
		orientace v mapě
	praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i	

Zeměpis	6. ročník	
		elektronické podobě
		práce s grafy a diagramy, práce s daty
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.		Země ve vesmíru
		tvar, rozměry a pohyby Země
		střídání dne a noci, střídání ročních období
		čas na Zemi
Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.		krajinná sféra
		složky a prvky přírodní sféry
		šířkové pásy, výšková pásma
		přírodní krajiny
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.		krajinná sféra
		složky a prvky přírodní sféry
		společenská a hospodářská sféra
		šířkové pásy, výšková pásma
		přírodní krajiny
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny a okolí školy
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny a okolí školy
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny a okolí školy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.		světadíly, oceány, makroregiony světa a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a sociokulturních poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - Světový oceán, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie
		modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.		světadíly, oceány, makroregiony světa a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a sociokulturních poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - Světový oceán, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie
		modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		světadíly, oceány, makroregiony světa a jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a sociokulturních poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - Světový oceán, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie
		modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
		diskuze
		společenský rozhled
		možnosti řešení modelových situací
		rozhodovací kompetence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Zeměpis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.		Evropa zeměpisná poloha, rozloha a členitost
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.		modelové regiony Evropy Evropská unie charakteristika Evropy z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.		vyhledávání, třídění a analýza informací vlastní úsudek diskuze
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.		přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo a sídla hospodářství postavení České republiky v Evropě a ve světě modelové situace - možná řešení (třídění, vyhledávání a zpracování informací)
Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.		spolupráce se sousedními státy v euroregionech modelové situace - možná řešení (třídění, vyhledávání a zpracování informací) vyhledávání, třídění a analýza informací diskuze



Zeměpis	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.		obyvatelstvo světa
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.		sídla
Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.		světové hospodářství globalizace
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.		světové hospodářství globalizace
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.		společné a odlišné znaky států světa politická a hospodářská seskupení států světa
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.		typy krajin, ekosystémy
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).		globální ekologické problémy
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.		globální ekologické problémy ochrana přírody, chráněná území

Zeměpis	9. ročník	
Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny a okolí školy
Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny a okolí školy
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny a okolí školy
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.		místní region mikroregiony, partnerské obce
Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.		místní region vyhledávání, třídění a analýza informací
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.		regiony ČR modelové situace - možná řešení (třídění, vyhledávání a zpracování infomací)
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.		místní region mikroregiony, partnerské obce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společenské akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa. Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“.</p> <p>Výuka hudební výchovy probíhá ve třídách nebo jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají přitom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova je vyučována ve všech ročních základní školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme každého žáka a podněcujeme jeho pozitivní vztah k hudebnímu umění</li> <li>• využívání sebekontroly a sebehodnocení žáků</li> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování a umožňujeme tak žákům ve vhodných případech a adekvátních situacích realizovat vlastní nápady a náměty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy</li> <li>• předkládáme žákům přiměřeně náročné hudební ukázky, notové materiály a hudební nástroje podle vyspělosti žáků</li> <li>• seznamujeme žáky s různými metodami práce, které vedou k porozumění a kritickému myšlení</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům projevit se před ostatními, jsme mu nápomocni odstraňovat komunikační bariéry</li> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů a symbolů</li> <li>• klademe důraz na prožitkové vyučování a vyjadřování osobních prožitků a nálad</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky při kolektivních i sólových prezentacích</li> <li>• povzbuzujeme je k získávání zdravé sebedůvěry pro vystoupení na veřejnosti</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému ohledu a naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodným hudebním materiálem rozvíjíme emocionální i estetické vnímání žáka</li> <li>• podporujeme národní uvědomění žáka</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně k žakovým schopnostem vybíráme vhodné hudební ukázky a notové materiály i autory z minulosti</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl</li> <li>• umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme dostatečný prostor pro získání a rozvoj praktických dovedností, propojených s tělesnou, dramatickou a výtvarnou výchovou</li> <li>• vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</li> <li>• nabízíme žákům možnost užívání hudebních nástrojů a vybavení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme podporu při výběru digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• nabízíme prezentování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• podporujeme využívání digitálních technologií s cílem zefektivnit pracovní postupy</li> <li>• vybízíme k vyhledávání, třídění, spravování a kritickému posouzení informací, dat a digitálního obsahu</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>Zpívá v jednohlase.</p>	<p>pěvecký a mluvený projev - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, držení těla, jednohlasý zpěv písní</p> <p>hudební rytmus, deklamace říkanek, zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu, lidové a umělé</p>	

Hudební výchova	1. ročník	
		písně dle výběru učitele
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.		rytmická deklamace, hudební hra na ozvěnu otázka - odpověď, melodizace a rytmicizace slov a slovních spojení, zvuk x tón, melodie x doprovod
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		hra na hudební nástroje základy hry na Orffovy nástroje, hudební a rytmická improvizace rytmická ozvěna, rytmicizace slov, ostinato, jednoduché doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.		pohybové vyjádření hudby a reakce na změny a v proudu znějící hudby - melodie stoupavá a klesavá, pomalé a rychlé tempo, držení těla, jednoduché taneční a pohybové prvky, krok, chůze, poskok, podup taktování, pohybový doprovod znění hudby - hra na tělo ve 2/4 taktu, chůze a pochod do rytmu, pantomima, mazurka, dětský pohyb, hry se zpěvem
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.		kvalita tónů - tón dlouhý a krátký, vysoký a hluboký, silný, slabý hudebně výrazové prostředky - tempo pomalé a rychlé, potichu a nahlas
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.		hudba vokální a instrumentální - lidský hlas dětský, ženský, mužský, sólo, sborový zpěv hudební nástroje - klavír, housle, kytara, flétna, kontrabas ukolébavka x pochod
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Zpívá v jednohlase.		hlasový a intonační výcvik, nasazení a tvoření tónů, dýchání, dechová cvičení, výslovnost koncovek deklamace textu, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1 volný nástup 1. a 5. stupně, jednohlasý zpěv lidových a umělých písní
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.		rytmicke slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu hra na tělo, rytmická a melodická ozvěna, otázka – odpověď, hudební hádanky, rytmická deklamace intonace, vokální improvizace – hudební hry melodizace slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtová a půlová, notová osnova, houslový klíč, taktová čára
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		reprodukce motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů, rytmická štafeta rytmicke a melodizace říkadel a jednoduchých textů, rytmická ozvěna, otázka – odpověď rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvučná a nepřízvučná, metrum, rytmický kánon, jednodílná písňová forma jednoduchá rytmická cvičení dle grafického schématu
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.		melodie stoupavá a klesavá, pohybové vyjádření tempa a dynamiky, hudebně pohybové hry se zpěvem, pohybová improvizace, taktování na dvě doby dvoudobá chůze, taneční chůze, obrat přísunný krok, polka
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.		melodie vzestupná a sestupná, tón vyšší a nižší, síla tónů, hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, základní dynamická znaménka – forte, piano, mezzoforte, zeslabování a zesilování,

Hudební výchova	2. ročník	
		zpomalování a zrychlování melodie
		vybrané poslechové skladby
		hudba vážná, lidová a umělá
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.		lidský hlas – ženský, mužský, dětský, sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra,
		sluchové a zrakové rozlišení některých hudebních nástrojů – buben, činel, kontrabas, pozoun, trubka
		hra na muzikanty
		píseň lidová a umělá
		hudba taneční, pochodová a slavnostní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlase.		hlasový a intonační výcvik, nasazení a tvoření hlavového tónu, rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků
		rozšiřování hlasového rozsahu c1 – c2
		držený tón, kánon
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.		rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů, jazykolamy
		vokální improvizace, hudební hry, domyšlení melodie, předvětí a závětí, volný



Hudební výchova	3. ročník	
		nástup 5., 3., a 1. stupně, diatonické postupy v durových tóninách, durový a mollový trojzvuk
		orientace v notovém zápisu – notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtová pomlka celá, půlová, čtvrtová
		noty c1 – g1
		písně lidové a umělé dle výběru učitele
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.		jednoduché rytmické a melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmické doprovody dle grafického záznamu, dudácká kvinta, ostinato
		rytmicko melodické hry
		tvorba přede hry, mezihry a dohry, hudební improvizace
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.		základní tempová a přednesová označení, dynamika, tempo, nálada a emoční zážitek z hudby, melodie stoupavá a klesavá
		pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze
		pohybová improvizace, hra na tělo, spojení zpěvu a tance
		poskočný a přísuvný krok, polkový krok s otáčkou, polka
		taneční hry se zpěvem
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.		kvality tónů – délka, síla, výška, poslechové skladby dle výběru, hudba slavnostní a populární
		menuet, fanfáry, hymna ČR
		malá písňová forma
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.		hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, sólový a sborový zpěv, sbor dětský, ženský a mužský
		sólová a orchestrální hra
		sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – lesní roh, klarinet, cembalo, zobcová a příčná flétna, pozoun
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.		hlasový a intonační výcvik, nasazení a tvoření tónů, zřetelná artikulace, prodlužování výdechu, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – d2, písně lidové a umělé, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, vokální improvizace písně v dur a moll, durová a mollová tónina, jednoduchý dvojhlas v dur i moll lidový dvojhlas, kánon, prodleva, volný nástup 8. stupně, celý tón a půltón, diatonické postupy v durových tóninách hudební hry s osmitónovou durovou řadou
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.		nota a pomlka celá, půlová, čtvrtová a osminová stupnice C dur, noty c1 – c2, dynamická znaménka 3/4 takt, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písní v C dur
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.		hudební doprovody s využitím tóniky a dominanty, pentatoniky, reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček čtení a zápis rytmického schématu, jednoduchého motivu, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, využití notačních programů rytmizace a melodizace textu, tvorba předeher, meziher a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy hudební hry, rytmický dialog, melodické doprovody s využitím tóniky, dominanty, pentatoniky
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.		souzvuk, akord, harmonie, barva, durová a mollová tónina kontrast a gradace, legato, staccato hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální pěvecké hlasy - soprán, alt, tenor, bas hudební nástroje dechové, bicí a smyčcové

Hudební výchova	4. ročník	
		poslechové skladby dle výběru učitele, malá písňová forma, velká písňová forma, rondo Bedřich Smetana, Antonín Dvořák
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.		taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, jednoduché lidové tance – Pilky, valčíkový krok, valčík hudební pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ve 3/4 taktu pohybové vyjádření výrazu, nálady a emocionálního zážitku z hudby utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanečních a pohybových hrách, při tanci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.		hlasový a intonační výcvik, rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, volný nástup VIII. a spodního V. stupně zpěv jednohlasých a dvojhlasých písní dle výběru učitele v dur i moll, realizace písní v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dynamicky odlišený zpěv, kánon, prodleva, lidový dvojhlas, regionální lidové písně
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou,		čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně,

Hudební výchova	5. ročník	
tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not.		noty d2 – e2, celý tón, půltón, předznamenání, nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato, koruna, ligatura
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.		reprodukce motivů a jednoduchých skladeb pomocí jednoduchých hudebních a Orffových nástrojů, rytmický kánon, rytmické ostinato, rytmické doprovody dle notového zápisu improvizace rytmického doprovodu známých písní a skladeb,
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.		malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.		dokončení a doplnění jednohlasé melodie, tvorba přehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod s využitím tóniky a dominanty dudácká kvinta, melodické ostinato, improvizace rytmicko melodických doprovodů s předvětím a závětím hudební hry
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.		poslechové skladby dle výběru učitele výrazové prostředky – barva, harmonie, kontrast a gradace, pohyb melodie, zvukomalba vztahy mezi tóny – souzvuk, akord dur i moll, vyjádří náladu a emocionální působení hudby hudba populární, rocková a jazzová, lidová hudba, cimbálová muzika, lidová kapela, hudba komorní a symfonická symfonický orchestr, hudba chrámová, hudba homofonní a polyfonní dirigent, sbormistr, kapelník, rozdělení hudebních nástrojů Leoš Janáček, Jan Jakub Ryba, Wolfgang Amadeus Mozart, Johann Sebastian Bach
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.		taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktu při zpěvu i poslechu, hra na dirigenta, pantomima taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, polka, valčík, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pohybové prvky menuetu hudebně pohybové hry, taneční hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.		ž písň všech druhů a žánrů dle výběru učitele zpěv ve skupině či kolektivu třídy zpěv jednohlasý i vícehlasý písň lidové a umělé notový záznam jako opora při realizaci písň
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.		ntonační a hlasová cvičení v durovém a mollovém tónorodu, rozšíření hlasového rozsahu h-e2 píseň lidová a umělá, lidová hudba našeho regionu moravská a česká lidová hudba vokální hudební formy - opera, opereta, muzikál
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		tvorba přede hry, mezihry, do hry improvizace doprovodu v dur a moll s využitím tóniky a dominanty, subdominanta hra s oporou o notový záznam rytmické hádanky, rytmický kánon, hra na ozvěnu druhy not a pomlk, zápis not c1 - g2 předznamenávání a odrážka, nota a pomlka osminová a šestnáctinová takt šestiosminový
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.		pochod, polka, valčík, mazurka vlastní pohybová improvizace dynamika, tempo, metrum, sólo a tutti taktování, nepravidelný takt, meteník, pohybové vyjádření předtaktí

Hudební výchova	6. ročník	
		pantomima, improvizace
		balet, moderní výrazový tanec, muzikál, melodrama a scénická hudba
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		symfonický orchestr a jeho složení
		komorní a orchestrální hudba
		homofonie a polyfonie
		fuga, sonáta, koncert, symfonická báseň, árie, opera, opereta
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.		Leoš Janáček
		Bohuslav Martinů
		Jaroslav Ježek
		Josef Mysliveček
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.		noty g - c3 v houslovém klíči
		předznamenání - béčko, křížek a odrážka před notou
		durová stupnice a tónina
		lidové písně české i jiných národů
		sběratelé litových písní

Hudební výchova	7. ročník	
		polyfonní zpěv - Quedlibet
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.		upevňování pěveckých návyků, intonační a hlasová cvičení
		píseň lidová a umělá
		jednohlas a vícehlas
		hlasová hygiena, lidský hlas
		hlasové polohy mužských a ženských hlasů
		poslech dětských pěveckých sborů
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		tvorba přede hry, mezihry, dohry, předtaktí
		jednoduché doprovody s využitím T,D,S v dur i moll
		hra improvizovaných melodií
		tóny akordické a neakordické
		tónina, transpozice, coda
		nota a pomlka osminová a šestnáctinová
		tečkovaný rytmus, triola
		možnost využití notačních programů
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.		původ tance, lidový tanec, pantomima, balet, kabaret, muzikál
		výrazový tanec, společenské tance - polka, mazurka, valčík
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		hudební ukázky hudby prezentující vývoj od pravěku - pravěk, starověk, orientální hudební kultury, počátky hudebních dějin v Čechách, hudba v období středověku
		gotika, gregoriánský chorál
		hudba v období husitství, husitský chorál
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.		hudební formy - kánon x fuga
		hudba duchovní a světská, oratorium, kantát, sonátová forma, sonáta, opera
		programová hudba, symfonie, opereta, muzikál, revue
		slohová období v české hudbě: doba románská, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, hudba 20. století
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		hudební přehrávače a nosiče, film, divadlo, tisk, televize, internet
		hudba jako kulisa
		hudba a drogy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.		hlasová hygiena, pravidla hlasové hygieny v době mutace
		hlasová, intonační a rytmická cvičení
		rozvoj hudebního sluchu a představivosti
		solmizační slabiky
		písně všech druhů a žánrů dle výběru učitele
		dvojhlas a vícehlas
		notace g - c3
Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.		předznamenání, křížky, béčka, odrážky, půtón, partitura, mollová stupnice a tónina
		obměna a tvorba přede hry, mezihry a dohry na Orffovy i klasické hudební nástroje
		pentatonika, durový a mollový kvintakord
		kytarové značky jako grafický záznam akordu
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.		souzvuk, akord
		improvizace jednoduchých hudebních forem
		vlastní pohybové ztvárnění hudby, pohybové improvizace, taktování
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		taneční kroky, charleston, blues, country tanec, disco, hip hop
		pantomima, choreografie
		hudba artificiozní a nonartificiozní



Hudební výchova	8. ročník	
		hudba umělecká a vážná
		hudba populární, zábavná a moderní
		černošská hudební kultra, blues, ragtime, spirituál
		jazz, USA - kolébka jazzu
		pochodový jazz
		klasický jazz
		Luis Armstron
		swing, big band
		rock and roll, hudba 50. let
		Elvis Aaron Presley
		Rhythm and blues, Country and western
		Anglie 60. léta, rockové skupiny - The Beatles, Rolling Stones
		moderní hudba 70. a 80. let - art rock, hard rock, heavy metal, punk rock
		taneční hudba - house music, disco, rap, hip hop
		elektronická hudba
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.		původ hudby - pravěk a starověk, žalmy
		Seikilova píseň
		hudba středověku, renesance, chrámová hudba, hudba baroka, nástrojová hudba
		J. S. Bach, G. F. Handel, A. Vivaldi
		hudba klasicismu, komická opera
		J. Haydn, W. A. Mozrt, L. v. Beethoven
		hudba 19. století - romantismus, impresionismus
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		umění x kýč
		hudba v souvislosti s malířstvím a literaturou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.		trampská píseň
		folk
		country
		western
Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.		zpěv lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus písně různých druhů a žánrů
Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.		60. léta - big beat 70. - 80. léta v české populární hudbě folk a country; pop music; hard rock; disco; punk; reggae; novoromantismus; heavy metal 90. léta v české populární hudbě techno hudba; hip hop; rock; big beat; muzikály
Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.		česká populární (nonartificiální) hudba a její vývoj od 19. století po současnost jazz a swing v české hudbě E. F. Burian, J. Ježek, Osvobozené divadlo, J. Voskovec, J. Werich
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.		vážná (artificiální) hudba a její vývoj v českých zemích dějiny české hudby počátky hudebních dějin v Čechách hudební renesance v Čechách české hudební baroko

Hudební výchova	9. ročník	
		český hudební klasicismus
		romantismus v české hudbě
		20. století v české vážné hudbě
Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.		divadla malých forem, Semafor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Předmět je nejčastěji vyučován v odborné učebně praktických činností, polytechnické dílně, kmenové učebně a v přírodě. Výuka umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům. Cílem je rozvíjet a kultivovat schopnosti žáků, aby citlivě vnímali svět kolem sebe, prožívali jej a objevovali v něm estetické hodnoty. Žákům se tak umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získali praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření. Práce probíhá ve dvojicích, skupinách nebo jednotlivě, podle typu zadané práce a podle její náročnosti. Materiál potřebný k práci si žáci obstarávají podle pokynů učitele, nebo jim je dodán školou. Součástí výuky jsou výukové programy, tématické exkurze a vycházky. Předmět výtvarná výchova je úzce spjat s předměty český jazyk – literatura, hudební výchova, dějepis, přírodopis, zeměpis, pracovní výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět na 1. i 2. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vlastnímu časovému rozvržení, které vede k dokončení výtvarné práce</li> <li>• klademe důraz na soustředěnou aktivitu a zájem o vlastní výtvarnou práci, ale také výtvarné umění</li> <li>• věnujeme pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi, mezipředmětovými tématy a projekty</li> <li>• používáme různé výtvarné techniky a metody práce podporující tvořivost žáka</li> <li>• organizujeme návštěvy výstav a významných uměleckých památek</li> <li>• vysvětlujeme význam výtvarných pomůcek ve výtvarné výchově a stanovíme si přesné pravidlo sankce za zapominání pomůcek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k samostatnému zpracování zadané výtvarné práce</li> <li>• organizujeme projektové vyučování</li> <li>• podporujeme u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci a výtvarné umění</li> <li>• usilujeme o správné pochopení obsahu vztahu učitel – žák</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce, ale také výtvarného umění</li> <li>• organizujeme práci ve skupině</li> <li>• vysvětlujeme etická a morální pravidla při komunikaci a budeme vyžadovat jejich dodržování</li> <li>• zařadíme do výuky výtvarnou práci vyžadující vzájemnou kooperaci, mezi předmětová témata a projekty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme zdravé vztahy učitel-žák, žák-žák</li> <li>• podporujeme rozvoj výtvarně talentovaných žáků (doporučení ke studiu výtvarné školy, účast ve výtvarných soutěžích, motivace ke studiu na střední umělecké škole)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojíme žáky do výzdoby naší školy</li> <li>• podpoříme výtvarnou tvořivostí různé společenské činnosti naší školy</li> <li>• upozorňuje na možné nebezpečí globalizace a důležitosti ekologického jednání</li> <li>• vedeme žáky k poznání našich státních symbolů, vlastenectví, apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pořádku a dodržování pracovních pravidel a řádu</li> <li>• žáky zapojíme do výzdoby školních prostor</li> <li>• klademe důraz na připravenost pomůcek do VV a schopnost udržovat pomůcky v předepsaném stavu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme možnost prezentování se prostřednictvím digitálních prostředků</li> <li>• vybízíme k využívání digitálních technologií s cílem zefektivnit a zautomatizovat pracovní postupy žáka</li> <li>• podporujeme vyhledávání, třídění, posouzení a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.		kresba pastelkami
		kresba tužkou
		malba vodovými barvami
		malba temperovými barvami
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.		linie, tvary, podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
		manipulace s předměty, využití přírodního materiálu, hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace
		modelování z plastelíny
		modelování z keramické hlíny

Výtvarná výchova	1. ročník	
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.		vyjádření na základě individuálních pocitů, nálad a představ smyslové vnímání
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.		osobní postoj manipulace s objekty a jejich umístění v prostoru tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitků pro druhé, experimentování, plnění úkolů ...) vizuálně obrazné vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu ...) v komunikaci se spolužáky vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.		jednoduché linie a základní tvary světlo a stín podobné linie (obrácená linie)
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie na základě osobního prožitku prostorové uspořádání objektů

Výtvarná výchova	2. ročník	
		základní prostorová kompozice
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.		vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.		pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		vlastní prožitek a osobní zkušenost jako základ tvorby samostatná tvorba vizuálně obrazná vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.		kombinace barev proměna v ploše, objemu a prostoru linie, tvary, objemy
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.		vlastní zkušenost prostorového uspořádání dynamické vyjádření statické vyjádření
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.		vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů hmatových, sluchových atd.



Výtvarná výchova	3. ročník	
		film, divadlo, televize
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.		vlastní zkušenost - nálady, emoce, fantazie, představy akční tvar malby a kresby
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.		prvky vizuálně obrazného vyjádření, jejich vztahy, světlostní a barevné kvality barevnost, světlo a stín, podobnost
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.		vyjádření pocitů a nálad vyjádření představ a osobních zkušeností malba, kresba kombinovaná technika

Výtvarná výchova	4. ročník	
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.		vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly reflexe smyslové citlivosti
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.		inspirace: ilustrace, film, divadlo, typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, volná malba, animovaný film, komiks atd. výstavy, historické památky
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.		interpretace vizuálně obrazného vyjádření - zdroj inspirace
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		prvky verbální komunikace Komunikace citů zapojení citů při hodnocení (sebehodnocení) vizuálně obrazných vyjádření iniciativa sebehodnocení pozitivní hodnocení druhých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření;		kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou

Výtvarná výchova	5. ročník	
porovnává je na základě vztahů.		světlostní a barevná kvalita
		prvky vizuálně obrazného vyjádření
		rozlišení, výběr a uplatnění výrazových výtvarných prostředků (kresba tužkou, pastelkami, tuší, uhlem, rudkou)
		uspořádání objektů do celků na základě velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.		vyjádření pocitů a nálad prostředky pro vyjádření emocí (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby)
		představy, fantazie
		kresba, malba, kombinace
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.		reflexe a vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		textury
		proměna v ploše prostoru a objemu
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
		film, ilustrace, divadlo
		výstavy, historické budovy
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.		smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
		interpretace vizuálně obrazné vyjádření - zdroj inspirace
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.		tvořivost v mezilidských vztazích
		elementární prosociálnost
		komunikace citů
		základy spolupráce
		osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.		vizuálně obrazné vyjádření linie, tvaru, objemu a struktury barevnost, světlo výtvarné techniky
Zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie manipulace s předměty pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.		počítačová grafika fotografie animace video elektronická média
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		kombinovaná technika velký formát prostorová práce krajina - kompozice
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.		typy vizuálně obrazných vyjádření ilustrace textů hračky komunikační grafika komiks elektronický obraz

Výtvarná výchova	6. ročník	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		vývoj výtvarného umění - architektura, sochařství, malířství
		výstavy
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.		interpretace vlastní tvorby děl i výtvarného umění
		aktuální návštěva výstavy
		expoze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.		barevné rytmy
		nauka o barvě
Zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.		portrét, proporce - lidská bytost
		barevné rytmy
		nauka o barvě
		portrét, proporce - lidská bytost
		představitost, vzpomínky, fantazie
		barevné sny a náhody
		grafická partitura, rytmus, pohyb

Výtvarná výchova	7. ročník	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.		současné moderní umění
		digitální technologie
		grafika, fotografie
Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		proměny komunikačního obsahu
		proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl
		prezentace vlastní tvorby ve veřejném prostoru
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.		reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly
		reflexe ostatních uměleckých druhů (např. hudebních, dramatických ...)
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		interpretace vlastních prožitků, dojmů a nálad
		vnímání vizuální, haptické, statické, dynamické
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.		respektování záměru autora
		kritéria porovnávání
		spolupráce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje		vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání

Výtvarná výchova	8. ročník	
různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	kresba - suchý pastel, volná grafika figura - postava, proporce	
Zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	teorie výtvarného umění vnímání hudební, dramatické aj. používání prostředků pro vyjádření emocí, nálad, fantazie apod.	
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	vizuálně obrazná vyjádření formou počítačové grafiky, vide, animace apod. současné výtvarné umění	
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	kombinované techniky vlastní vnímání a osobité pojetí vědomé uplatnění tvůrčích činností	
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn zvětšování a zmenšování pohledu perspektiva	
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	výstavy a expozice kritéria jejich porovnání, jejich zdůvodňování osobní zkušenost a prožitek	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	vlastní recenze a názor na výstavu, expozici mediální prezentace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.		smyslové účinky obrazných vyjádření kombinované techniky asambláž, koláž apod.
Zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.		vizuální zkušenost získaná ostatními smysly hudební, dramatické ztvárnění podněty z představ a fantazie
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.		novodobé výtvarné umění fotografie a její úpravy metody v současném výtvarném umění
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.		vlastní prožitek osobité pojení subjektivní vnímání
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.		vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření proměn perspektiva zvětšování a zmenšování pohledu
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.		výtvarné umění 20. století základní umělecké směry a slohy, vybraní představitelé volná malba, plastika, papír, objekty, texty apod.
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.		interpretace vlastní tvory i děl výtvarného umění na základě dosažených zkušeností besedy výtvarné dílny historické památky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu. Ve 2. a 3. ročníku bývá zařazen plavecký výcvik a v 7. ročníku bývá organizován pětidenní lyžařský výchovně výcvikový zájezd.</p> <p>Výuka na 2. stupni je zaměřena na:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regeneraci a kompenzaci zátěže způsobené pobytem ve škole</li> <li>• rozvoj pohybových dovedností a správného držení těla</li> <li>• podporu a ochranu zdraví - dovednosti předcházet a řešit situace tělesné a duševní zdraví ohrožující poznání, že není důležité podávat špičkové výkony, ale takové, které mi dávají radost z pohybu</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast – učivo je rozděleno na 3 tematické okruhy:</p> <p>Činnosti ovlivňující zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> <li>• rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>• zdravotně orientovaná zdatnost</li> <li>• rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</li> <li>• průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>• gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>• úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó</li> <li>• atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>• sportovní hry např: (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkáni podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</li> <li>• plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti)</li> <li>• další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti</li> <li>• lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</li> </ul> <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> <li>• organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>• historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</li> <li>• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> <li>• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v každém ročníku základní školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a umožňuje jejich individuální rozvoj</li> <li>• žákům umožňujeme prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>• vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti</li> <li>• vytváříme příležitosti k poznávání hodnoty zdraví a zdravého životního stylu</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci zásad zdravého životního stylu v každodenním životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty při jeho odstranění</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přemýšlení o problému zneužívání návykových látek</li> <li>• učíme žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>• vytváříme u žáků dovednost čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů učitele</li> <li>• poskytujeme žákům prostor pro diskuzi o taktice družstva</li> <li>• vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností, k jejich prezentování a hodnocení</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě příspěvků o školní sportovní akci</li> <li>• vytváříme u žáků dovednost zajistit poskytnutí 1. pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme dodržování pravidel fair play</li> <li>• vedeme žáky k podpoře myšlenek olympijského hnutí</li> <li>• rozvíjíme u žáků spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva - rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu sportování a dodržování zásad zdravého životního stylu</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při sportovních aktivitách</li> <li>• vedeme žáky k poskytnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru</li> <li>• vytváříme situace pro seznámení žáků se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje žákům příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě</li> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• nabízíme využití digitálních technologií s cílem zautomatizovat a zefektivnit pracovní postupy</li> <li>• seznamujeme s novými technologiemi včetně kritického hodnocení jejich přínosů a reflexe jejich využití</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	význam pohybu pro zdraví pohybový režim délka a intenzita pohybu	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	příprava organismu před pohybovou aktivitou uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení pohybové hry správné držení těla průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	pohybové hry s různým zaměřením využití hraček a netradičního nářadí při cvičení cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáka základy sportovních her - manipulace s míčem, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pohyb v přírodě	
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách pravidla bezpečného ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	

Tělesná výchova	1. ročník	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.		komunikace v TV - základní cvičební názvosloví, označování osvojovaných činností, smluvené pokyny a povely
		organizace v TV - organizace prostoru a činností při tělesné výchově
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
		měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.		zdravotně zaměřená cvičení - správné zvedání zátěže
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti a síly
		příprava před pohybovou zátěží
		uklidnění po pohybové zátěži
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.		základy hry s míčem
		rytmické kondiční formy cvičení pro děti - s hudbou nebo rytmickým doprovodem
		základy sportovních her
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	2. ročník	
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		pravidelná každodenní pohybová aktivita správné držení těla relaxační, kompenzační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.		pohybové hry s různým zaměřením základy gymnastiky - průpravná cvičení a cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti dítěte základy atletiky základy sportovních her - míčové hry, spolupráce ve hře turistika a pobyt v přírodě plavání - základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti další pohybové aktivity podle podmínek školy
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		sportovní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře pravidla zjednodušeným osvojovaných pohybových činností
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, ukládání nářadí, náčiní a pomůcek) první pomoc v TV
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.		základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály základní organizace prostoru a činností zdroje informací o pohybových činnostech
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.		správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.		zdravotně zaměřené činnosti další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.		plavání - základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	2. ročník	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.		plavání - základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
		bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, ukládání nářadí, náčiní a pomůcek)
		první pomoc v TV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		každodenní pohybový režim žáků
		délka a intenzita pohybu
		nabídka pohybových činností podle podmínek školy a zájmu žáků
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.		pohybové hry d různým zaměřením
		netradiční pohybové hry a aktivity
		pohybová tvořivost



Tělesná výchova	3. ročník	
		základy gymnastiky a atletiky průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy sportovních her turistika a pobyt v přírodě plavání - základní plavecké dovednosti, hygiena, adaptace na vodní prostředí
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.		sportovní hry - manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním odpovídajícím hmotnosti avleikosti dítěte herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře hry podle zjednodušených pravidel
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.		vhodné oblečení a obutí hygiena pohybových činností bezpečnost při pohybových činnostech
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.		základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené pokyny a signály fair play, olympijské ideály a symboly zdroje informací a pohybových činnostech
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.		správné držení těla správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich využití
Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.		správné držení těla zdravotně zaměřené činnosti v tělesné výchově
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.		plavání - základní plavecké dovednosti, hygiena, adaptace na vodní prostředí
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.		plavání - základní plavecké dovednosti, hygiena, adaptace na vodní prostředí vhodné oblečení a obutí hygiena pohybových činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	

Tělesná výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	pohybový režim žáků délka a intenzita pohybu
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	zdravotní cvičení správné držení těla správné zvedání zátěže průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	pohybové hry pravidla her, závodů a soutěží základy gymnastiky základy atletiky sportovní a míčové hry pobyt v přírodě a turistika
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	4. ročník	
		bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách první pomoc v podmínkách TV
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		povely a signály pravidla osvojovaných pohybových her, závodů a soutěží základní tělocvičné názvosloví
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		hra fair play zásady jednání a chování olympijské symboly a ideály
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.		tělocvičné názvosloví základní i specifické nákresy a možná strategie hry popis cvičení
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.		vlastní organizační schopnost žáka připravit a prezentovat tělovýchovnou aktivitu základní organizace prostoru a činností
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		měření výkonů základní pohybové testy
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.		nabídka sportovní volnočasových aktivit v místě bydliště žáka další pohybové činnosti podle možností školy a zájmu žáků zdroje informací o pohybových činnostech
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.		správné držení těla individuální cvičení žáka podle potřeb a pohybového omezení relaxační cvičení zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.		cvičení podle pokynů učitele relaxační a zdravotně zaměřená cvičení
Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.		vlastní tělesné oslabení žáka - upozornění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.		pohybový režim délka a intenzita pohybu každodenní pohyb
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.		vlastní sledování tělesného oslabení správné držení těla relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.		pohybové hry s různým zaměřením základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti) průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) sportovní hry turistika a pohyb v přírodě
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.		hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
		bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.		sebehodnocení a hodnocení specifické tělocvičné názvosloví osvojovaných činností pokyny a signály
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností fair play olympijské ideály a symboly
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.		bezpečné užívání cvičebního náčiní, nářadí a pomůcek vyjádření cvičební aktivity podle nákresu, popisu cvičení základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.		příprava, prezentace a organizace základních sportovních činností
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		měření výkonů základní pohybové testy
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.		volnočasové aktivity a v místě bydliště žáka další pohybové aktivity podle podmínek školy a zájmu žáků zdroje informací o pohybových činnostech
Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.		každodenní pohyb správné držení těla relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití speciální zdravotní cviky
Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.		pohybový režim vlastní sledování tělesného oslabení speciální zdravotní cviky
Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.		činnosti v rozporu s oslabením žáka - upozornění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		rekreační a výkonnostní sport sport dívek a chlapců význam hodnot srdeční frekvence při TV a sportu
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.		mimoškolní a zájmové nabídky sportovních aktivit význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.		příprava pohybové činnosti a její prezentace
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.		preventivní programy s protidrogovou tematikou sportovní etika
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		hygienu a bezpečnost v nestandardním prostředí sportování v různých prostředích improvizované ošetření poranění

Tělesná výchova	6. ročník	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		odsud raněného
		pohybové hry
		gymnastika
		úpoly
		atletika
		sportovní hry
		turistika a pobyt v přírodě další i netradiční pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		posouzení osvojovaných pohybových činností
		zjištění nedostatků v provedení dané pohybové činnosti
		identifikace příčin nedostatků v provedení dané pohybové činnosti
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
		smluvené povely, signály, gesta, značky
		základy grafického záznamu pohybu
		vzájemná komunikace a spolupráce
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.		fair play
		idea olympijských her
		významné soutěže a sportovci
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		smluvené povely, signály, gesta, značky
		vzájemná komunikace a spolupráce
		týmová spolupráce
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.		sportovní etika
		jednotlivé role ve sportu
		hráč, spoluhráč, rozhodčí, divák
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.		měření, evidence a vyhodnocení sportovních výkonů
		posuzování pohybových dovedností
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.		organizace jednoduchých sportovních činností
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.		záznamy sportovních aktivit

Tělesná výchova	6. ročník	
		vyhodnocení sportovních aktivit
		prezentace
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.		sportovní aktivity v souladu s možným zdravotním omezením
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.		správné držení těla
		cviky dle vlastní tolerance a možností s ohledem na věk a hmotnost žáka
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.		činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení žáka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		výkonnostní a relaxační sport
		nabídka sportovních aktivit v rámci možností školy
		mimoškolní sportovní nabídka
		sporty dívek a chlapců



Tělesná výchova	7. ročník	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.		nabídka sportovních aktivit v rámci možností školy mimoškolní sportovní nabídka vlastní motivace ke sportu
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.		příprava a prezentace samostatně připravené pohybové činnosti shoda svalové zátěže
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.		preventivní protidrogové programy zdravý životní styl sport v různých prostředích a za různých klimatických podmínek sportovní etika
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		sportování v nestandardních prostředích první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření a odsud raněného
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		pohybové hry - různé zaměření i netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika - běh rychlý a vytrvalý, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem sportovní hry turistika a pobyt v přírodě lyžování, snowboarding - lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		vlastní reflexe pohybových možností označení zjevných nedostatků v pohybové činnosti a jejich příčiny
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		komunikace v TV názvosloví osvojovaných činností smluvené pokyny, signály, gesta pozice hráče, diváka, rozhodčího
Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.		významné soutěže a sportovci

Tělesná výchova	7. ročník	
		olympismus a olympijská charta
		hra fair play
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		smluvené pokyny, signály, gesta
		hra fair play
		týmová spolupráce
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.		pozice hráče, diváka, rozhodčího
		hra fair play
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.		měření výkonů
		vyhodnocování a posuzování pohybových dovedností
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.		organizace jednoduchých sportovních činností
		turistické akce
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.		měření výkonů
		vyhodnocování a posuzování pohybových dovedností
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.		základní pojmy osvojovaných činností při druhu oslabení
		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.		vědomá kontrola cvičení
		správné držení těla
		prevence a korekce fyzického oslabení
		denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.		nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Tělesná výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Tělesná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	rekreační a výkonnostní sport sport dívek a chlapců průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	sportovní aktivity podle možností školy a zájmu žáků rozvoj zdravotně orientované zdatnosti kondiční programy
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	protidrogové preventivní programy hra fair play činnosti v různém prostředí a klimatických podmínkách ochrana životního prostředí
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách v nestandardním prostředí první pomoc při sportu a TV improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	pohybové hry s různým zaměřením gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	8. ročník	
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly atletika - rychlý a vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčem nebo granátek sportovní hry turistika a pobyt v přírodě další i netradiční pohybové činnosti
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		sebereflexe zvládnutí pohybových činností zjevné nedostatky a jejich příčiny
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		smluvené povely, signály, gesta, značky základy grafického zápisu pohybu vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.		sport dívek a chlapců významné soutěže a sportovci idea olympiády, olympijská charta fair play
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		hra fair play vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech tělocvičné názvosloví osvojovaných činností pravidla osvojovaných pohybových činností organizace prostoru a pohybových činností sportovní výstroj a výzbroj
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.		fair play pravidla osvojovaných pohybových činností role hráče, rozhodčího, diváka
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.		měření výkonů posuzování pohybových dovedností vyhodnocování
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.		pravidla osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	8. ročník	
		organizace prostoru a pohybových činností
		příprava a organizace sportovního turnaje, závodu, akce apod.
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.		měření výkonů
		vyhodnocování
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.		základní druhy oslabení
		příčiny oslabení a možné důsledky
		denní režim z pohledu zdravotního oslabení
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.		rekreační a výkonnostní sport
		průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
		podpůrná speciální cvičení
		pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.		činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení žáka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.		sportování dívek a chlapců rekreační sporty vrchové sporty výkonnostní sporty
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.		rozvoj zdravotně orientované zdatnosti kondiční programy
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.		sportování dívek a chlapců průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotní cvičení
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.		preventivní programy protidrogové zdravý životní styl
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v nestandardním prostředí první pomoc při TV a sportu v různém prostředí sportování za různých klimatických podmínek improvizované ošetření poranění a odsun raněného
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		pohybové hry s různým zaměřením, netradiční hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem úpoly - základy sebeobrany atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčem nebo granátem sportovní hry - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systému, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pohyb v přírodě další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.		sebereflexe individuálních předpokladů pro sportovní činnost zjevné nedostatky a příčiny vzniku
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		tělocvičná názvosloví osvojovaných činností smluvené povely signál, gesta, značky

Tělesná výchova	9. ročník	
		základy grafického zápisu
		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.		sportování dívek a chlapců
		významné soutěže a sportovci, olympismus
		hra fair play
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.		sebereflexe individuálních předpokladů pro sportovní činnost
		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		hra fair play
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		hra fair play
		role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.		měření výkonů
		posuzování pohybových činností
		evidence pohybových činností a jejich vyhodnocení
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.		sportovní hry - herní činnost jednotlivce, herní kombinace, herní systému, utkání podle pravidel žákovské kategorie
		vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
		organizace a realizace jednoduchých turnajů, závodů nebo her podle možností školy a zájmu žáků
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.		posuzování pohybových činností
		evidence pohybových činností a jejich vyhodnocení
Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
		denní režim z pohledu zdravotního oslabení
		prevence a korekce oslabení
Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.		vědomá kontrola cvičení
		nevhodná cvičení a činnosti
		speciální cvičení (oslabení pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí)
Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.		základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
		vědomá kontrola cvičení

Tělesná výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena na prevenci ochrany zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, bezpečně se orientovat v konfliktních a krizových situacích a umět na ně adekvátně reagovat. Žáci jsou vedeni k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Umožňuje učitelům navazovat



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>potřebný kontakt se žáky, přispět k přiblížení školy a rodiny a vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje. Důraz je kladen na praktické úkoly ve skupinách s použitím literatury, internetu, video – nahrávek, pomůcek. K tomuto účelu je připravena svou výbavou odborná učebna informatiky. Nedílnou součástí jsou jednoduché projekty, besedy organizované v odborné učebně člověk a jeho svět a EVVO nebo praktické experimentování v odborné učebně chemie a přírodopisu a tematické exkurze. Předmět výchova ke zdraví je úzce spjat s předměty – občanská výchova, přírodopis, tělesná výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět na II. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k efektivnímu učení a celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• klademe důraz na vyhledávání a třídění informací, které žák využívá v procesu učení</li> <li>• umožňujeme žákům plánovat, organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>• vytváříme podmínky pro prezentaci námětů, názorů, zkušeností žáků</li> <li>• zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci k závěrům a řešením sami</li> <li>• sledujeme při hodinách pokroky všech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vnímání nejrůznějších problémových situací - mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problému</li> <li>• klademe otevřené otázky</li> <li>• umožňujeme žákům, aby si sami vyhledávali informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• ukazujeme žákům cestu k správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme kultivovaný ústní projev</li> <li>• umožňujeme žákům zapojit se do diskuze</li> <li>• klademe důraz na bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> <li>• vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</li> <li>• vytváříme příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na komunikaci ve skupině</li> <li>• podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• využíváme komunitního kruhu k prezentaci názorů žáků</li> <li>• vyžadujeme od žáků, aby brali ohled na druhé</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme zájem žáků o život v obci a regionu</li> <li>• respektujeme názory ostatních</li> <li>• pěstujeme zodpovědný postoj k poskytnutí pomoci v krizových situacích, situacích ohrožujících zdraví a život člověka, ale také na základě schopnosti empatie</li> <li>• vyžadujeme rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svou činnost nebo její výsledky</li> <li>• zajímáme se o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k efektivnímu využití času stráveného ve škole</li> <li>• zdůrazňujeme nutnost ovládat základní postupy první pomoci</li> <li>• vyžadujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>• orientujeme výuku na využití znalostí v běžné praxi</li> <li>• umožňujeme pracovat s odbornou literaturou a encyklopediemi</li> <li>• vytváříme pro žáky příležitost k aplikacím v modelových situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky k získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví žáka</li> <li>• nabízíme praktické využívání digitální technologie s cílem zefektivnit pracovní procesy, zkvalitnit výsledky své práce</li> <li>• vybízíme k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity sebezpoznání a sebepojetí mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.		vztahy ve dvojici vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.		sebezpoznání a sebepojetí stres a jeho vztah ke zdraví seberegulace a sebeorganizace činností a chování psychogyhiena
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová		dětství, puberta, dospívání

Výchova ke zdraví	7. ročník	
k opačnému pohlaví.		
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita bezpečné chování a komunikace
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.		skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita bezpečné chování a komunikace manipulativní reklama a informace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy
Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy výživa a zdraví tělesná a duševní hygiena, denní režim ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy ochrana před přenosnými chorobami
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci podpora zdraví a její formy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		výživa a zdraví
		tělesná a duševní hygiena, denní režim
		ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
		ochrana před přenosnými chorobami
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		podpora zdraví a její formy
		výživa a zdraví
		tělesná a duševní hygiena, denní režim
		ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
		ochrana před přenosnými chorobami
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.		výživa a zdraví
		tělesná a duševní hygiena, denní režim
		ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
		ochrana před přenosnými chorobami
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.		ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
		ochrana před přenosnými chorobami
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci
		podpora zdraví a její formy
		výživa a zdraví
		tělesná a duševní hygiena, denní režim
		ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
		ochrana před přenosnými chorobami
Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.		sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.		ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy
		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		ochrana člověka za mimořádných událostí
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení,		ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
nebezpečí i mimořádných událostí.		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
		ochrana člověka za mimořádných událostí
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.		sexuální dospívání a reprodukční zdraví
Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.		autodestruktivní závislosti
Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.		autodestruktivní závislosti

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Předmět pracovní činnosti v 1. až 5. ročníku - žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován na I. stupni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Informatika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí</li> <li>• představujeme nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li> <li>• umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li> <li>• podporujeme pokroky u všech žáků</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v promýšlení nad pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků tvořivost</li> <li>• vedeme je k uplatňování vlastních nápadů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek</li> <li>• vedeme žáky k popisu pracovního postupu</li> <li>• vybízíme k užívání správné terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li> <li>• podporujeme práci ve skupině</li> <li>• vybízíme k týmové resp. společné práci s cílem kooperace a respektu druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>• podporujeme žáka v jeho úsilí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>• zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• vyžadujeme zodpovědné a bezpečné zacházení s pracovními pomůckami</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům možnost praktického užití digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem zefektivnění a zautomatizování pracovních postupů</li> <li>• seznamujeme s novými technologiemi, reflektujeme rizika jejich používání a kriticky hodnotíme jejich přínosy</li> <li>• nabádáme k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>



Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.		vlastnosti materiálů papír, karton přírodniny, textil
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.		jednoduché pracovní postupy organizace práce
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		konstrukce ze stavebnice bee-bot (základy)
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.		pozorování přírody
Pečuje o nenáročné rostliny.		pěstování rostlin ze semen v místnosti péče o pokojové rostliny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.		textil modelovací hmota přírodniny papír, karton
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.		organizace práce činnosti podle návodu jednoduché pracovní operace
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		práce s návodem, předlohou stavebnice, sestavování modelů ozobot
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.		pozorování přírody záznamy z pokusů
Pečuje o nenáročnou rostlinu.		pokojové rostliny a jejich pěstování výživa rostlin, osivo, hnojivo
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.		vybavení kuchyně základy správného stolování
Chová se vhodně při stolování.		pravidla stolování jednoduchá úprava stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a jejich využití přírodniny, papír, textil, modelovací hmota, drát, fólie atd. lidové zvyky a tradice
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.		návody k použití jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.		konstruování modelů podle návodu plošné, prostorové sestavování modelů ze stavebnice
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.		pozorování přírody
Pečuje o nenáročnou rostlinu.		pěstování rostlin ze semen v místnosti i na zahradě okrasné rostliny, léčivky, koření, byliny, zelenina apod. rostliny jedovaté
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.		základy stolování správné používání jídelního náčiní
Chová se vhodně při stolování.		pravidla chování při stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.		vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota lidové zvyky řemesla
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.		tradiční způsoby zpracování drobného materiálu - seznámení řemesla a jejich původ
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.		pracovní pomůcky pracovní nástroje
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.		základy první pomoci, zásady hygieny bezpečnostní pravidla práce s pracovními pomůckami a nástroji
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.		konstruování ze stavebnic sestavování modelů
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.		práce s předlohou, návodem nebo jednoduchým náčrtem
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		základy první pomoci, zásady hygieny bezpečnostní pravidla práce s pracovními pomůckami a nástroji
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.		pěstování pokojových rostlin semena a sazenice půda a její zpracování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.		vlastnosti materiálů - papír, karton, přírodniny, plasty, modelovací hmota apod. zhotovení jednoduchého výrobku
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.		lidová řemesla tradiční pracovní postupy
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.		pomůcky - funkce a využití nástroje - funkce a využití dílenské nářadí
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.		základy první pomoci pořádek a hygiena při práci dodržování bezpečnostních pravidel
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.		sestavování modelů ze stavebnic
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.		slovní nebo vizuální návod předloha náčrt
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.		základy první pomoci pořádek a hygiena při práci dodržování bezpečnostních pravidel
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.		vlastnosti půdy pokusy výživa rostlin záznam z pozorování
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.		pokojové rostliny - podmínky pěstování venkovní rostliny - podmínky pěstování jedovaté rostliny rostliny jako drogy

Pracovní činnosti	5. ročník	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.		rostlinná alergie
		pomůcky - funkce a využití
		nástroje - funkce a využití
		dílenské nářadí
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.		základy první pomoci
		pořádek a hygiena při práci
		dodržování bezpečnostních pravidel
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.		vybavení kuchyně
		ruční nářadí
		elektrické nářadí
		elektrické spotřebiče
		technika v kuchyni - historie a význam
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.		samostatný pokrm studené kuchyně
		výběr, nákup a skladování potravin
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.		pravidla správného stolování
		úprava stolu
Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.		základy první pomoci
		pořádek a hygiena při práci
		dodržování bezpečnostních pravidel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.20 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k životní a profesní orientaci žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti. Oblast zahrnuje vyučovací předmět pracovní činnosti, který je vyučován na 1. i 2. stupni. Vyučování probíhá v odborné učebně praktických činností, kde žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v její rozmanité podobě a širších souvislostech. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Budují si pozitivní a odpovědný vztah k práci. Osvojují si dovednosti a návyky k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek. Učí se chápat práci jako příležitost k seberealizaci, k budování postojů a hodnot ve vztahu k práci člověka. Uplatňují vlastní tvořivost. Vysvětlí techniku jako významnou součást lidské kultury, orientují se v různých oborech lidské činnosti. Využívá potřebných poznatků a dovedností při volbě vlastního profesního zaměření.</p> <p>Charakteristika vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce pro 2. stupeň obsahuje zvolené tematické okruhy – Práce s technickými materiály s využitím polytechnické dílny, Příprava pokrmů s využitím odborné učebny vaření, Design a konstruování a Svět práce s využitím odborné učebny praktických činností, kmenových tříd, odborné učebny školního poradenského pracoviště a odborné učebny informatiky. Optimální pro výuku jsou dvouhodinové bloky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět je vyučován ve všech ročnících II. stupně.

Název předmětu	Člověk a svět práce
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů</li> <li>• vedeme žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů</li> <li>• demonstrujeme problémy, které mají více možností řešení</li> <li>• zajímáme se a diskutujeme o náměty</li> <li>• klademe otevřené otázky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme se s technologickým postupem při práci</li> <li>• dodržujeme správné technické názvosloví</li> <li>• podporujeme využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků</li> <li>• podněcujeme ke spolupráci a kooperaci</li> <li>• vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle potřeby pomáháme žákům</li> <li>• umožňujeme zažít úspěch</li> <li>• dodáváme žáků sebedůvěru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupodílíme se na tvorbě a respektování pravidel při práci</li> <li>• vedeme ke znalosti základních kroků první pomoci při zranění</li> <li>• prezentujeme naše kulturní tradice a historické dědictví</li> <li>• projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů</li> <li>• podporujeme pokroky při práci</li> <li>• zadáváme jasné pokyny směřující ke stanovenému cíli</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme praktické využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• vedeme k samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít</li> <li>• podporujeme vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• umožňujeme využívání digitálních technologií s cílem zefektivnit a zautomatizovat pracovní postup a zkvalitnit tak výsledek práce</li> </ul>

Člověk a svět práce	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.</p>	<p>vlastnosti materiálu - dřevo, kov, plasty apod. užití materiálů v praxi</p>	

Člověk a svět práce	6. ročník	
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.		pracovní pomůcky a nářadí nástroje pro ruční opracování
Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.		technologické postupy organizace pracovních činností posloupnost
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.		návody, náčrty, technické informace slovní i vizuální návod
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.		základy první pomoci zásady bezpečnosti práce
Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.		sestavení modelů tvorba konstrukčních prvků
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		konstrukční prvky - funkčnost, nosnost atd. práce se stavebnicemi (konstrukčními, elektrotechnickými, elektrickými) jednoduchý program
Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.		montáž a demontáž jednoduchých zařízení
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.		základy první pomoci zásady bezpečnosti práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Člověk a svět práce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.		ochrana rostlin zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování zeleniny tepelné zpracování zeleniny
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.		okrasné rostliny jednoduchá květinová vazba úprava květin
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.		pracovní pomůcky při práci na zahradě průběžná kontrola funkčnosti
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.		chov domácích zvířat podmínky chovu farmy a velkochovy
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.		zásady první pomoci bezpečnost práce dodržování technologických postupů
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.		rodinný rozpočet - příjmy a výdaje; bezhotovostní a hotovostní platební styk ekonomika domácnosti
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.		elektrické spotřebiče v domácnosti elektronika bezpečnost nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.		drobná domácí údržba funkce spotřebičů
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.		zásady první pomoci bezpečnost práce
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.		inventář kuchyně

Člověk a svět práce	7. ročník	
		udržování pořádku
		domácí spotřebiče - obsluha
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.		příprava pokrmů za studena
		základní způsoby tepelné úpravy pokrmů
		příprava nápojů, salátů a moučníků
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.		základy stolování
		úprava jídelního stolu
		obsluha a chování u stolu
		slavnostní stolování
		zdobné prvky a květiny na stole
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.		zásady první pomoci
		bezpečnost práce
		nebezpečí úrazu elektrickým proudem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Člověk a svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Člověk a svět práce	8. ročník	
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.		vlastnosti materiálu - dřevo, kov apod.
		užití těchto materiálů v praxi
		technologické postupy
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.		pracovní pomůcky
		pracovní nářadí
		ruční dílenské přístroje a stroje
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.		nákres, technický výkres
		tvorba vlastního návodu
		technické informace a zkratky
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
		základy poskytnutí první pomoci
		dodržování technologických postupů
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		návrh a sestavení konstrukčních prvků
		ověření funkčnosti, nosnosti, stability apod. prvků
Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.		praktické použití vhodných pomůcek, přístrojů, zařízení
		pozorování, vyhodnocení a experimentování
Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.		záznamy experimentu (pokusu, pozorování)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.21 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu Svět práce je tvořen částí obsahu vzdělávací oboru Člověk a svět práce a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předmět je založen na aktivitě a myšlenkové spoluúčasti žáků.</li> <li>• Vychází z konkrétních životních situací.</li> <li>• je založen na přímém kontaktu s lidskou činností a technikou.</li> <li>• Vede k představě plánování, organizace a hodnocení činností jednotlivce a kolektivu.</li> <li>• Přispívá k vytváření životní a profesní orientace.</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně v rámci využití výukových programů a dále akcí pořádaných Úřady práce, okolními firmami nebo regionálními středními školami případně učilišti.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Svět práce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za výsledky práce,</li> <li>• orientaci v různých oborech lidské činnosti,</li> <li>• odpovědnému spravování osobního rozpočtu,</li> <li>• orientaci ve světě financí,</li> <li>• získání a osvojení poznatků pro možnost uplatnění, pro volbu profesního zaměření a další profesní orientaci.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Svět práce je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1

Název předmětu	Svět práce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	vyučovací hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům motivační úkoly</li> <li>• v úvodu vyučovací hodiny společně s žáky vyvodíme cíle a v závěru provedeme společně sebehodnocení</li> <li>• požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich práce</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů</li> <li>• nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pr získání informací i tvorbu výstupů</li> <li>• nabízíme žákům možnosti výstupu jejich práce různými způsoby (obrazové vyjádření, slovní vyjádření atd.)</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se žáci sami podílí</li> <li>• umožňujeme žákům projevit své pocity, diskutujeme společně</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke konkrétním příkladům praktického každodenního života</li> <li>• při vyučování využíváme dramatické výchovy pro identifikaci žáků s různými životními situacemi a jejich řešením</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky různými formami s profesemi - beseda, exkurze, výlety apod.</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, sebereflexi jejich vlastní práce</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vyjadřování se pomocí digitálních prostředků</li> <li>• nabízíme praktické využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb</li> <li>• vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> <li>• vedeme žáky ke komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí v mezích morálky, slušnosti a etiky</li> </ul>

Svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.		faktory lidské práce
		povolání lidí
		druhy pracovišť
		pracovní prostředky
		pracovní objekty
		charakter a druhy pracovních činností
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.		požadavky: kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		základní principy
		sebezpoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti
		vlivy na volbu profesní orientace



Svět práce	9. ročník	
<p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p>		výchovní poradce na ZŠ
		pedagogicko-psychologická poradna
		Úřad práce
		dny otevřených dveří na středních školách, SOU
		studijní obory na SOŠ, SOU - odbornost, znalosti, dovednosti
		náplň učebních a studijních oborů
		návštěva SŠ, SOŠ, SOU
		přijímací řízení
		talentové zkoušky informace a poradenské služby
<p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>		disciplína, zodpovědnost, sebevědomí, pozitivní myšlení
		životopis
		žádost o přijetí do zaměstnání
		pohovor u zaměstnavatele
		zkušenosti, dovednosti, aktivity: aktivní znalost jazyků, řidičský průkaz, sport, psaní na stroji atd.
		pracovní poměr pracovní smlouva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebereflexe při volbě povolání</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímací pohovor</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.22 Povinně volitelný předmět

### 5.22.1 Polytechnika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Polytechnika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Polytechnika je volitelný předmět určený žákům 6. a 7. ročníku. Cílem tohoto předmětu je rozvíjet tvořivost, kreativitu a polytechnické myšlení žáků. Je veden souběžně s předmětem Člověk a svět v 6. ročníku, avšak svou náplní nabízí širší možnosti využití dalších technologií. Jedná se například o práci s 3D tiskárnou a následný 3D tisk, laserovou gravírkou nebo CNC obráběcími stroji. Základními činnostmi jsou práce se dřevem a dalšími materiály. Důraz je kladen i na konstrukční činnosti, které jsou rozvíjeny prací se stavebnicemi.</p> <p>Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Budují si odpovědný vztah k práci, spolupráci a zodpovědnosti za vykonanou práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je nabízen formou povinně volitelného předmětu žákům 6. a 7. ročníků. Je vyučován 1 vyučovací hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, které umožní žákovi volbu pracovního postupu</li> <li>• vedeme žáky k práci s odbornou literaturou, nákresy, návody k sestavení apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k promýšlení zvoleného pracovního postupu</li> <li>• klademe otevřené otázky</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci</li> </ul>

Název předmětu	Polytechnika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržujeme správné technologické názvosloví</li> <li>• podporujeme využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků</li> <li>• seznamujeme žáky s různými technologickými postupy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• pracujeme s chybou</li> <li>• nabízíme možnosti prezentovat vykonanou práci, argumentovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke znalosti základních kroků první pomoci při zranění</li> <li>• projevujeme pozitivní postoj k vykonané práci</li> <li>• oceňujeme snahu, nadšení, píli, ochotu pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému používání pracovního nářadí a načiní</li> <li>• nabízíme žákům možnost používat moderní technologie, digitální zařízení, aplikace a služeb</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vyjadřování se pomocí digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodnutí, které technologie pro jakou činnost či řešený problém mohou využít</li> </ul>

Polytechnika	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Polytechnika	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		rozeznávání druhů materiálů užití materiálů v praxi
Organizuje a plánuje svou pracovní činnost.		technologické postupy organizace pracovních činností vhodný druh spojování vhodná povrchová úprava materiálu
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.		základy první pomoci zásady bezpečnosti práce
Sestaví podle náčrtu, návodu, plánu, jednoduchého programu daný model.		čtení jednoduchého výkresu tvorba technického výkresu vlastního výrobku a jeho zhotovení práce na CNC obráběcích strojích používání technologií 3D tisku práce s laserovou gravírkou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Polytechnika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Polytechnika	7. ročník	
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.		rozeznávání druhů materiálů a jejich použití v praxi
		vlastnosti materiálů
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní náčrt výrobku.		čtení a sestavení výkresu výrobku
		rýsování výkresu výrobku
		použití programů k vymodelování výrobku
Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, stabilitu, pružnost aj.		práce s konstrukčními stavebnicemi
		konstrukční prvky a jejich vlastnosti
		bádání nad funkčností
		aplikace jednoduchých počítačových programů
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; poskytne první pomoc při úrazu.		tvorba v 3D programech
		základy první pomoci
		zásady bezpečné pracovní morálky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.22.2 Přírodovědné praktikum

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět je zaměřený na poznávání přírody a vzbuzení zájmu žáků o přírodu, porozumění vzájemným vztahům mezi živou přírodou, neživou přírodou a člověkem a využitím přírodovědných poznatků v praktickém životě. Žáci získají praktické dovednosti z oborů botaniky, zoologie a lidského těla. Naučí se používat mikroskop a další laboratorní materiál, vytvářet vzorky pro pozorování, zlepší svou zdatnost v praktickém poznávání rostlin a živočichů a využijí nové poznatky v řadě soutěží, kvízů, ale i běžném životě. Projektovou prací se osvojí samostatné vyhledávání informací a část výuky budou za účelem sběru materiálu a poznávání přírody pracovat v terénu.</p> <p>Žáci se seznámí s různými druhy zahrad a navrhnu si vlastní zahradu. Stěžejními tématy předmětu bude i ochrana životního prostředí a problémy s tím související.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Povinně volitelný předmět je nabízen žákům 6. a 7. ročníků v dotaci 1 vyučovací hodině týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému třídění a propojování získaných informací</li> <li>• směřujeme žáky k používání správné terminologie</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s odborným textem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme úkoly způsobem, který předkládá žákům více možností řešení</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení a vyhodnocují získaná fakta</li> <li>• podporujeme žáky ve vyvíjení pracovních podkladů pro ostatní spolužáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na vhodnou komunikaci - kooperativní učení, diskuze, argumentace, respektování názoru jiných</li> <li>• podporujeme žáky ve schopnosti formulovat své myšlenky v mluvené i písemné formě</li> <li>• umožňujeme prezentaci práce žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikujeme skupinovou práci</li> <li>• navozujeme situace, které posilují žákovo sebevědomí a sebedůvěru</li> </ul>

Název předmětu	Přírodovědné praktikum
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k respektování daných pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>povzbuzujeme v žácích respekt k zákonům přírody</li> <li>klademe důraz na ochranu přírody a citlivé chování člověka v přírodě</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování bezpečností a hygienických pravidel při práci</li> <li>motivujeme žáky k aktivnímu zapojení</li> <li>budujeme v žácích pozitivní vztah k přírodě a její ochraně</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme digitální technologie</li> <li>nabízíme k seznámení aplikace a služby usnadňující práce a vedoucí k rutinní činnosti</li> </ul>

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozliší základní podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.		vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života
		rozmnožování rostlin
		ohrožené rostliny
		morfologie a anatomie organismů
Poznává a pozoruje přírodu v terénu.		pozorování přírody
		sběr vzorků
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů.		fyziologie rostlin

Přírodovědné praktikum	6. ročník	
		stavba rostlin
		základní principy fotosyntézy
		systém rostlin
Aplikuje praktické metody poznávání přírody.		pozorování lupou
		pozorování mikroskopem
		atlasy, herbáře, sbírky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodovědné praktikum	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozlišuje základní skupiny rostlin.		třídění, poznávání a zařazování zástupců běžných druhů rostlin
		herbáře, atlasy, encyklopedie
Pozorování a poznávání přírody v terénu.		pozorování lupou
		pozorování mikroskopem
		práce s virtuální realitou
Návrhy zahrad.		druhy rostlin



Přírodovědné praktikum	7. ročník	
		léčivé rostliny
		bylinkové zahrady
		okrasné zahrady
Prakticky využívá své poznatky, znalosti v přírodě.		poskytnutí první pomoci
		ochrana životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zajímá se o ochranu životního prostředí.		ochrana životního prostředí
Poznává a pozoruje přírodu v terénu.		pozorování v terénu
		atlas, herbář, sbírky
Zkoumá skupiny rostlin a organismů.		práce s mikroskopem
		práce s lupou
		praktické pokusy

Přírodovědné praktikum	8. ročník	
Léčivé byliny.		vyhledávání léčivých rostlin včetně jejich účinků
Ohrožené druhy rostlin a zvířat.		ohrožená zvířata ohrožené druhy rostlin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi těmito organismy.		vzájemné vztahy mezi organismy výskyt organismů v různých prostředích přizpůsobivost organismů
Návrhy zahrad.		ukázky zahrad zahrady účelové (zeleninové, okrasné, bylinkové aj.) návrh zahrady
Poznávání a pozorování přírody v terénu.		vycházky do přírody aktivní pozorování přírody a organismů sběr vzorků

Přírodovědné praktikum	9. ročník	
Ekologické katastrofy.		vlivy znečištěného ovzduší
		únik znečišťujících látek
		následky ekologických katastrof a jejich likvidace
		obnova fauny a flory
Přírodní katastrofy.		zemětřesení, tsunami, záplavy
		následky přírodních katastrof
Biologické pokusy.		práce s lupou
		pozorování mikroskopem
		práce s virtuální realitou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

### 5.22.3 Rozvoj logiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rozvoj logiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět nabízí řešení logických úloh, šifer, rébusů nebo problémů. Samotný předmět poskytuje

Název předmětu	Rozvoj logiky
	<p>žákům vědomosti, znalosti a dovednosti potřebné pro další život. Rozvíjí intelektuální schopnosti, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost. Logické vzdělávání je postaveno na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí počítat, kreslit a modelovat. Žáci se učí řešením úloh a činnostmi, které mohou mít ráz hry. Skutečnost, že děti v tomto věku jsou schopné rychle a přesně reprodukovat, nesmí být důvodem k výuce založené na tomto principu. Učitel řídí poznávací proces žáků na základě jejich zájmu, přirozené schopnosti vnímat, pozorovat a experimentovat. Žáci se učí klást otázky, vznášet námítky, formulovat závěry i odhadovat výsledky a důsledky. Poznatky a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu Rozvoj logiky jsou předpokladem poznávání přírodních věd, ekonomiky, techniky a využití informačních technologií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je vyučován v 6. a 7. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme rozvoj abstraktního a logického myšlení</li> <li>• zařazujeme vhodné problémové úlohy, hádanky, kvízy, rébusy</li> <li>• nabízíme deskové hry vedoucí k rozvoji logického myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků úlohy vedoucí k různým možnostem jejich řešení</li> <li>• provádíme s žáky rozbor, diskutujeme nad cestami vedoucími k řešení</li> <li>• pracujeme s chybou jako činitelem posunu žáka</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům prezentovat vlastní možnost řešení, diskuze, argumentace</li> <li>• kooperativní učení</li> <li>• pracujeme s žáky pomocí grafů, šifer, symbolů, diagramů a tabulek</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apelujeme na práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky ke konstruktivní debatě, obhajobě svého názoru</li> <li>• podporujeme sebedůvěru a rozvoj žáka</li> </ul>

Název předmětu	Rozvoj logiky
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme množství situací, kde se logická teorie propojuje s praktickým životem</li> <li>• zařazujeme úkoly s environmentální tematikou</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům konstrukční činnosti, práce se stavebnicí</li> <li>• vyžadujeme dokončení práce</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme získání zkušeností s digitálními technologiemi</li> <li>• vedeme k samostatnosti v rozhodování, které technologie jsou pro danou činnost nebo řešený problém vhodné</li> </ul>

Rozvoj logiky	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
logické úlohy		aplikační úlohy
		logické a netradiční úlohy
deskové hry		deskové hry
on-line logické programy		aplikace vedoucí k rozvoji logického myšlení
		práce s virtuální realitou
kvízy		osmisměrky
		kvízy
		hádanky

Rozvoj logiky	6. ročník	
		sudoku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Rozvoj logiky	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
kombinatorika		teorie pravděpodobnosti - úvod do kombinatoriky praktické úlohy pravděpodobnosti
strategické hry		počítačové programy vyžadující logické uvažování strategické on-line programy šachy deskové hry
matematické soutěže		příprava na logické olympiády matematické soutěže tvorba matematických příkladů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Rozvoj logiky	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

### 5.22.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět sportovní hry se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. jednu disponibilní hodinu týdně. Svým obsahem doplňuje a rozvíjí předmět Tělesná výchova. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Sportovní hry jsou chápány jako součást zdravého životního vývoje a životního stylu každého jedince. Žáci jsou motivováni nejen dosahování svých nejlepších výkonů, ale i ke kolegiálnosti, vzájemné souhře, pomoci, dodržování pravidel a poznávání zajímavostí z různých druhů sportu. Výuka probíhá v tělocvičně a v přírodních terénech v blízkosti školy.</p> <p>Výuka v předmětu sportovní hry směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí základní techniky a pravidla sportovní hry</li> <li>• zdokonalování v technice, pravidlech a schopnosti rozhodovat</li> <li>• využívání sportovních aktivit ke zdravému životnímu stylu</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a umožňujeme jim jejich individuální rozvoj</li> <li>žákům umožňujeme prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou</li> <li>vedeme žáky k aplikaci zásad zdravého životního stylu v každodenním světě</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech</li> <li>vedeme žáky k fair play hře</li> <li>žákům představujeme témata zneužívání návykových látek, dopingu aj.</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů učitele, trenéra, kouče</li> <li>vytváříme u žáků dovednost zajistit první pomoc v případě poranění</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k podpoře myšlenek olympijského hnutí</li> <li>rozvíjíme kolektivní sporty</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k aktivnímu sportování</li> <li>vedeme žáky k dodržování zdravého životního stylu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních technologií</li> </ul>

Sportovní hry	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Sportovní hry	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí významu sportu pro své zdraví.		význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport
		prevence a korekce jednostranného zatížení
		nepovolené látky ve sportu
		základy první pomoci
		reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek a vhodná úprava pohybových aktivit
Samostatně se připraví na pohybovou činnost.		vhodné oblečení na TV a sportovní činnosti
		seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním při sportovních aktivitách konaných ve škole i mimo školu
		správné držení těla
		preventivní pohybová cvičení
		průpravná kondiční a koordinační cvičení
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a je schopen je použít ve hře.		základní pravidla hry
		herní činnosti jednotlivce
		herní kombinace
		herní systémy
		hry podle pravidel žákovských soutěží
		soutěže
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zvládá sportování bez zakázaných podpůrných a návykových látek.		nebezpečí používání nepovolených podpůrných látek doping ve sportu
Zorganizuje si svůj vlastní sportovní režim v prospěch zlepšení své tělesné zdatnosti.		význam pohybu na zdraví - rekreační a výkonnostní sport prevence a korekce jednostranného zatížení vhodná obuv na různé sporty vhodné oblečení při TV a sportovní činnosti dodržování hygieny během a po TV správné držení těla preventivní pohybové cvičení průpravná pohybová a kondiční cvičení
Předchází nebezpečným situacím při sportu, v případě potřeby poskytne první pomoc.		reakce těla při zhoršených rozptylových podmínkách bezpečné chování při sportovních aktivitách bezpečné používání konkrétních sportovních potřeb a náčiní základy první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

<b>Sportovní hry</b>	<b>7. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

### 5.22.5 Základy psychologie a psychohygieny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy psychologie a psychohygieny
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Základy psychologie a psychohygieny poskytuje žákům základních škol základní povědomí o psychologii a psychohygieně. Jeho cílem je pomoci žákům lépe porozumět sobě samým, jejich emocím, myšlenkám a chování, a nabídnout jim nástroje pro zlepšování jejich duševního zdraví a pohody. V rámci tohoto předmětu se žáci seznámí s klíčovými koncepty psychologie, jako jsou vědomí, paměť, vnímání, učení a osobnost. Budou mít možnost pochopit základní principy lidského chování, a to nejen v rámci sama sebe, ale i ve vztahu k ostatním lidem.</p> <p>Důraz je kladen na psychohygienu, což znamená, že žáci se naučí, jak pečovat o své duševní zdraví a udržovat vyvážený emocionální stav. Budou se učit strategie zvládnání stresu, řešení problémů a komunikace, které jim pomohou v jejich každodenním životě.</p> <p>Vyučovací předmět je navržen tak, aby byl přístupný a relevantní pro žáky základních škol. Jeho cílem je rozvíjet žákův sebepoznávací proces a podporovat jejich psychické blahu a sociální dovednosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k efektivnímu učení a celoživotnímu vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Základy psychologie a psychohygieny
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci k závěrům a řešením sami</li> <li>• vytváříme podmínky pro prezentaci námětů, názorů, zkušeností žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vnímání nejrůznějších problémových situací; mimořádné situace, krizové situace - plány a možnosti jejich řešení</li> <li>• klademe otevřené otázky</li> <li>• umožňujeme žákům, aby si sami vyhledávali informace vhodné k řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme kultivovaný ústní projev</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi</li> <li>• vytváříme příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na komunikaci ve skupin</li> <li>• podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektu názorů ostatních</li> <li>• pěstujeme zodpovědný postoj k poskytnutí pomoci v krizových situacích, situacích ohrožujících život jedince</li> <li>• vedeme žáky k empatickému chování a pomáháme jim budovat hodnotový žebříček</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientujeme výuku na využití znalostí v běžném praktickém životě</li> <li>• umožňujeme pracovat s encyklopedií a další odbornou literaturou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v kritickém myšlení, třídění přijímaných dat</li> <li>• vedeme žáky k vyjadřování se prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• nabízíme žákům praktické využívání digitálních technologií</li> </ul>

Základy psychologie a psychohygieny	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu svého zdraví.		podpora zdraví výživa a zdraví tělesná a duševní hygiena, denní režim ochrana před přenosnými nemocemi
Vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků.		ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami ochrana před úrazy vnitřní rovnováha zvládání emocí
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.		celostní pojetí člověka paměť, vnímání, učení a osobnost péče o duševní zdraví
Seznámí se s klíčovými koncepty psychologie a psychohygieny.		paměť, vnímání, učení a osobnost péče o duševní zdraví
Získá dovednosti ve strategiích zvládání stresu, řešení problémů a komunikace.		komunikační dovednosti zvládání stresových situací asertivní chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Základy psychologie a psychohygieny	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Základy psychologie a psychohygieny	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu svého zdraví.	sebepoznání a sebepojetí puberta a dospívání
Vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků.	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity mezilidské vztahy psychohygienu
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.	puberta a dospívání bezpečné chování a komunikace principy lidského chování
Seznámí se s klíčovými koncepty psychologie a psychohygieny.	vnímání, paměť, učení a osobnost péče o duševní zdraví
Získá dovednosti ve strategiích zvládnutí stresu, řešení problémů a komunikace.	stres a jeho vztah se zdravím vyvážený emocionální stav

Základy psychologie a psychohygieny	9. ročník	
		strategie zvládání stresu
		asertivní chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

### 5.22.6 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je seznámení žáků s rychle se rozvíjející oblastí finančních produktů a služeb, podporovat aktivní roli občana jako spotřebitele a vést k pochopení a přijetí osobní odpovědnosti za finanční zajištění sebe i své rodiny. V širším kontextu rovněž vést k uvědomění si důsledků socioekonomického vývoje společnosti, zejména s ohledem na prevenci předlužení a zajištění se na stáří. Finanční gramotnost je

Název předmětu	Finanční gramotnost
	soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídit a propojovat informace (internetové zdroje)</li> <li>• podněcujeme je k samostatnému uvažování a hodnocení</li> <li>• motivujeme žáky k sebevzdělávání</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si svých schopností argumentovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody, jejichž prostřednictvím žáci sami docházejí k závěrům a řešením</li> <li>• žáci obhajují své názory a závěry</li> <li>• přibližujeme žákům běžný život a jeho problémy</li> <li>• žák zdokonaluje svoji schopnost vnímat problém v širších souvislostech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání různých informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• nabízíme dostatek příležitostí k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• učíme žáky obhajovat vlastní názor, argumentovat, naslouchat druhým</li> <li>• učíme je vyjadřovat se výstižně, v logickém sledu</li> <li>• vytváříme prostor pro diskusi a prostor pro modelové situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme situace, které žákům umožní účinně spolupracovat ve skupinách, zkusit si v nich různé role</li> <li>• žák se přizpůsobuje měnícím se životním a pracovním podmínkám a podle svých schopností a možností je aktivně ovlivňuje</li> </ul>



Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se rozhoduje na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům</li> <li>• žák aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme modelové situace, v nichž si žáci osvojují hraní různých rolí, s kterými se mohou v budoucím životě setkat</li> <li>• vytváříme příležitosti, aby si žáci mohli osvojit praktické zkušenosti v mezilidských vztazích</li> <li>• motivujeme k sledování aktuálních situací ekonomické, dostává příležitost k diskusi</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky, aby rozvíjeli svůj osobní i odborný růst</li> <li>• vedeme žáky k posouzení a hodnocení rizika souvisejícím s rozhodování v reálných životních situacích</li> <li>• nabízíme žákům pracovních příležitostí</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky k získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému myšlení</li> <li>• nabízíme praktické využívání digitální technologie s cílem zefektivnit pracovní procesy, zkvalitnit výsledek své práce</li> </ul>

Finanční gramotnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Žák rozlišuje mezi pojmy finanční, peněžní, cenová a rozpočtová gramotnost.		finanční gramotnost, peněžní gramotnost, cenová gramotnost, rozpočtová gramotnost

Finanční gramotnost	8. ročník	
Objasní základní funkce peněz, používá nejběžnější platební nástroje, popíše výhody a rizika bezhotovostního placení.		peníze, historie peněz, podoby peněz, ochranné prvky, emise peněz měna, kurz, přepočty měn
Vysvětlí odlišnosti a omezení debetní a kreditní karty a popíše možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu.		hotovostní a bezhotovostní platební styk platební karty zásady bezpečného platebního styku kontrola pohybu a stavu prostředků na účtu moderní formy bankovníctví
Uvede příklady praní špinavých peněz.		nekalé obchodní praktiky
Vysvětlí stanovení ceny podle nákladů, poptávky a konkurence, uvědomuje si, jaké faktory ovlivňují cenu.		cena, součásti ceny, metodika stanovení ceny faktory ovlivňující cenu daně, DPH jako součást ceny, daňová soustava poptávka, nabídka, rovnovážná cena
Vysvětlí jak reklamovat zboží či službu, rozpozná nekalé obchodní praktiky a popíše důsledky neznalosti smluv včetně všeobecných podmínek.		ochrana spotřebitele nekalé obchodní praktiky reklamace
Žák dokáže sestavit osobní rozpočet příjmů a výdajů. Orientuje se ve vlastních příjmech a výdajích.		sestaví rozpočet jednotlivce i domácnosti pravidelné, nepravidelné, jednorázové příjmy a pevné, kontrolovatelné a jednorázové výdaje
Rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje.		pravidelné, nepravidelné, jednorázové příjmy a pevné, kontrolovatelné a jednorázové výdaje
Porozumí nutnosti vytvořit si finanční rezervu.		tvorba rezervy příjmy a výdaje rodiny, rozpočet
Orientuje se v domácím rozpočtu.		tvorba rezervy příjmy a výdaje rodiny, rozpočet přebytkový, vyrovnaný a schodkový rozpočet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Finanční gramotnost	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Finanční gramotnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Orientuje se na finančním trhu, provádí výpočty jednoduchého úročení. Charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu. Porovná finanční produkty.		finanční produkty a jejich využití
		výpočty jednoduchého úročení
		úrok a poplatky
Plánuje krátkodobé a dlouhodobé finanční cíle. Určí rizika ohrožující dosažení finančních cílů.		stanovení krátkodobých a dlouhodobých finančních cílů včetně rizika plánování
		přebytek rozpočtu domácnosti a způsoby využití přebytku finančních prostředků
Vybere vhodné spoření.		spoření jako možnost investování, podstata spoření, nejvhodnější a nejvýhodnější způsoby spoření
		druhy účtů, vklady
		stavební spoření
		penzijní připojištění
Posoudí různé druhy investic, včetně investic do majetku.		investování, investice – podstata, rizika
		akcie, dluhopisy,
		nemovitosti, koupě, prodej
Uvede příklady povinných pojištění.		pojištění, podstata, instituce, druhy pojištění, povinné ručení, význam

Finanční gramotnost	9. ročník	
Rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit. Porovná nabídky úvěrů, uvede příklady spotřebitelských úvěrů.		schodek rozpočtu domácnosti, řešení nedostatku schodku rozpočtu domácnosti
		úvěrové produkty, půjčky, spotřebitelské úvěry, hypotéka, výpočty doby splácení, úroků
		dluhy, druhy dluhů, dluhová past, předlužení, oddlužení, osobní bankrot, exekuce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

### 5.22.7 Cestovatel

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cestovatel
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučující při jejich výběru vychází ze zájmu, požadavků a cestovatelských zkušeností svých i žáků. Volitelný předmět Cestovatel je založen na cestovatelských zkušenostech žáků. V průběhu vyučování si získávají

Název předmětu	Cestovatel
	<p>informace týkající se různých oblastí – historie, geografie, jazyka, hudby, malířství, vědy, techniky, sportu...)                      Tematicky vychází ze zájmu a osobních zkušeností žáků i učitelů. Výuka v předmětu Cestovatel směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o poznávání svého bezprostředního okolí i míst vzdálených, a to z různých hledisek</li> <li>• osvojování hlavních historických, geografických, jazykových apod. jevů a pojmů, jejich porozumění</li> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému zhodnocení výsledků svého učení</li> <li>• nabízíme žákům propojit a zefektivnit proces učení</li> <li>• nabízíme žákům obecně užívané termíny, znaky a symboly a vedeme je k uvádění věcí do souvislostí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledání informací vhodných k řešení problémů, k nacházejí shodných, podobných a odlišných znaků</li> <li>• podporujeme žáky k samostatnému řešení různých problémových situací ve škole i mimo ni</li> <li>• nabízíme ověřit prakticky správnost řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme názoru druhých</li> <li>• nasloucháme příspěvkům druhých, porozumíme jim, vhodně na ně reagujeme, účinně se zapojujeme do diskuse, obhajujeme svůj názor a vhodně argumentujeme</li> <li>• vedeme žáky k vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně</li> <li>• nabízíme i prezentaci prostřednictvím různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na spolupráci ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Cestovatel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílíme se na vytváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• využíváme komunitního kruhu k prezentaci názorů žáků</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků zájem o cestování</li> <li>• respektujeme názory ostatních</li> <li>• vyžadujeme rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• pěstujeme zodpovědný postoj jedince a empatii</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k efektivnímu využití času stráveného ve škole</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel chování</li> <li>• orientujeme výuku na využití znalostí v běžné praxi</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• nabízíme praktické využívání digitální technologie s cílem zefektivnit pracovní procesy, zkvalitnit výsledky své práce</li> </ul>

Cestovatel	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Zná významné české události, osobnosti, památky.		turistické cíle ČR - Frýdeckomístecko, Ostrava a okolí, Praha a okolí
		praktické cestování
Popíše přírodní poměry, uvede přírodní památky, rezervace.		významné české události, osobnosti, archeologické nálezy, památky, data, pověsti,

Cestovatel	8. ročník	
		které proslavily Česko ve světě přírodní poměry, památky, rezervace obyvatelstvo, sídla, průmysl, zemědělství, doprava, služby
Pozná odlišnosti území, v osídlení, průmyslu, zemědělství, dopravě.		přírodní poměry, památky, rezervace obyvatelstvo, sídla, průmysl, zemědělství, doprava, služby
Zná významné evropské události, osobnosti, památky.		turistické cíle Evropy významné události, osobnosti, památky, data, výrobky, které proslavily evropské státy ve světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Cestovatel	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Cestovatel	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Zná významné české události, osobnosti, památky.		turistické cíle ČR - Frýdeckomístecko, Ostrava a okolí, Praha a okolí praktické cestování
Popíše přírodní poměry, uvede přírodní památky, rezervace.		významné české události, osobnosti, archeologické nálezy, památky, data, pověsti, které proslavily Česko ve světě přírodní poměry, památky, rezervace
Pozná odlišnosti území, v osídlení, průmyslu, zemědělství, dopravě.		turistické cíle ČR - Frýdeckomístecko, Ostrava a okolí, Praha a okolí významné české události, osobnosti, archeologické nálezy, památky, data, pověsti, které proslavily Česko ve světě obyvatelstvo, sídla, průmysl, zemědělství, doprava, služby
Zná významné světové události, osobnosti, památky.		praktické cestování přírodní poměry, památky, rezervace světové turistické cíle divy světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Způsoby hodnocení žáka

Na naší škole používáme různé způsoby hodnocení žáka :

#### a) slovní hodnocení

#### b) klasifikace

#### c) sebehodnocení žáka

##### ad a) slovní hodnocení

Slovní hodnocení používáme jako průběžné hodnocení.

**Průběžné slovní hodnocení** má formu ústního i písemného hodnocení. **Ústní hodnocení** provádíme **průběžně** každou vyučovací hodinu a **na konzultacích s rodiči**. Po projednání v pedagogické radě může být slovně hodnocen žák na vysvědčení.

**Písemné hodnocení** je zpravidla realizováno formou zápisu do elektronické žákovské knížky. Vyučující v případě potřeby nebo na žádost zákonného zástupce konkrétně a výstižně informuje zákonného zástupce případně samotného žáka o jeho vlastním pokroku při osvojování konkrétních vědomostí, dovedností a návyků. Slovní hodnocení je vždy pozitivně laděno, popisuje cestu a výsledek učení, v případě nedostatků naznačuje směr další práce jednotlivých žáků. Ve slovním hodnocení nesrovnáváme žáky navzájem, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Slovní hodnocení nám umožňuje plně využívat vnitřní diferenciaci ve vyučování.

##### ad b) klasifikace

Klasifikace probíhá u jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně. Jedná se o zápis do elektronické žákovské knížky, kde jsou známky zadávány podle tzv. "váhy" . 1 - aktivita ve vyučování, splnění domácího úkolu, nenáročná činnost; 4 - činnosti vyžadující samostatné uvažování a aktivní přístup žáka, menší opakovací test, jednoduché zkoušení; 7 - složitější test z větší části látky, ústní zkoušení; 10 - pololetní písemné nebo ústní zkoušky.

##### ad c) sebehodnocení

Na naší škole téměř ve všech vyučovacích hodinách je závěrečná část věnovaná reflexi.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### Kritéria hodnocení

Vzhledem k tomu, že naším cílem je sledovat individuální pokrok každého žáka, vycházejí kritéria hodnocení z cílů a obsahu vyučování, ale zároveň respektují individuální schopnosti každého žáka. Učitel vychází při stanovení kritérií ze SVP ZV, ale zároveň se na stanovení kritérií mohou podle věku podílet i žáci. U některých prací lze vytvořit kritéria trvalá, ale v některých případech se musí vytvořit v konkrétní vyučovací hodině k danému tématu. Individuální stanovení kritérií používáme u žáků jak nadaných, tak i u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, ale vždy sledujeme náš cíl dosáhnout osobního maxima každého žáka.

Podle nejrůznějších výzkumných studií patří hodnocení žáka k jednomu z nejdůležitějších faktorů, které ovlivňují žákově posuzování výuky, podmiňují žákovský pocit pohody ve výuce a spolurozhodují o žákově motivaci k učení a v neposlední řadě také o celkové kvalitě jeho školní práce.

**Změna v cílech učení** vyžaduje nejen **změnu vyučovacích metod**, ale i **změnu kritérií a nástrojů hodnocení**, než jak tomu bylo doposud. Snahou každé školy by mělo být vybavit žáky takovými dovednostmi, aby byli schopni kvalifikovaně ohodnotit svou práci, neboť okamžitá zpětná vazba je jedním z nejdůležitějších faktorů efektivního učení.

Principy hodnocení na naší škole:

Při stanovování pravidel hodnocení žáka na naší škole jsme vycházeli z toho, že hodnocení by mělo být:

#### **1. zaměřeno na pomoc žákovi při osvojování učiva, plnění cílů**

učiteli i žákovi musí být jasno v tom, co žák zvládne, co ne a jak získaných vědomostí a dovedností využije při řešení problémů

žák musí vědět, co se má naučit a v jaké kvantitě a kvalitě

#### **2. součástí veškerého pedagogického procesu**

zahrnuje učitelovu i žákovu reflexi, oboustranný a neustálý dialog a proces rozhodování o dalším postupu

#### **3. součástí efektivního plánování vyučování**

učitel musí mít jasno, co se má žák naučit (cíl hodiny)

cíl musí žákovi být jasně a srozumitelně sdělen

žák musí být dopředu seznámen s kritérii hodnocení

#### **4. důležitou dovedností učitele**

každý učitel by měl být schopen:

- naplánovat si způsob hodnocení, pozorovat, analyzovat a vyhodnocovat proces učení
- dát žákům zpětnou vazbu
- podporovat je v sebehodnocení

#### **5. taktní a konstruktivní z důvodu dopadu na psychiku žáka**

- učitel by si měl být vědom toho, že jeho poznámky, písemné i ústní hodnocení v jakékoliv formě má vliv na sebevědomí a psychiku žáka
- učitel by se měl snažit o pozitivní hodnocení
- hodnocení by mělo být orientováno na žakovu práci

#### **6. podporující cíle ŠVP ZV, které musí být stanoveny a odsouhlaseny předem, stejně jako kritéria hodnocení jejich plnění a to učitelem i žákem**

snaha vést přiměřený rozhovor o cílech s vysvětlováním nesrozumitelných pojmů, poskytovat příklady a vzory, jak má práce vypadat a pravidelně zapojovat žáky do sebehodnocení a hodnocení mezi vrstevníky

#### **7. motivací pro další žakovo učení**

- proto hodnotíme především to, co se povedlo
- žákům se snažíme dávat konkrétní rady, jak se zlepšit
- necháváme jim prostor pro sebehodnocení a výběr dalšího postupu

#### **8. informující o tom, jakých chyb se mají vyvarovat, aby se jejich práce zlepšila**

učitel by měl:

- zdůraznit, co se povedlo a jak postupovat, aby toho v další práci žák využil
- jasně ukázat chyby a konstruktivně vést žáka k jejich odstranění

- dát žákovi možnost si práci opravit a vylepšit

### **9. prohlubující žákovu schopnost sebehodnocení a sebereflexe**

žáci samostatně získávají nové dovednosti a znalosti, hodnotí vlastní výkon a navrhnou cestu ke zlepšení

### **10. respektující schopnosti a možnosti žáka**

správné hodnocení (počínaje správným stanovením cílů) má žákovi umožňovat plný rozvoj v rámci jeho schopností

Při vytváření jednotného klimatu celý pedagogický sbor podporuje:

- vlastní zodpovědnost žáka za dosažené výsledky na základě odsouhlasených cílů a sebehodnocení
- přátelské, ale pevné vedení
- podporování sebevědomí dětí
- víru, že každé dítě se v rámci svých možností může zlepšit ve srovnání se svými dřívějšími výkony spíše než ve srovnání s ostatními žáky
- využívání skupinového hodnocení a hodnocení mezi vrstevníky
- srozumitelné vysvětlování žákům, proč mají něco dělat, co se tím naučí
- poskytování okamžité zpětné vazby žákům, pokud je to možné